

# 初中体育教学中游戏教学法的重要性分析

孙贤 张宣嘉

河南师范大学

**摘要:**随着新课程改革的不断推进,基于培养学生核心素养、提高学生身体素质的需要,初中体育教学开始探讨更加多元化的教学方式。教师从学生兴趣出发用游戏教学法改善初中体育课堂教学。体育游戏能够增强学生的体质,在寓教于乐陶冶学生情操,促进学生身体素质和思维能力的双向提高。教师就需要充分从学生的个性特点出发,有效运用游戏教学法。本文具体探讨初中体育教学中游戏教学法的重要性。

**关键词:**初中体育教学; 游戏教学法; 重要性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.04.235

## 引言

在基础教育改革推进的过程中,体育学科的重要性越来越明显。初中教育更加重视在体育教学中发展学生的多方面能力,锻炼体魄、磨炼意志、塑造品格,促进学生全面健康发展。但是,传统的体育教学往往注重技能的传授和体能的训练,而忽视了学生的兴趣和需求。游戏教学法是一种以游戏为手段,让学生在轻松愉悦的氛围中学习知识、技能和态度的教学方法。在初中体育教学中,游戏教学法和学生的实际需要相适配,可以进一步得到推广。

## 一、游戏教学法的内涵和价值

游戏教学法是一种基于游戏的教学方式,通过不同类型的游戏,提高学生的课堂参与度,让学生充分发散自己的思维,在创意实践中全面发展自我<sup>[1]</sup>。在初中体育教学中,游戏教学法的运用形式主要体现在教师通过游戏活动来组织各项体育技能的训练,将游戏贯穿到整个教学过程中,达到寓教于乐的效果。与传统的教学方法相比,游戏教学法更加注重学生的参与度和情感投入,能够更好地激发学生的学习兴趣,提高他们的学习积极性和自主性。

游戏教学法在教学中的运用有着明显的价值。游戏教学法能够以寓教于乐的方式吸引学生的注意力,让他们更加积极地参与到课堂活动中来,提高学习的主动性和积极性。另一方面,在游戏活动中,学生需要相互合作、协调配合,也需要参与竞争、挑战自我,这有助于培养他们的团队意识和竞争意识,进一步提高学生的合作能力、社会交往能力,从而提高学生的社会适应能力,为学生的未来发展做好铺垫。再者,游戏教学法也注重学生在游戏活动中的思考和创造,强调学生创新意识的培养,能够进一步让学生在解决问题、制定策略的过程中发展自己的思维能力,有助于学生成为创新实践

型人才。由此可见,游戏教学法有着丰富的教育价值。在初中体育教学中,体育活动和游戏活动之间的隔阂是可以消除的,体育游戏也是体育教学的重要内容。为了促进学生成长发展,教师可以进一步引入游戏教学法,将单一的教学内容变得丰富,将枯燥的教学形式变得有趣。为此,教师就需要进一步分析初中体育教学中游戏教学法的重要性。

## 二、初中体育教学的现状

### (一) 体育教学刻板教条

在当前的初中体育教学中,教师采用教学方式比较落后,教学内容也比较单一。很多时候,教师按部就班的地在教学工作中机械化地开展课堂,内容和形式逐渐走向刻板教条,不符合新课程标准的理念<sup>[2]</sup>。在当前新时代的体育教育视域下,初中体育教学强调培养学生的运动能力、健康观念和体育品德。但在具体的课程开展中,教师只是注重单一的体育技能,强调学生跑、跳等运动能力的结果指标的达成,为此要求学生进行大量枯燥的训练,整个教学过程简单粗暴,没有考虑到学生的实际需要,从而不利于学生的发展。这样的体育教学会极大地限制学生自主参与体育活动的积极性,无法让学生从自己的兴趣出发理解和接纳体育知识,自主进行体育锻炼。学生就会被框定在一个固化的课堂模式中,无法充分发挥自己的能力,课堂教学效果也就不尽人意。

### (二) 过于重视技能教学

在当前初中体育教学中,存在过于重视技能教学的现象。教师在体育课堂上过分注重学生的运动技能的养成,而忽视了培养学生的综合素养和身心健康。这种偏重于技能的教学方式,导致学生只关注于追求技能的达标,而忽视了体育锻炼的目的是促进身心健康,是在团队合作中实现个体综合发展的过程。长此以往的体育课堂会使得学生产生厌恶心理,学生可能会感到压力过

大,丧失了对体育活动的兴趣和动力,甚至可能因为过度训练而导致身体受伤。体育不单单只是技能的训练,提高学生的身体素质是教学目标,促进学生的健康成长才是最终的目的。因此,在初中体育教学中,教师需要从学生出发,基于“以生为本”的理念开展综合化的教学。

