

基于主题语境的初中英语词汇教学策略探究

赵海霞

陕西省汉中市第四中学

摘要：教育理念的不断更新，使得传统的词汇教学方法已无法完全满足学生的学习需求，因此，探索更为行之有效的词汇教学策略，成为教育工作者的重要任务。本研究旨在探讨基于主题语境下的初中英语词汇教学策略，通过分析现有的词汇教学实践和策略发现其优势与不足，进而提出更加适合当前教学需求的策略。将词汇教学与主题语境相结合过程中采用创新的教学方法，如Flip-a-Chip、Word Ladders和The Ripple Effect等，能够激发学生的学习动力、帮助学生在实际语境中理解和运用新词汇。但是，基于主题语境的初中英语词汇教学策略在实践中也存在一定的困境，因此，其成功实施需要教育工作者不断探索和实践以及对教师进行有效的专业发展支持。

关键词：主题语境；初中英语；词汇教学；教学策略；语言习得

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.04.176

引言

词汇作为英语学习的基石对于学生英语能力的提升至关重要。在当前的教学实践中，初中英语词汇教学仍存在如教学方法单一、学生学习兴趣的缺乏以及词汇记忆效果的不佳等问题。以上的问题影响学生英语学习的效率，同时制约他们语言能力的全面发展。在众多的教学策略中，基于主题语境的教学法因其能够将词汇教学与实际语境相结合，提高学生的学习兴趣 and 记忆效果，成为目前教育理论与实践共同关注的热点。研究采用文献分析法和实证研究法，通过文献分析法对国内外关于英语词汇教学的研究进行梳理，总结出基于主题语境的词汇教学策略的理论基础和实践应用；另外，通过实证研究法在初中英语教学现场进行观察和实验，收集数据并进行分析，验证基于主题语境的词汇教学策略的实际效果。

一、理论基础

（一）词汇的重要性

在语言学习的过程中，词汇扮演着基础且核心的角色。词汇是语言交流的基本单位、理解和表达思想、情感的关键工具。丰富的词汇库能够帮助学习者准确的理解听、说、读、写中的信息，从而提高语言运用的能力。在英语作为外语（EFL）的教学环境中，词汇学习直接影响到学生的阅读理解和听力理解，进而影响到整体的语言运用水平。研究表明，学生如果缺乏足够的词汇量将难以理解阅读材料，难以有效进行沟通。然而，须明确的是词汇学习并非单纯的记忆单词的意义，其内涵还涉及了解单词的用法、拼写、发音以及在不同语境中的变化。

例如，词汇的重要性可以通过英语中的单词“run”来生动地体现，“Run”在日常英语中是一个非常常见且基础的词汇，其基本意思是“跑”。然而，“run”不仅仅局限于这个意义，它在不同的语境中可以展现出多种含义，从而体现出丰富词汇运用的重要性。

基本意义：“He can run very fast.”（他能跑得非常快。）

运转或操作：“This software runs on Windows 10.”（这个软件在Windows 10上运行。）

管理或经营：“She runs her own business.”（她经营着自己的生意。）

上述例子可得出结论，单词“run”的寓意根据语境的不同而不同，这要求学习者在词汇学习上要记住单词的基本意思，更关键的是理解和掌握单词在具体语境中的准确用法。单词的拼写、发音以及词形变化（如run, ran, running）也是学习中需要把握的要点。在英语作为外语的教学环境中，培养学生掌握单词的多层含义和用法，能够大地提升他们的语言理解和表达能力从而有效地进行沟通和学习。

（二）词汇教学的原则

词汇教学应注重学生的主动参与。应鼓励学生通过各种活动主动探索和使用新词汇从而加深对词汇的理解和记忆；词汇教学需要结合语境使学生能够在具体的语言环境中学习和使用词汇帮助学生更好地理解词汇的含义、提高他们运用词汇的能力。

通过不同的练习和活动重复使用新学的词汇帮助学生加深对词汇的记忆。同时，词汇教学还应当注重策略的培养。教师应当教授如联想记忆、构词法分析等有效的词汇学习策略，帮助学生提高自主学习词汇的能力。

