

以核心素养为导向的传统文化元素与初中历史教学的融合策略探究

朱新燕

山东省济南市燕山中学

摘要：本文深入探讨了在初中历史教育中，如何以核心素养为指引，有效融入传统文化元素。首先阐述了初中历史学科的核心素养，进而分析了传统文化元素在初中历史教学中的重要作用及其与核心素养的融合价值。在此基础上，提出了具体的融合策略，旨在通过立足唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释及家国情怀等方面，促进学生对传统文化的认知与理解，培养文化自信。本文还强调了创新素养评价在激励文化探究中的重要性。通过本研究，旨在为初中历史教学提供新的思路和方法，以实现文化传承与弘扬的历史使命。

关键词：核心素养；传统文化元素；初中历史教学；融合策略；文化自信

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.04.004

一、引言

在历史学科中，核心素养被视为知识的积累与历史意识、历史思维及历史能力的有机结合，它构成了学生历史学科素养的基石。对于正处于认知关键期的初中生而言，历史核心素养的培育显得尤为重要。它有助于学生形成系统、连贯的历史知识体系，更能够引导他们在纷繁复杂的历史事件中提炼出规律性的认识，形成正确的历史观。进一步地，历史核心素养的提升还能够加强学生分析问题、解决问题的能力，使他们在面对现实问题时能够运用历史的眼光进行深入剖析，提出有见地的解决方案。

二、传统文化元素在初中历史教学中的角色

（一）丰富教育内涵

传统文化元素，诸如经典文献、历史故事、哲学思想等，是中华民族几千年文明积淀的精华所在。在初中历史教学中，巧妙融入这些元素，不仅可以打破教材的局限，为学生提供更为广阔的知识视野，更能够丰富教学的内涵，使历史教学不再仅仅停留在事件的简单陈述上，而是深入到文化、思想、价值的层面。通过这样的教学，学生能够更加全面、深入地理解历史，把握历史的脉络和主题。

（二）塑造正确价值观念

传统文化中蕴含着丰富的伦理道德观念和家国情怀，这些观念情怀对于正处在人生观、价值观形成期的初中学生而言，具有极其重要的引导作用。通过学习传统文化，学生可以接触到古人的智慧与品德，从而在潜移默化中受到感染和熏陶，形成正确的世界观、人生观和价值观。这对于学生的全面发展和社会主义核心价值观的培育具有深远的意义。

（三）培育人文素养

人文素养是现代公民必备的基本素养之一，而传统

文化的学习则是提升人文素养的重要途径。在初中历史教学中融入传统文化元素，可以使学生更加深入地了解中华民族的精神世界，感受中华文化的博大精深。通过学习古代先贤的思想和智慧，学生可以提升自身的文化修养和审美情趣，形成更加健全的人格和更加深厚的文化底蕴。这对于学生的全面发展以及未来社会的文化建设都具有重要的意义。

三、初中历史核心素养与传统文化元素的交融价值

（一）承载文化遗产的历史重任

在漫长的历史长河中，中华民族积累了丰富的传统文化元素，这些元素不仅是历史的见证，更是民族精神的载体。将传统文化元素融入初中历史教学，对于实现文化传承与弘扬具有重要意义。首先，传统文化元素是初中历史教学中不可或缺的内容。通过学习，学生可以接触到诗词歌赋、书画艺术、哲学思想、科技发明等丰富多彩的传统内容。这些内容不仅能够拓宽学生的知识视野，更能够引导他们深入理解中华民族的历史渊源和文化传统。其次，传统文化元素的学习有助于培养学生的历史核心素养。在探究传统文化的过程中，学生可以学会运用历史唯物主义观点分析问题，形成正确的历史观和价值观。同时，通过挖掘传统文化中的思想内涵和人文精神，学生还可以提升自身的文化素养和审美情趣。最后，传统文化元素的融入有助于实现文化传承的连续性。在现代社会，随着科技的快速发展和文化的多元化趋势，传统文化面临着传承断层的危机。通过将传统文化元素融入初中历史教学，可以确保学生在成长过程中不断接触、了解和学习传统文化，从而实现文化传承的连续性。这种连续性不仅有助于维护民族文化的独特性和多样性，更能够为中华民族的伟大复兴提供坚实的文化支撑。

（二）增强文化自信，激发爱国情感

学习传统文化元素，对于增强学生文化自信和激发爱国情感具有显著作用。一方面，通过学习传统文化元素，学生可以更加深入地了解中华文化的独特魅力和博大精深。这种了解不仅能够提升学生的文化素养，更能够增强他们对民族文化的认同感和自信心。当学生在面对外来文化冲击时，能够更加坚定地站在本民族文化的立场上，展现出坚定的文化自信。另一方面，传统文化元素中蕴含着丰富的爱国主义教育资源。通过学习历史上的英雄人物、伟大事迹和民族精神等内容，学生可以更加深刻地感受到中华民族的伟大和坚强。这种感受不仅能够激发学生的爱国情感，使他们更加热爱自己的祖国和民族，更能够激励他们为传承和弘扬中华文化、为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。这种奋斗精神是推动学生全面发展和社会进步的重要动力源泉之一。