### (三) 教学缺乏人文关怀

初中阶段的学生正处于成长的重要阶段,他们的内心世界十分丰富,心智逐步走向成熟,认知能力循序渐进地提高。这个时期的学生有着自己独特的想法,思维活跃,学习能力强。但在当前初中体育教学中,教师在具体的教学过程中往往基于学科内容设计课堂,而没有充分将体育教育和人文关怀密切联系起来。教师在课堂上关注学生运动技能的养成和体育知识的掌握,但没有进一步从学生的视角出发,进行情感和文化熏陶,重视学生精神世界的塑造。这样的课堂教学脱离了学生的实际体验和精神诉求,无法全面提高学生的核心素养。教师应该鼓励学生树立积极的体育态度,并在教学中融入人文关怀的元素,使体育课堂真正成为促进学生身心健康发展的温馨场所。

## 三、初中体育教学中游戏教学法的重要性分析

### (一) 丰富教学内容,激起学生兴趣

初中体育教学中游戏教学法的运用能够用游戏形式承载教学内容,使单调的知识内容、动作内容变得丰富。体育教学需要一种轻松活泼、积极主动、努力进取、充满趣味的教学环境<sup>[3]</sup>,但是有些体育教学内容比较单调和枯燥,容易让学生产生厌倦心理。因此,教师就需要充分结合学生的年龄特点,创新体育教学方式,进一步优化教学内容。游戏教学法就能够用不同类型的游戏开展相应的体育锻炼,使得教学内容变得丰富多样,贴切学生的实际需要,使学生能在“好玩的竞争状态”下全力进行重复的动作练习,而不会感到枯燥乏味。兴趣是初中阶段学生学习的重要动力,游戏能够充分调动学生的兴趣,引导他们在游戏中充分展示自我。游戏教学法的运用为初中体育教学提供了丰富多彩的体育游戏,进一步拓展教学内容,帮助学生在趣味驱动下掌握相关的技能和方法,有效提高学生的身体素质,提高教学效果的同时,促进学生核心素养的培育。

例如,在初中体育的田径的教学中,教师利用游戏教学法建构体育游戏课堂,充分丰富教学内容,激起学生兴趣。在跳远的运动技能学习中,教师结合学生的特点引入了传统游戏“跳分”。“跳分”游戏兼具运动

性、趣味性、竞争性于一体,能够积极的调动学生们的积极性,使学生在生动活泼愉悦的氛围中锻炼身体。教师让学生用不同的跳跃方式参与游戏活动,提高跳远能力和身体协调能力。然后,教师进一步组织学生在兴趣驱动下进行跳远练习,提高练习的效果。教师进一步引入“贴膏药”“木头人”等游戏,丰富田径体育课堂的内容,让学生了解中国传统游戏和文化,进一步在游戏中进行跑、跳等运动实践,将田径运动技能悄无声息地融入游戏中。这样,学生在趣味体验中掌握了多样化的知识,也在“润物细无声”的游戏课堂上提高了身体素质,进一步促进学生核心素养的培育。由此教学实践可以看出,初中体育教学中游戏教学法的运用是十分重要的,因为游戏是符合学生的天性和成长需要的,能够充分调动学生的积极性,促进学生的成长发展。

### (二) 营造活跃氛围,促进合作交流

游戏教学法是一种充满趣味性和互动性的教学方法,能够给学生带来愉悦的身心体验,其在初中体育教学中的运用能够改变体育课堂刻板单调的一面,进一步营造活跃氛围,让每一个学生都参与到游戏活动中进行交流合作,让体育课堂充满活力。这样的体育教学更加人性化,学生参与到具体的体育游戏活动中,成为亲密无间的伙伴,用肢体动作、言语、表情充分表达自己的情感,主动参与到游戏中。在游戏中,学生们往往需要相互配合、沟通、协作才能完成任务或达到目标,这就需要他们在游戏过程中进行有效的合作和交流。这样,学生就能够逐步树立起团队意识,在互相扶持、互相激励中建立牢固的友谊,增进彼此之间的了解和信任,促进整个集体的良好发展。这样的氛围建构能够激发学生的参与热情,满足学生希望通过身体动作表达情感和与他人建立良好社会联系的需求。同时,也能够培养学生的合作意识,引导学生提高体育品德素养。

例如,在初中体育篮球的教学中,教师充分用游戏教学法营造活跃的课堂氛围,引导学生合作交流,充分发挥游戏教学的优势。在热身环节,教师开展了“两人三足”的游戏,让学生两人一组团结协作。两人并排站立,一人左腿与另一人右腿得小腿用绳子绑上比赛在起点处开始出发,到终点后返回至起点。在一片欢声笑语中,学生们融入体育课堂中,在交流中初步树立合作意识。接下来,教师开展具体的篮球教学,让学生掌握“三步上篮”“行进运球”等技能。教师进一步开展了趣味运球游戏,将学生分为两个队伍。教师在球场中央放置纸杯,游戏规则就是运球到球场中央拿一个纸杯,