词汇教学应当采用多种教学方法和技巧，不同的学生可能对不同的教学方法有不同的反应，因此应当根据学生的具体情况选择最合适的教学方法，通过多样化的教学方法提高词汇教学的效果、激发学生的学习兴趣。

总之，有效的词汇教学需要教师掌握一系列的教学原则，包括鼓励学生的主动参与、结合语境教学、注重词汇的重复使用、培养学生的学习策略以及采用多样化的教学方法。通过实施这些原则有效提高学生的词汇学习效果。

（三）传统的词汇教学的方法

直接教学法是一种常见的词汇教学策略，它通过教师的解释和学生的记忆来教授新词汇。这种方法简单直接适用于初学者词汇量的积累。然而，可能在一定程度上忽视学生自主学习的重要性，导致学生对词汇的长期记忆效果不佳；隐性教学法强调在真实语境中学习词汇让学生在具体语境中通过阅读和交流自然习得词汇，其更加注重词汇的实际运用，有助于学生深入理解词义和用法。

创新教学策略如Flip-a-Chip、Word Ladders和The Ripple Effect等，通过游戏化和互动性的学习活动激发学生的学习兴趣、促进词汇的积极学习，在提供丰富多样的学习体验同时帮助学生在轻松愉快的氛围中掌握新词汇。在教学实践中教师还应关注学生的个体差异，调整教学策略以满足不同学习者的需求。例如对于艺术生等特殊群体，教师可以设计具体象的记忆方法帮助他们更好地记忆和运用单词。

二、基于主题语境的词汇教学策略

（一）呈现感知词汇

呈现感知词汇的核心在于如何有效地利用教学主题使学生能够在特定语境中感知并掌握新词汇。通过主题化的教学，学生在具体的语境中更好地理解和记忆词汇从而提高词汇学习的效率和效果。

通过将词汇教学与学生的实际生活经验相结合激发学生的学习兴趣，使学生在具体的语境中更容易理解和记忆新词汇。例如在教授与“食物”相关的词汇时设计一些与学生日常饮食习惯相关的活动，让学生在实际的语境中感知和学习新词汇；通过游戏、角色扮演、图片、故事等多种教学手段创造丰富多彩的教学语境，帮助学生在轻松愉快的氛围中感知和学习新词汇。凭借多样化的教学方法提高学生的学习兴趣、增强学生对词汇的记忆；教师应鼓励学生将新学的词汇运用到实际的语言使用中，通过实际的语言实践来巩固和扩展词汇知识。如在商店购物、在餐厅点餐等模拟情景让学生参与，帮助学生在实际语境中使用新词汇，提高他们运用词汇解决实际问题的能力。

教师应及时对学生的词汇学习进行反馈和评价帮助学生了解自己的学习进展和存在的问题，更有针对性地调整学习策略。通过定期的词汇测试、词汇使用的观察记录等方式有效地跟踪学生的词汇学习情况，及时发现并解决学生在词汇学习中遇到的困难。

（二）深挖语境语篇，理解内化词汇

语境为词汇提供了一个具体的使用场景，能帮助学生理解和内化新词汇。通过对语篇的深入分析学生能够在真实或接近真实的语言使用环境中学习词汇，从而促进词汇的长期记忆和应用能力的提升。

在实际语言使用中，许多词汇具有多种含义，这些含义往往依赖于特定的语境来确定。通过将词汇放置在具体的语篇中引导学生探索和理解这些词汇在不同情境下的具体含义，从而加深学生对词汇的理解；通过分析

语篇中词汇的使用方式，学生可以学习到词汇如何与其他词汇组合形成具有特定意义的语言结构。帮助学生掌握单个词汇、提升他们对语言整体结构的理解进而提高语言运用能力；通过对语篇中词汇使用的分析，让学生学习如何评价词汇的恰当性和有效性以及如何在不同的语境中选择合适的词汇来表达特定的意思。

