

“双减”背景下初中英语作业优化设计策略研究

韦宏

安徽省临泉县第四中学

摘要：在“双减”视域下，初中英语教师只有深刻认识到英语作业设计的重要性，结合“双减”目标和要求，在英语教学中进行英语作业的系统设计，提高课后作业的实践性、体验性等，才能真正做到以学生发展为本，从而提升学生的综合素养，促进学生的全面发展。教师要根据英语教学现状，分析现阶段英语作业设计中存在的问题，让英语作业的设计体现开放性、个性化、系统性，驱动引导学生完成高质量的实践，能以作业为学生提供更有效的指导，辅助他们将所学知识迁移至现实生活，发展学生的创造性能力，让他们高质量发展。基于此，本文主要分析了初中英语作业设计原则与实践。

关键词：初中英语；作业设计；设计原则；实践策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.04.028

引言

英语作业是学生学习生活必不可少的一部分，对其英语知识的学习及能力提升有着至关重要的作用。教师通过设计多样化的作业，采取趣味性、活动性以及分层性的方法来促进学生对于英语知识的掌握，转变了学生对传统教学理念下英语学习的认知，促使学生逐步提升对英语的学习兴趣，并为学生的英语学习和发展奠定坚实的基础。^[1]

一、初中英语作业设计原则

（一）多样性原则

英语作业的内容、形式、评价方式要呈现多元化的特点。由多元智能理论可知，学生因先天遗传和后天教育条件不同，其多元智能发展水平存在差异。要想使多元智能获得充分发展，需摒弃传统单一的作业内容、形式与设计思路，加大开发力度，深度挖掘教学方法，融入教学创意，为学生课后学习提供更多选择。多样性设计能为学生多元智能发展提供优越的条件和平台，全方位、多层次地培养学生的多元智能。^[2]

（二）层次性原则

由于学生接受的早期教育、基础能力以及个人理解水平不同，会在英语学习中表现出个体差异性特征。所以，在“双减”政策要求下提高课后作业的有效性，需要教师把握不同学生的学习水平，落实多元性和层次化的作业设计。教师在设计作业时，要针对学生的实际学习能力，层层递进、由浅入深，优化如听说能力题、口语操练题、阅读理解题和书面表达题等设计，使不同层次学生的学习能力都能得到提升。^[3]

（三）高效性原则

英语作业设计应遵循高效性原则，在凸显创意的基础上维持高效性特征，实现高效教学。现代教育理念下，要进一步提升初中英语课后作业设计水平，教师需要在作业设计中遵守效率高的原则。这里所说的效率高

主要表现在两个层面：一是作业量少，学生能通过较短的时间完成课后作业；二是课后作业在巩固英语基础知识中有良好的效果，能实现学生综合能力的有效培养。基于效率高的原则，在初中英语作业设计中，教师需要结合学生特点，尽可能地在作业设计中增加实践类元素，使学生在生活实践中学习英语知识，获得良好的学习体验。

（四）实用性原则

初中英语作业的多元化设计需遵循实用性原则。英语是一门工具性与人文性相统一的语言类学科，在生活中的应用十分广泛。“双减”政策下，教师要主动调整与优化作业结构，强调作业的实用性，对传统的机械化作业进行适度削减，让学生摆脱抄写作业的繁重任务。教师也可以加入情景表演、社会调查等实践性课外作业，在有效缓解学生学习压力的同时，为其有效应用理论知识搭建实践平台，帮助其提高英语知识的应用能力，调动其学习积极性。

（五）趣味性原则

减负提质是落实“双减”政策的目标，在这一目标导向下，教师进行初中英语作业设计不仅要有意识地减少作业量，而且需要系统考虑学生的学习状况、兴趣爱好，要能吸引学生积极参与到活动中，提高作业完成的“质”。在兼顾英语作业“质”与“量”的同时，教师需要将“趣味浓”作为作业设计的重要原则和要求，首先，选择有趣的话题和内容吸引学生的注意力，如使用有趣的故事、音乐、影视片段或游戏等元素；其次，运用多种媒体技术，如音频、视频或应用程序，使学习过程更加生动有趣；最后，教师可以设计一些创意性的任务，如设计海报、编排短剧等，让学生能够发挥想象力和创造力，激发他们参与英语学习的乐趣。^[4]

二、初中英语作业设计现状

作业是巩固课堂所学，提升学生查漏补缺和自主学

习能力的重要内容，对于英语这样一门语言学科，作业的重要性尤其突出。在传统初中英语教学中，作业设计主要存在以下几个方面的问题：一是英语教师会在全班布置统一的作业，对于一些英语学习基础或英语学习能力较弱的学生来说，这无疑增加了他们的学业负担。二是作业内容较为单一，以练习册或试卷为主，主要集中在单词的抄写上，缺乏必要的实际价值，这样的作业往往缺乏趣味性，很容易让学生失去学习英语的兴趣。三是作业多为书面形式进行，而对于听力、口语等方面的作业设计较少。^[5]

