

# 纸上浅唱 心间低吟

## ——初中语文微写作教学训练的艺术实践

侯雨晴

江西省赣州市蟠龙中学

**摘要：**随着新课程改革理念的不断推进，初中语文写作教学也在不断积累教学经验，注重学生写作能力与语文核心素养培养。微写作教学模式因为短小精悍的特点深受学生喜爱，作为一种创新型的写作教学模式可以帮助学生解决写作过程中所存在的难题，增强初中语文写作训练的灵活性，确保学生在文章写作的过程中可以打破传统的思维束缚实现个性化情感表达，提高初中语文写作教学的质量。本文从微写作的内涵与特点、初中语文微写作教学训练实践的意义及实践的有效途径这三个方面入手进行分析。

**关键词：**初中语文教学；写作教学；微写作；训练策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.04.190

微写作属于一种具有明显碎片化特征的写作教学模式，因为短小精悍、灵活多样以及鲜明的个性化特点深受学生与教师的喜爱。这一教学模式的应用旨在提高学生的写作能力，确保学生在文章写作的过程中能够逐步形成良好的写作习惯，鼓励学生适用恰当的文体及语言来表达自己的观点与情感，以此来提高学生的表达能力与思维能力。因此教师在初中语文写作教学中，应注重采取有效教学方式引领学生开展微写作训练，提高语文写作教学灵活性的基础上强化学生写作能力。

### 一、微写作的内涵与特点

从广义的层面进行分析，微写作之中蕴含了一些短小精悍并且言简意赅的文本资料。从狭义的角度进行分析，微写作主要是指在初中语文写作教学中的微作文写作，作文的字数常常控制在200个字左右，练习的时间大约为10分钟。在初中语文教学中实施微写作教学，主要要求学生在文章写作的过程中能够精心地构思，合理应用短小精悍的语言表达方式以自由生动的形式来呈现出具有生活气息的个性化文本内容。教师在探究微写作教学内涵时，应注重将其与小作文进行区分，其中微写作的教学模式强调学生可应用一些简洁的话语来描述事物，同时需要表达出自身的观念及情感。而小作文的形式则更加注重考查学生在某一个方面的创作能力，也就是说这一教学的形式相对单一，很容易会出现模式化的倾向。相比而言，微写作的课堂教学模式具有灵活多样的特征，所考察的内容更是广泛而立体，微写作教学形式主要具备下述的特点，例如：

#### （一）篇幅短小

首先微写作的内容往往篇幅较短，其语言更是精炼。正是因为存在这一限制，反而能够充分地体现出作者创作的真实水平，这主要是因为这一形式对于文字的驾驭能力能够在有限的空间之内获得极大的考验。如果说作者缺乏良好的文字驾驭能力，那么在微写作的过程

之中将无法真正地做到自由收放，由此能够看出，这一作文创作形式为创作者的构思提出了更高层次的要求。

#### （二）形式灵活

其次微写作的形式灵活多变。微写作的教学模式能够为学生提出更加灵活的写作要求，当然其中也涉及了多元化的写作形式，无论是微博、评论还是微型的散文都能够纳入微写作的范畴之中。这一多样性不仅可以有效降低学生创作的压力，还能够确保学生文章的创作更加的自由，轻松地找到适合自己的表达方式，以此来提高学生的写作能力。

#### （三）主题鲜明

此外微写作的形式主题鲜明且具有完整的内容。虽然说微写作的篇幅具备一定限制，但是微写作的形式则要求创作者在创作中需要传递完整的信息和情感。这便要求学生具备强大的逻辑思维能力及判断能力，同时能够在微作文写作的过程之中充分地构思以及创意发挥<sup>[1]</sup>。微写作的主题往往是具体且明确，同时学生在文章写作过程之中也更容易把握，例如会要求学生针对某一件事情来抒发自身的情感，或者针对某一个新闻来表达自己的观点与想法。