以英语中的单词“break”为例探讨如何通过语境来研究理解和应用词汇。“break”在英语中具有多种含义，它的具体含义取决于它的语言我们将通过不同的句子来分析这个词的多样化用法：

物理破坏意义：“他不小心打破了花瓶。”在这句话中，“break”描述的是物理上破坏或损坏了某物，即打碎了花瓶。

休息意义：“两个小时的学习后我们休息一下。”这里，“break”是指暂时休息或中断，比如学习两小时后休息一会儿。

违反规则含义：“他因违反校规而受到处罚。”在这个例子中“break”表示违反或不遵守规则，即破坏了学校规定。

突破意义：“科学家在癌症研究方面取得了突破。”这里的“突破”（由“break”派生而来）表示在某一领域取得了重大突破或进展。

通过不同的例证，学生可以理解“break”在不同情境中的多样化用法。不同的例子都提供一个具体的语境，有利于学生在学习和接近真实或真实的语言使用环境中应用新的词汇。通过对这些语境的深入分析学习到词汇如何与其他词汇组合形成具有特定意义的语言结构，能够根据不同的语境选择合适的词汇来表达特定的意思。该方法能够帮助学生掌握单一词汇，提升他们对语言的整体结构的理解、进而提高了语言运用能力。

（三）拓展主题语境，迁移运用词汇

主题语境的拓展可以通过整合不同学科的内容来实现，通过跨学科的学习学生在不同的学习背景下接触和使用新词汇，这种方式能够帮助学生建立词汇知识之间的联系、促进词汇的迁移运用。例如在学习英语的同时，结合地理、历史等学科内容，让学生在探讨相关主题时使用目标词汇从而加深对词汇含义的理解和记忆。

随着科技的发展各种英语学习应用程序和在线资源为学生提供了丰富的学习材料和互动平台，教师可以引导学生利用这些资源参与到更加广泛的语言实践中，如在线讨论、博客写作等活动来拓宽学生的视野、提供更多使用词汇的场景，有助于学生在真实语境中运用所学词汇；项目式学习（Project-Based Learning）也是拓展主题语境，促进词汇迁移运用的有效途径。通过设计与真实生活紧密相关的项目任务，要求学生运用所学的词汇和知识去解决问题、完成项目；通过定期的反思日志、学习报告等方式让学生回顾自己在学习过程中的词汇运用情况，思考如何在不同的语境中更有效地使用这

些词汇，促进他们对词汇运用策略的自我调整和优化。

三、案例分析

（一）案例选择与描述

在探究基于主题语境的初中英语词汇教学策略时，研究选择一所位于经济欠发达地区的公立初中作为研究对象。该校英语教学资源相对匮乏，学生英语词汇量普遍偏低对英语学习缺乏兴趣和动力。因此，本研究旨在通过实施主题语境教学策略提高学生的词汇学习效率和兴趣、进而提升其整体英语水平。

在传统的词汇教学模式下学生采用死记硬背的方式学习词汇，缺乏对词汇深层理解和应用的能力；教师在词汇教学中忽视主题语境的重要性导致学生无法在真实语境中灵活运用所学词汇。因此，本案例的目标是通过主题语境教学策略激发学生的学习兴趣，帮助他们在真实语境中学习和记忆词汇从而提高词汇教学的有效性。

在教学过程中，首先确定了与学生生活密切相关的主题，如“购物”“旅游”“校园生活”等，确保所选主题能够引起学生的兴趣和共鸣；设计一系列如角色扮演、情景对话、主题讨论等基于主题的词汇学习活动，使学生在具体的语境中学习和使用新词汇；教师还利用如图片、视频等多媒体教学资源，增强词汇教学的直观性和趣味性，帮助学生更好地理解和记忆词汇。

在实施主题语境教学策略的过程中，鼓励学生在课外主动搜集与主题相关的词汇和资料进行自我拓展和练习。教师对学生的过程进行跟踪和指导及时解决学生在词汇学习中遇到的问题，确保教学效果。