三、初中英语作业设计实践

（一）尊重学生的主体性

初中生尽管存在个体差异，但是很多时候这种差异并不明显，即便差异较大，但教师受制于精力和时间，无法让每一份作业都适合学生的自身情况，对此教师一方面要加强对学生的了解，另一方面要提升作业设计效能，既要照顾到学生的差异，也要善于发现学生的共性，保障学生的差异在合理可控的范围之内，从而促进学生的均衡发展，增进学生之间的认同和互助。这种作业设计方式不仅能够激发学生做作业的兴趣，还能够使他们感受到作业对其知识的巩固及能力的提升作用，因此更加认真对待。在设计作业时，教师要将作业内容与生活实际相结合，一方面拉近语言知识与生活之间的距离，让学生感受到语言学习的实用性；另一方面强化学生用语言解决实际问题的能力。考虑到学生的学习能力、知识基础及学习特点不同，教师可以设计书面化、实践性、探究性及创新性作业，从多个角度提升他们的语用能力。^[6]

（二）制订分层教学目标

由于学生之间的学习能力以及英语基础不同，若教师在作业设计中采取单一的手段便无法满足学生的学习需求。因此，教师可以采取分层性的作业设计方式引导学生学习。所谓分层性作业设计，是针对学生实际学习情况布置的作业，这种方式可以更好地提高学生的英语学习自信心。教师应科学地将学生分组，设计层次分明的作业任务，为学生进一步的合作学习提供明确思路。分层作业具有高度的适应性，可以根据每位学生的实际情况，帮助他们进行更有针对性的巩固与实践，从而使其英语水平和学习能力得到进一步提升。不同层次的学生分别完成对应的任务，牢固地掌握所学英语知识，在做好基础作业的同时努力向更高难度的作业任务挑战，逐渐拓宽思路、提升能力。另外，这种作业设计模式还可以减轻学生的学习负担，促使他们主动完成任务，变被动学习为主动学习，提高学习成绩。比如对于喜欢口语表达的学生，教师可以多为他们设计一些对话型作

业，学生可以在生活中寻找对话伙伴，也可以借助网络平台或者当下流行的AI聊天机器人，展示自己的口语水平。比如对于喜欢绘画的学生，教师可以让他们设计一份描绘祖国明天的作业，学生需要把社会主义现代化国家的美好图景描画下来，用英语写下自己的感想，这既能促进学生的英语学习，也能体现立德树人的教学要求。^[7]

（三）基础类作业

初中阶段是学生学习英语的初级阶段，教师在这个阶段如果能够帮助学生打下坚实的知识基础，不仅能够显著提高教学效果，还有助于学生未来的英语学习。作业在英语学习中占据着举足轻重的地位，学生在完成教师布置的任务后，能够进一步回顾课堂知识，强化英语知识记忆与领悟。“双减”政策要求教师在布置作业时创新作业布置方式，简化学生的课后作业任务。英语教师在设计作业的时候，可以立足于课程知识点设计一些基础类作业，帮助学生系统全面地认识英语学科，并完成知识积累与巩固。这类作业的难度一般比较低，但是所涉及的内容都是英语语言的基础框架元素，要求学生耐心学习，不能出现差错。

（四）设置问题情境

初中英语教师布置的作业多为书面型作业，很难锻炼学生的知识应用能力。在教育改革不断深入的背景下，教学中的实践性和应用性已经成为一个重要的教学目标，要求教师在教学内容和模式上进行革新，而这正是“双减”政策中所提出的概念。因此，在初中英语教学中，教师进行作业设计时，要给学生提供具体的语言环境，使他们学会在特定的场景中运用所学知识，这样才与知行合一的教学目标相契合。以解决问题为导向的英语作业通常要求学生通过多种渠道收集信息，并用英语表达出来。例如，可以设计一些与生活实际相关的任务，如制订旅游计划、写一份产品说明书等，让学生在解决问题的过程中提高英语应用能力。同时，适时地引导学生在现实生活中使用英语，如旅游英语、职场英语等。^[8]

（五）设计自主开放作业

初中英语教师在设计英语作业的时候，为了展现个性化色彩，让学生在作业中呈现自己思考的过程，教师有必要设计自主开放的作业。并以这种自主开放的作业调动学生的能动性，加深他们对所学知识的理解，给他们提供多样化的学习媒介，拓宽他们的思维，使得学生能够提高自身的学习能动性，激发学生对英语学习的兴趣，唤醒学生内心对探究英语的渴望。这样一来，学生将积极主动进行英语实践，从“要我做”转变为“我要做”，大力发展他们的综合性思维。英语教师可以将教