（三）塑造全面人格，促进道德成长

初中历史教学中融入传统文化元素，不仅是为了传授历史知识，更是为了塑造学生的全面人格，促进他们的道德成长。传统文化中蕴含着丰富的道德理念和行为规范，这些理念和规范对于培养学生的道德品质、塑造他们的健全人格具有重要意义。通过学习传统文化中的道德故事、经典著作等，学生可以汲取到中华民族优秀的道德传统，如仁爱、诚信、勤劳、节俭等。这些道德传统不仅是历史的积淀，更是现代社会所倡导的核心价值观。通过学习和实践这些道德传统，学生可以逐渐形成良好的道德品质和行为习惯，从而塑造出积极向上的全面人格。同时，传统文化元素的学习还能够培养学生的自我认知和自我管理能力。在探究传统文化的过程中，学生需要不断地进行自我反思和自我调整，以更好地理解 and 吸收传统文化的精髓。这种自我反思和自我调整的过程，也是学生自我认知和自我管理能力提升的过程。通过这些能力的提升，学生可以更好地掌控自己的情绪和行为，从而更加自信、自律地面对生活和学习中的挑战。

（四）开启智慧之门，启迪创新思维

传统文化元素中蕴含着丰富的智慧和思想，这些智慧和思想对于启迪学生的创新思维、培养他们的创造力具有重要作用。在初中历史教学中融入传统文化元素，可以为开启一扇智慧之门，引领他们走进一个更加广阔、深邃的思维世界。通过学习传统文化中的哲学思想、科学精神等，学生可以领略到中华民族独特的思维方式和智慧结晶。这些思维方式和智慧结晶不仅能够拓展学生的思维视野，更能够激发他们的创新思维和创造力。在探究传统文化的过程中，学生需要不断地进行思考和探索，以发现其中的奥秘和价值。这种思考和探索的过程，也是学生创新思维和创造力培养的过程。同

时，传统文化元素的学习还能够提升学生的审美能力和艺术素养。传统文化中蕴含着丰富的艺术资源和审美理念，这些资源和理念对于培养学生的艺术感知能力、提升他们的审美品位具有重要意义。通过学习传统文化中的艺术形式和审美观念，学生可以更加敏锐地感知到生活中的美，从而更加热爱生活、珍惜生命。这种审美能力和艺术素养的提升，不仅能够丰富学生的精神世界，更能够为他们的未来发展增添一抹亮丽的色彩。

四、以核心素养为指引的传统文化要素与初中历史教育整合方法

（一）基于唯物史观，引导学生形成正确价值观

在初中历史教学中，教师应系统阐述唯物史观的基本原理，并通过具体的历史事件和文化现象，引导学生运用这一史观进行深入分析。通过这样的教学，学生能够更加深刻地理解历史发展的客观规律，以及历史事件背后的社会、经济、文化动因。这不仅有助于学生形成正确的历史观和价值观，更能够提升他们分析问题和解决问题的能力，为未来的学习和生活奠定坚实的基础。例如，在教学人教版初中历史七年级下册第5课《安史之乱与唐朝衰亡》时，教师可以通过分析唐朝由盛转衰的历史变迁，引导学生理解历史发展的客观规律。通过探讨安史之乱爆发的社会、经济原因，以及其对唐朝政治、文化等方面产生的深远影响，使学生能够深刻认识到历史事件背后的复杂动因。这样的教学不仅能够帮助学生形成正确的历史观和价值观，更能够提升他们分析问题和解决问题的能力，为未来的学习和生活奠定坚实的基础。同时，通过对唐朝盛衰的反思，学生还可以汲取历史的教训，增强自身的历史责任感和使命感。

（二）运用时空观念，构建知识体系

时空观念是历史学科的核心素养之一，也是学生理解历史的重要工具。在初中历史教学中，教师可以通过引入传统文化元素中的时空背景，帮助学生将分散的历史知识有机地串联起来，形成清晰、系统的知识结构。这样的教学不仅能够提升学生的学习效率，更能够培养他们的历史思维能力和跨学科的综合素养。例如，在教学人教版初中历史七年级上册第15课《两汉的科技和文化》时，教师可以通过讲述两汉时期在科技和文化方面的杰出成就，如造纸术的改进、《史记》的编纂、汉赋的兴盛等，引导学生深入理解当时社会发展的动力与影响。通过分析这些科技文化成果产生的社会背景，以及它们对后世产生的深远影响，使学生能够认识到历史事件之间的因果联系。这样的教学不仅能够帮助学生形成全面的历史观，提升他们对历史文化的认知与鉴赏能力，还能够激发他们的民族自豪感和文化自信。同时，通过对比两汉时期与现代社会在科技文化方面的异同，