（二）案例分析与讨论

通过对比分析研究得出相应的结论：采用如Flip-a-Chip、Word Ladders和The Ripple Effect等创新教学策略，能够有效提升学生的词汇学习兴趣和词汇掌握能力，通过提供有趣且富有挑战性的活动促使学生积极参与词汇学习过程、加深对词汇的理解和记忆。

诚然，在案例实施过程中也存在一些问题：部分教师在实际教学过程中未能有效运用这些策略导致教学效果不佳。如教师未能充分利用教学策略教授词汇课程，学生在学习新词汇和将其固化在长期记忆中的能力较弱；学生的自主学习意识不强缺乏有效的词汇学习策略也影响教学效果的达成。

（三）对策建议

教师培训与发展、学生自主学习意识的培养以及课程设计的关系性三个方面相互交织共同构成一个高效的教学生态系统。

教师培训与发展作为基础支持为教师提供了了解和掌握创新教学法的机会，通过专业的工作坊或研讨会，学习如何有效设计和执行诸如Flip-a-Chip和Word Ladders等创意活动，通过观摩以及自身实践课堂上的策略应用了解这些方法如何在提升学生词汇理解与应用方面发挥作用。通过专业化培训促使教师从传统的教学

模式中跳脱出来，探索更加互动、生动和具有个性化的教学方式。

鼓励学生通过自定学习目标和如“learning contract”（学习契约）类的计划，培养学生对自身学习的主导权和责任感，自主学习的推动并非局限于词汇的记忆，更注重通过适量的挑战、自我评估和进度跟踪来增强学生的学习动力。例如，学生设定每周学习新词汇的目标并在实际对话中适当使用这些词汇时提升将词汇应用于实际语境的能力。

课程设计的关系性则通过将学习与学生的现实生活、兴趣及长期学习目标相连接，进一步促进学生的内在学习动机。利用学生熟悉的电影、音乐和流行文化中的词汇作为教学材料增加学习内容的趣味性和实用性，使得学生能发现学习与日常生活的紧密联系从而积极地参与到词汇学习中。

四、结论

当前诸多教学实践表明，传统的词汇教学方法，在提高学生的长期记忆和词汇运用能力方面存在不足，实施基于主题语境的词汇教学策略具有极大的发展空间，其具体体现在：教师应采用主题整合的方式将词汇教学与学生已有的知识和生活经验相结合以增强学习的情境性和实用性。通过主题化教学，学生能够在特定的语境中学习和使用新词汇提高记忆效果和词汇运用能力；教师可以设计如角色扮演、小组讨论等互动性强的活动，让学生在真实或模拟的语境中使用新词汇，以提高学生的积极性和自主学习能力；利用现代信息技术辅助词汇教学，如通过词汇学习应用程序等数字工具，增加学习的趣味性和互动性，帮助学生在轻松愉快的氛围中掌握词汇；教师应同步关注学生在使用这些工具时的学习效果以确保其正面的教学效果；教师应采用差异化教学策略为不同水平的学生提供适宜的学习资源和支持，特别是对于学困生，需要找到他们学习困难的根本原因并提供针对性的教学策略。

综上所述，基于主题语境的词汇教学策略能够为学生提供更为丰富、实用和互动的学习体验。通过以上实施策略有望提高学生的词汇学习效率，促进其英语水平的整体提升。教师应根据学生的实际情况和学习需求灵活运用以上策略，实现词汇教学的最佳效果。

参考文献

- [1]姚锦斌. 基于主题语境的初中英语词汇教学策略探究[J]. 校园英语, 2022(44): 124-126.
- [2]周妹近. 基于主题语境的初中英语词汇教学探析[J]. 新教育, 2022(20): 102-104.
- [3]陈洁. 基于“主题语境”的初中英语词汇教学实践[J]. 新课程导学, 2021(28): 20-21.
- [4]巫伟民. 基于主题语境的初中英语单元教学策略[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2021, 44(08): 7-12.