#### （四）随时记录

最后微写作具有随时记录以及即时互动等特点。也就是说学生在日常生活之中可以随时随地去记录自己的所见所思所想，同时还可以捕捉到瞬间的灵感，确保学生在文章写作的过程中能够真正地做到说真话、表真情。此外由于微写作训练的时间相对较短，因此可确保学生在此环节展开及时的交流与互动，使得学生在分享与评价的过程之中逐步形成良好的写作能力。此外教师还可以注重合理借助网络平台来引领学生知识学习，学生在此过程中可以借助这一平台跨时空顺畅地交流，以此来拓宽学生的写作视野，为学生写作能力的提升打下坚实的基础。

## 二、初中语文微写作教学训练的实践意义

### （一）调动学生写作兴趣

微写作的教学模式以其独特的新颖性、灵活性以及短小精悍等特征，有效地激发学生文章创作的兴趣。与传统应试背景下写作教学形式相比存在较大差异，微写作这一写作形式允许学生随感而发，进而确保学生在文章写作的过程中能够获得一定的成就感。此外还能够让学生将知识的学习与写作的兴趣逐渐转化为文章创作的积极性，促使学生全身心地投入到微写作的过程之中，以此来形成良性循环。

### （二）培养学生人文情怀

微写作教学形式对于学生人文情怀的培养也存在着显著优势。初中语文微写作的话题往往来源于学生的实际生活，因此这一写作形式可确保学生更加关注实际生活之中所存在的各个细节，进而提高学生对于实际生活的灵敏度，当然还善于引领学生在实际生活中展开反思。最终能够将外部社会生活内化为自身独特的心理体验，并在此基础之上记录并表达出内心的感受以及思想情感<sup>[2]</sup>。所以微写作训练模式的实施，不仅有助于提高学生实际生活的实践素养，还可以促使学生全身心地投入到写作的状态之中，实现人文情怀培养的教学目标。

### （三）提高教学的灵活性

微写作的教学形式显著提高了初中语文写作教学的灵活性。微写作由于其篇幅较短，学生写作时间短暂，因此在初中语文写作教学方面，呈现出相对较高的灵活性。另外在内容的选择方面，微写作之中涉及社会热点、微小说以及微诗歌等多种不同的形式，由于这一形式具有较强的生成性以及灵活性，使得教学的各个环节都能够自然而然地融入写作教学的过程之中，为学生提供更加广阔的学习空间，以此来实现写作能力以及核心素养培养的目标。

### （四）增强学生读写能力

微写作教学与阅读教学之间存在着密切的关联，通过将微写作教学与阅读教学进行深度融合，能够充分地体现出彼此相互促进及相辅相成的作用，对于提高学生的读写能力具备显著优势。教师在教学中可注重灵活地为学生呈现微写作教学任务，并在此基础上为学生提供一个综合平台，确保学生在文章阅读的基础之上展开高效的写作。学生在活动参与过程中不仅能够进一步扩大自身的阅读面，还可以为学生展开文章的写作提供广阔的空间，从而全面提高学生的阅读能力与写作能力。

## 三、初中语文微写作教学训练的实践途径

### （一）营造良好写作氛围

初中阶段的大多数学生对于文章的写作仍存在畏惧心理，缺乏主动参与文章写作的意愿，这无疑阻碍了学生写作水平与能力的有效提升。因此教师在教学中要想

推动威胁做教学顺利实施，首先应注重为学生营造轻松愉快的教学氛围来激发学生写作兴趣，只有唤醒学生内在的驱动力才能够促使其积极主动地探究，同时能够确保学生能够将自身的真情实感融入文章写作的过程中，而呈现高质量的微作文。