学生还可以更加深刻地认识到历史与现实之间的联系，增强自身的历史责任感和使命感，为未来的学习和成长奠定坚实的基础。

（三）以史料实证为基，加深文化认知

传统文化中蕴含着丰富的史料资源，这些资源是学生学习历史、了解文化的重要载体。在初中历史教学中，教师应充分利用这些资源，引导学生进行实证分析，通过挖掘史料中的信息，加深对历史事件和文化现象的认知与理解。这样的教学不仅能够提升学生的历史素养，更能够培养他们的批判性思维 and 创新能力。例如，在教学人教版初中历史八年级上册第9课《辛亥革命》时，教师可以利用传统文化中的丰富史料资源，引导学生进行实证分析。通过挖掘关于辛亥革命的原始文献、新闻报道、回忆录等史料，学生可以更加深入地了解这场革命的历史背景、过程和意义。教师可以引导学生分析这些史料中的信息，探讨辛亥革命对中国社会、政治、文化等方面产生的深远影响。这样的教学不仅能够提升学生的历史素养，加深他们对历史事件和文化现象的认知与理解，更能够培养他们的批判性思维 and 创新能力，使他们在面对复杂的历史问题时能够独立思考、深入分析。

（四）强化历史解释能力，提升理解记忆

历史解释能力是学生历史学习的重要技能之一，也是他们理解记忆历史知识的关键。在初中历史教学中，教师应注重培养学生的历史解释能力，通过引导他们深入分析历史事件的前因后果、内在联系和影响意义，提升他们对历史的理解记忆水平。这样的教学不仅能够增强学生的历史意识，更能够提升他们的思维能力和表达能力。例如，在教学人教版初中历史九年级上册第14课《文艺复兴运动》时，教师可以通过引导学生深入分析文艺复兴运动的前因后果、内在联系和影响意义，强化他们的历史解释能力。教师可以指导学生研究文艺复兴时期的重要作品、艺术家和思想家的观点，探讨文艺复兴如何推动欧洲社会的思想解放和文化繁荣。通过这样的分析，学生能够更加深刻地理解文艺复兴运动的背景、发展和影响，从而提升对这段历史的理解记忆水平。这样的教学不仅有助于增强学生的历史意识，还能够提升他们的思维能力和表达能力，为深入学习其他历史时期打下坚实基础。

（五）根植家国情怀，培育文化自信

传统文化中蕴含着深厚的家国情怀思想，这些思想是培育学生文化自信的重要源泉。在初中历史教学中，教师应通过传授传统文化中的家国情怀思想，引导学生深刻体会中华民族的伟大精神和优秀传统文化，从而培育他们的文化自信。这样的教学不仅能够增强学生的民

族自豪感和归属感，更能够激发他们的爱国情感和社会责任感。例如，在教学人教版初中历史八年级下册第3课《土地改革》时，教师可以通过讲述土地改革的历史背景、过程和意义，引导学生深刻体会中华民族为争取农民利益、实现社会公平与正义所付出的努力。教师可以着重强调土地改革对于农民生活改善、农村经济发展以及国家社会稳定的重要作用，从而激发学生的家国情怀和民族自豪感。通过这样的教学，学生能够更加深入地理解传统文化中家国情怀思想的深刻内涵，进而培育他们的文化自信。同时，这也能够增强学生的社会责任感，激励他们为传承和弘扬中华优秀传统文化贡献自己的力量。

（六）创新素养评价机制，激发文化探究热情

为了更加有效地将传统文化要素融入初中历史教学，教师应创新素养评价机制，将传统文化素养纳入评价范畴。通过采用多元化的评价方式和方法，如课堂表现、作品展示、小组讨论等，全面、客观地评价学生的传统文化素养水平。同时，通过设立激励机制和奖励措施，激发学生的文化探究热情和学习动力。这样的评价机制不仅能够提升学生的学习效果和质量，更能够培养他们的自主学习能力和创新精神。例如，在教学人教版初中历史八年级上册第15课《北伐战争》时，教师可以通过生动讲述北伐战争的历史背景、壮烈进程和深远意义，引导学生深刻感受中华民族在追求国家统一、民族独立和社会进步过程中所展现出的英勇奋斗和坚定信念。教师可以重点描绘北伐将士的英勇形象，让学生感受到他们为国家和民族的利益不畏牺牲的崇高精神。通过这样的教学，学生能够更加深刻地理解传统文化中家国情怀的丰富内涵，从而培育起坚定的文化自信。同时，这也将激发学生的爱国情感和社会责任感，激励他们为传承和弘扬中华优秀传统文化、为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。

结语

在初中历史教学中，以核心素养为指引，有效融入传统文化元素，不仅有助于丰富教学内容、提升教学质量，更能引导学生在历史的长河中感受中华文化的独特魅力、体悟民族精神的深邃内涵。通过实施本文提出的融合策略，我们期待学生能够更加深入地理解历史、珍视传统，从而成为传承和弘扬中华文化的新时代力量。

参考文献

- [1] 魏晓东. 初中历史教学渗透家国情怀教育的必要性和策略[J]. 教育观察, 2021(43).
- [2] 解东霞. 弘扬传统文化, 优化初中历史教学[J]. 文化产业, 2021(25).
- [3] 祁石英. 基于核心素养刍议初中历史课堂中传统文化的渗透策略[J]. 文化产业, 2021(24).