材中的内容转变成课本剧,让学生运用英语表演出来,既能展现出作业的趣味性,又能达到锻炼能力的目的,使学生获得学习动力。另外,英语教师还可以设计演讲作业,针对每个单元的主题让学生自己编写英语演讲稿,然后站到讲台上有感情的发言。为了能够在演讲中表现出色,学生都积极搜集英语素材,弥补自己的知识空缺,找到自己与他人的差距,从而坚定学习英语的信心。^[9]

(六) 设计实践探索作业

初中英语教师根据学生个性发展的需要,在作业设计中要体现实践探索性,让学生通过作业完成多元化探索。由此,教师就要结合教学内容,科学合理地设计实践类的作业,保证学生结合自己的个性发展需要,在作业中巩固基础知识,拓展自身的迁移应用能力。在掌握重点和难点知识的同时,也能够实现对相关知识的迁移,这样才能够使学生从传统的书面作业中解脱出来,真正地在生活中实践,提高他们运用所学知识解决实际问题的能力及素养。例如,Unit2 “I think that mooncakes are delicious.”时,在这一单元主要学习中国传统节日中秋节,同时还要对中西方一些重大节日有一定的了解。教师可以把常见的中西方节日列出来,让学生成立合作小组,分工合作收集资料,进行主题演讲,组内成员全员参与,根据小组成员的能力承担不同的任务。这样的作业不光拓宽了学生的视野,也引导学生在实践和探索中积累英语知识,让学生在在生活中深化对语言知识的理解,培育文化意识。^[10]

(七) 设计课外阅读类作业

教师要为学生提供易于理解的英语作业设计学习材料,包括课本、音频和视频材料等,确保材料内容适合学生的水平和需求。同时,教师可在英语作业设计中选择一些课外阅读类的作业,以此拓展学生的视野。从课外阅读类作业设计效果来看,其不仅能增加学生语言知识的积累,而且能深化学生对英语语言的理解,提升英语教学效果。在设计课外阅读类作业时,一方面,教师应科学安排课外阅读类作业的完成时间,防止学生对英语课外阅读产生厌烦心理。另一方面,在考虑学生英语学习状况和学习习惯的基础上,教师需要向学生推荐一些趣味性、故事性强且具有教育价值的英语书籍,使学生逐渐养成课外阅读的好习惯,为学生在英语学习过程中获得持续进步创造良好的条件。^[11]

(八) 实施作业评价

教学评价应贯穿英语课程教与学的全过程,包括课堂评价、作业评价、单元评价和期末评价等。教学评价应充分发挥学生的主体作用。在“双减”背景下,初中

英语教师要不断优化作业评价方式,保证其科学性,使作业评价能够真正起到对学生学习的激励和导向作用。教师要改变过去一成不变的作业评价方式,对学生的知识、思维、习惯及情感等多方面的情况进行长期的动态化监测,实现作业评价从单一化结果向多元化因素的转变,如可以采取家长评价、组内互评、学生自评等方式。单元作业评价的全程化实施可以帮助学生更好地了解自己的学习成果,促进其在学习过程中进行反思与提高。因此,针对不同类型的作业,教师需要设计相应的评价标准。

结语

作为英语教学的重要环节,作业备受教师的关注。作业设计质量的高低直接关系到学生的学习效率,也能反映出教师的专业化水平。为此,初中英语教师要积极发挥主导作用,贯彻“双减”政策要求,对英语作业进行创新设计,提高作业的有效性,构建良好生态,调动学生作业完成的积极性与主动性,让学生在作业完成中获得全面、健康的发展。

参考文献

- [1] 李红霞. 基于核心素养的初中英语作业多元化设计策略研究[J]. 教育界, 2023(19): 18-20.
- [2] 司新玉. “双减”视角下初中英语课后作业的优化与实践[J]. 智力, 2023(12): 61-63.
- [3] 田丹. 初中英语作业设计优化策略探析[J]. 魅力中国, 2023(10): 277-278.
- [4] 凌彩霞. 初中英语作业设计探析[J]. 读写算, 2022(33): 198.
- [5] 邹传清. 对初中英语家庭作业设计的建议[J]. 新课程研究(下旬刊), 2023(02).
- [6] 张凯. 作业设计在初中英语教学中的作用-以译林津版初中英语为例[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2022(09).
- [7] 舒琪. 关于提高初中英语作业设计有效性的几点思考[J]. 英语教师, 2022, (07): 142-143.
- [8] 程樟木, 杨丽霞. “双减”背景下初中英语作业设计原则和实施[J]. 理论与实践, 2022, 11: 14-15.
- [9] 郭孝杰, 何怀厚. “双减”政策实施背景下浅谈初中英语课后作业设计工作中如何践行“减负增效”理念[D]. 黑龙江师范大学, 2022.
- [10] 洪燕茹. 基于学生差异的初中英语分块分层作业设计分析[J]. 考试周刊, 2022, 000(020): 130.
- [11] 代文利. 课程整合视角下的跨学科作业设计研究[D]. 武汉: 华中师范大学, 2021.