顺利运回算是得分，在过程中如有运球失误或二次运球则不能拿取纸杯，需回到队伍换人。学生们投入到游戏中挥洒汗水，希望能够为自己的队伍争取更多的分数，在合作和竞争中提高身体素质。有学生失误了也并不气馁，而是在互相的鼓励和合作中克服困难。这样，学生们就在游戏的活跃氛围中学会了合作，在交流中彼此信任和支持，在平时的学习和生活中也树立起互帮互助的意识。这样的游戏化教学在提高学生身体素质的同时也培养了学生的体育品德，促进学生全面成长。

### （三）提高教学效率，促进技能培养

在初中体育教学中，有些体育训练和运动技能难度相对较大。在具体教学开展中，学生可能无法全面掌握动作的要领，也会由于力量不够、速度不快、动作不协调、身体状况不佳等种种原因而丧失信心，不愿意主动参与到运动技能的学习中。游戏教学法能够将体育教学内容变得趣味化，进一步将具体的运动技能转化为轻松、愉快、充满趣味的游戏训练，降低学生的学习难度，也能够激发学生的潜力，引导学生在游戏的“舞台”上展示自我<sup>[4]</sup>。这样能够实现学生自我技能的强化，进一步提高体育教学的效率。相比于传统的单一技术训练，游戏教学法能够更好地调动学生的积极性和参与度，使他们在愉悦的氛围中更加专注地进行技能训练。同时，由于游戏本身具有趣味性和挑战性，学生在游戏过程中往往能够更快地掌握技能要点，因为他们不仅仅是在学习技能，更是在享受游戏的过程中不断探索、改进，从而提高学习的效果。

例如，在初中体育的专项运动技能教学中，教师采用游戏化教学的方式，引导学生在趣味学习中掌握运动中的小技巧，潜移默化地提高身体能力，在自我展示中树立体育学习的自信心。比如，在侧向滑步推实心球的投掷运动技能学习中，教师就引导学生在游戏中学习。教师先让学生参与“丢沙包”的游戏，目的是：“发展投掷能力，提高灵敏素质；培养投掷兴趣，养成团结协作的集体意识。”通过这个游戏活动的开展，学生对投掷运动产生兴趣，发现投掷并没有想象中那么难。然后，教师设计了竞赛游戏，让学生依次完成“负重蹲起”“仰卧起坐”“哑铃反复推举”等动作，在游戏中提高运动能力和身体素质。最后，教师为学生讲解了“侧向滑步推实心球”的动作和技巧，并组织“投掷小能手”的游戏，为学生搭建展示自我的舞台。学生参与到游戏中，循序渐进地掌握运动技能，游戏化教学的作用得到充分展现。

### （四）提高身心素质，促进健康成长

在素质教育的大背景下，初中体育教学重视学生运动技能和运动能力的提高，同时也重视提高学生的身体素质和心理素质，进一步促进学生健康成长。游戏化教学符合学生的心理预期，也符合学生的身心特点。在寓教于乐的体育游戏活动中，学生可以充分在运动过程中促进自己的身体发育，在愉快体验中提高心理素质，减轻压力，促进身心健康成长。在游戏化的体育活动中，学生锻炼了肌肉，促进骨骼发展，提高心肺功能，从而增强身体素质。另一方面，学生也在游戏的交流、合作、竞争中发展心智，充分表达情感，同时也发挥自己的创造性思维解决问题，进一步释放学生的精力和压力，充分促进学生智力、认知的发展。由此可见，初中体育教学中游戏教学法对于学生的健康成长有着重要作用。

例如，在初中体育篮球的教学中，教师开展了一次游戏课堂，设计了运球快跑的游戏。学生分成人数相等的两组，排头持球准备。两队以接力的形式依次出发。排头直线运球至对面底线，手触底线后抱球快跑返回队伍，与下一名同学击掌接力，依次循环，直至最后一名同学回到起点，最先到达起点的队伍获胜。在游戏中，学生们有效锻炼了肌肉，提高身体素质；也在愉快的游戏体验中释放压力；同时也在战术策略的交流和思考中发展了思维能力，从而提高身心素质，促进健康成长。

### 结语

综上所述，游戏教学法在初中体育教学中具有重要的作用和应用价值。本文结合初中体育教学现状分析了游戏教学法的重要性。教师要合理开展游戏教学法的实践，根据学生的实际情况和教学内容选择合适的游戏形式，丰富学生的体验，提高学生的运动能力，引导学生树立团队合作意识，促进学生全面健康成长。

### 参考文献

- [1] 项兵. 游戏教学法在初中体育田径教学中的应用[J]. 天津教育, 2024, (02): 7-9.
- [2] 韩荣珍. 游戏教学法在初中体育篮球教学中的应用探究[J]. 考试周刊, 2023, (37): 100-105.
- [3] 何丽萍. 初中体育教学中游戏教学法的作用[J]. 新体育, 2023, (14): 60-62.
- [4] 王向阳. 初中体育教学中体育游戏的应用价值及策略[J]. 亚太教育, 2023, (21): 83-86.