以“学会记事”为例，教师在写作教学中应注重深入了解初中阶段学生的心理特征与认知规律，此外还需要敏锐地去观察学生学习的兴趣，并基于这些了解来开展多元化的口头训练活动。这一活动的设计不仅能够为学生营造轻松愉快的微写作教学氛围，还可以为学生展开微写作积累丰富的写作素材。就比如说教师可以组织学生每周参与固定的口头威胁做训练活动，这些活动不仅需要与课堂教学的内容之间存在密切关联，此外还需要教师在教学中为学生提供面对面的指导，如此将确保学生在微写作训练的过程中获得有效提升。口头训练的形式包括课前演讲秀、阅读感悟分享以及课堂记事辩论赛等等<sup>[3]</sup>。就比如说针对阅读感悟分享这一活动，要求教师在初中语文阅读教学结束后，能够为学生预留5到10分钟的时间，并要求学生使用简短并且精炼地语言来分享自己阅读的体会。这一活动的开展，不仅能够活跃课堂教学的氛围来调动学生活动参与的热情，还可以在此基础上营造出一种乐于表达的课堂教学氛围，为学生今后展开文章的微写作打下坚实的基础。

### （二）尊重学生个性特点

教师在初中语文微写作教学中应注重充分地认识到尊重学生个性特点、展开针对性教学所具备的重要作用，同时，能够注重结合学生的实际情况及个性特点来设计教学活动，如此可确保教学活动贴近学生的学习兴趣与需求，以此来提高学生理论知识学习的动机。此外教师在教学中应注重避免应用一刀切的表达教学方式，而是能够注重结合学生在此过程中所存在的不同特点展开针对性地指导，以此来促进学生获得个性化发展。

以《秋天的怀念》为例，教师在教学的过程中能够发现，学生的个性特点往往会对学生学习的态度与效果产生相对明显的影响。例如如果一些学生善于表达的话，那么学生的思维将会更加活跃。但如果说学生相对内敛，那么则需要教师在教学实施过程中提供针对性地引导和激励。所以，这便需要教师在教学中结合学生所存在的不同特点来展开针对性地指导，例如教师可注重结合教学内容设计一系列微写作任务来激发学生写作的欲望。首先教师应注重引导学生对文章内容自主阅读，并要求学生通过自身的理解与感悟，把握文章的内容以及作者所表达的情感。教师接下来可在此基础上要求学生写一篇读后感，学生在此环节需要结合自己的实际生活经验以及情感体验来深入剖析文本内容。教师在教学中应注重鼓励学生大胆地表达自己的观点及想法，即使

学生所呈现出的观点与主流的解读之间存在差异，教师也应当注重及时地给予尊重和肯定，如此才能够帮助学生树立起良好的学习信心。当然教师还可以注重要求学生结合自己的实际生活，也就是说引导学生去关注生活中的点滴故事，将这些故事作为微写作的素材。这样的教学方式不仅可以帮助学生逐步形成良好的写作习惯，还能够让学生在文章写作的过程之中更好地表达自己的思想和情感，以此来提高学生的写作能力与综合素质。总之尊重学生的个性特点，尝试借助针对性教学的方式是提高写作教学效果的关键，教师应当注重有效落实上述策略来提供个性化指导方案，进而有效激发学生写作兴趣，确保学生在文章写作的过程中获得不断地成长。

### （三）培养学生观察能力

在初中语文微写作教学实施中，培养学生观察能力存在着至关重要的作用，不仅能够有效提高学生的写作水平，还可以帮助学生在文章写作过程中深层次地理解和感受实际生活中的美好。所以教师在教学中应注重引领学生去观察实际生活，并将观察到的现象与感悟融入微写作的过程中，以此来培养学生形成良好写作能力与思维能力，并提高学生写作的质量。

以《春》为例，教师在教学时可注重引导学生深入阅读文本内容，通过分析本篇文章的内容、结构，并在此基础上重点探讨文章的写作特点，可确保学生在文章阅读过程中发现其中许多生动形象的描写<sup>[4]</sup>。就比如说小草偷偷地从地里钻出来，嫩嫩的，绿绿的。园子里，田野里，瞧去，一大片一大片满是的……这些描写不仅细致入微，同时还充满了生活的气息，学生在文章阅读的过程之中能够仿佛置身于春天的美景之中。教师接下来可注重引导学生来仿写这些优美的句子，学生在此过程中可以结合自身的喜好以及观察来选择认为写得好的句子进行仿写。例如一些学生在此过程中可能对于小草的描写存在浓厚兴趣，因此会选择尝试仿写小草生长的过程。还有的学生可能会被花朵绽放的片段所吸引，而选择仿写这一片段。学生在仿写练习的过程中不仅可以掌握优秀的写作技巧，此外还能够将所观察到的细节融入文章写作的过程之中，从而确保学生写作的内容更加丰富。总之教师在微写作教学中培养学生观察能力，并引导学生将观察所得融入文章写作的过程中，不仅可以让学生写作过程中更加关注细节，当然还能够有效提高学生写作水平。

### （四）激发学生想象能力

教师在初中语文教学中培养学生想象能力也是一项至关重要的任务。想象能力不仅可以帮助学生更好地理解文学作品，还可在此基础上激发学生的创新思维，为学生写作水平与能力的提升打下坚实基础。所以教师

应注重结合初中阶段学生的学习特点与兴趣爱好，努力为学生营造可以激发想象能力的教学环境，使得学生在学习过程中可形成良好的思维能力，提高初中语文微写作教学的质量。

以《黄鹤楼》为例，教师在教学中可注重巧妙地引导学生深层次感受文本内容的意境，并在此基础上来激发学生的想象能力。首先教师可以注重引领学生自主阅读本篇文章的内容，通过带领学生去品味古诗词之中的字词，进而帮助学生深层次地感受黄鹤楼的雄伟以及神奇。教师接下来可注重结合内容来提出一些问题，例如如果说大家站在黄鹤楼上会看到怎样的场景呢？内心会产生怎样的感受呢？这些问题的设计可以引导学生充分地发挥出自身的想象能力，并置身于诗词内容所表达的情景之中，进而更好地感受作者所表达的思想以及情感。教师为了进一步拓宽学生思维视野，可注重引领学生利用课余时间查阅与黄鹤楼相关的背景资料，这让学生在想象的过程之中，便可以更深层次地理解诗文所表达思想和情感。最后教师应当注重要求学生将自身的想象、感受以文字的形式进行呈现，例如要求学生以“我在黄鹤楼上”为开头写一篇微作文。学生在文章写作过程中可以充分地发挥出自身的想象能力，将自己心目中的黄鹤楼淋漓尽致地所呈现<sup>[5]</sup>。总之，教师在初中语文微写作教学中应注重培养学生想象能力，如此不仅可以帮助学生深入理解文学作品，还可以在此基础上激发学生的创新思维，为学生写作能力与文学素养培养打下坚实基础。

总而言之，教师在初中语文教学中合理应用微写作这一教学形式，对于提高学生写作能力、积累丰富写作素材、促进学习能力与综合素质的发展存在显著优势。所以教师在此环节应注重充分认识到这一教学形式所具备的重要作用及价值，同时能够注重应用上述方法来有效落实这一教学手段，以此来培养学生形成良好的写作习惯与能力，助力学生获得全方面发展。

### 参考文献

- [1] 张大军. 初中语文阅读与写作教学生活化的有效措施[J]. 知识窗(教师版), 2020, (12): 98.
- [2] 段玉胜. 初中语文课堂阅读教学促进写作的途径研究[J]. 中国教师, 2020, (S2): 46.
- [3] 付宇奇. 初中语文阅读写作一体化教学方法初探[J]. 文科爱好者(教育教学), 2020, (06): 51-52.
- [4] 康花. 阅读写作一体化教学模式在初中语文教学中的运用[J]. 新课程导学, 2020, (S2): 29-30.
- [5] 赵海翔. 利用微写作活化初中写作教学[J]. 作文成功之路, 2020, (48): 20.