

项目式学习在高中英语教学中的应用研究

农斯颖

南宁市第十三中学

摘要：项目式学习在高中英语课程实施核心素养教育提供了有效载体，能够为英语教学改革提供新思路。基于此，本文针对项目式学习在高中英语教学中的应用展开研究，首先梳理了项目式学习的概念与特点，分析了其在高中英语教学中的应用价值，接着分析了目前实际应用的现存困境，在此基础上提出相应的应用策略，通过把握项目主要流程、优化驱动问题设计、强调学生主体地位、落实核心素养教育等，促进高中英语教学的创新与发展，提高学生的学习效果。

关键词：项目式学习；高中英语；教学；应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.04.169

引言

《普通高中英语课程标准》中明确提出，教师应注重调动学生学习潜能，组织开展开放性、挑战性的项目式学习活动。项目式学习作为一种新兴的教学方式，强调学生在真实情境中通过合作、探究完成具有实际意义的学习任务，有助于培养学生的核心素养和综合能力。高中英语教师应积极探索有效教学路径，从项目式学习的概念与特点出发，分析其在高中英语教学中的重要价值，探讨当前存在的困境，并提出相应的应用策略。旨在为广大英语教师提供有益的参考和借鉴，推动高中英语教学的创新与发展。

一、项目式学习的概念与特点

项目式学习（Project Based Learning），源自美国教育家杜威（Dewey）倡导的“做中学（learning by doing）”，由克伯屈的设计教学法发展而来，是一种以学习者为中心，通过实际项目来组织学习活动的教学方式。其注重鼓励学生主动探索、积极实践，并在解决实际问题的过程中，获取和应用知识，发展技能，提升综合素养。项目式学习强调学习的真实性和情境性，让学生在模拟或真实的情境中，通过团队合作、问题解决和成果展示等方式，实现知识的内化和能力的提升。

项目式学习的特点主要体现在以下几个方面：

一是跨学科性。项目通常涉及多个学科的知识 and 技能，需要学生综合运用所学知识来解决问题，这有助于打破学科壁垒，促进知识的整合和迁移。二是问题导向性。问题导向不仅包括教师为学生设计的问题，也包括学生在项目探究中所形成的问题，学生在系统学习后经结合自身经历与实践探究提出的问题，是项目式学习的关键。三是合作性。项目式学习注重合作与交流，在项目实施过程中要求学生以团队协作方式来共同完成任

务，形成对学生沟通能力和团队协作精神的锻炼。

二、项目式学习在高中英语教学中的重要价值

在新课标的指引下，高中英语教学正面临着从传统的知识传授向能力培养的深刻转变。项目式学习作为一种创新的教学方式，将其应用到高中英语课程教学中具有独特价值，主要体现在以下方面：

一是有助于提升学生的综合能力。在传统的教学模式中，学生往往被局限于课本知识的记忆与应试技巧的掌握。而项目式学习则打破了这一局限，其鼓励学生通过实际项目的完成，将所学英语知识应用于解决实际问题中，从而锻炼了学生的实践能力、创新能力和解决问题的能力。项目式学习注重跨学科知识的整合，能够让学习在学习过程中能够形成更为完整的知识体系，提升综合素养。

二是有利于激发学生学习的兴趣。项目式学习通过引入真实情境和实际问题，让学生在实践中体验学习的乐趣，进而有效激发学生学习的兴趣和主动性。在项目式学习探究过程中，学生需要主动参与、积极探索，通过团队合作和成果展示来展现自己的学习成果，此过程能够锻炼学生实践能力，增强学生的自信心，培养学生团队合作精神和沟通能力。

三是有利于落实新课程标准。新课标中明确指出，教育教学过程应关注学生学业质量与核心素养培养，促进学生向多方面综合发展，深化对知识的掌握与了解。通过对项目式学习法的应用，教师能够与学生建立良好互动，营造出活跃的课堂氛围，更关注学生的学习感受与学习效果，使得教育教学符合新课标对教学的要求。

三、项目式学习在高中英语教学中的现存困境

项目式学习在高中英语教学中具有显著的优势和潜力，但在实际应用过程中仍存在一些困境，主要体现

在以下方面：

一是部分教师对项目式学习的概念理解不够清晰。教师在实施项目式学习的过程中，难以准确把握其核心理念和操作流程，将项目与活动相混淆，认为组织英语活动便是项目式学习，

无法有效地将项目式学习与高中英语教学相结合。这种理解上的不足可能源于教师对项目式学习理论知识的缺乏，也可能是由于他们缺乏足够的实践经验来深化对项目式学习的认识。

二是驱动性问题的设计不合理。驱动性问题作为项目式学习的核心，应该能够激发学生的探究兴趣，引导学生进行深入思考和实践。然而，在实际操作中，部分教师设计的驱动性问题过于简单或过于复杂，无法有效地激发学生的探究欲望，导致学生在项目式学习中的参与度不高，学习效果不佳，无法触动学生的深层次思考。

三是学生自主选择 and 表达的机会不足。项目式学习强调学生的主体性和自主性，应该给予学生充分的自主选择 and 表达的空间。然而，在实际教学中，由于时间、资源等因素的限制，部分教师往往无法为学生提供足够的选择机会，或者对学生的表达给予足够的关注和支持。这导致学生在项目式学习中的主体地位无法得到充分体现，无法充分发挥他们的创造性和想象力。

由此，项目式学习在高中英语教学中的应用尚存在一些不足，教师应注重优化与改进课程教学，优化驱动性问题的设计，为学生提供更多自主选择与表达的机会。

四、项目式学习在高中英语教学中的应用策略

（一）把握项目主要流程，激发学生潜力

在高中英语项目式学习中，教师应注重把握项目的概念内涵与主要流程，包括项目的选题、规划、实施、评估与反思等各个环节，通过精心设计和组织环节，有效地引导学生参与项目式学习，激发学生的学习潜力。项目式学习强调以建构主义理论为指导，促进学科知识与现实问题的有效结合，促使学生在真实情境中围绕问题展开持续性探究，以此掌握课程知识，获得项目成果，促使学生产生获得感。在选题阶段，教师应结合高中英语教学的目标和内容，考虑学生的兴趣和认知水平，选择具有实际意义和挑战性的项目主题，确保项目主题既具有吸引力又符合学生的实际情况，以激发学生的学习兴趣 and 探究欲望。在项目规划阶段，教师可与学

生共同制定项目计划 and 时间表，明确各项任务的责任人和完成时间，以此培养学生的自主学习能力和时间管理能力，促使学生在项目式学习中更加有序 and 高效地完成任务。在实施阶段，教师应关注学生的参与度 and 合作情况，及时给予指导和帮助，引导学生参与实践活动、搜集资料、分析问题等，帮助学生积累实践经验，提升学生实践能力 and 问题解决能力。在评估与反思阶段，教师应采用多元化的评价方式，对学生的项目成果 and 学习过程进行全面评价，引导学生对项目进行反思 and 总结，促使学生认识自己的不足 and 收获，为今后的学习提供有益的借鉴 and 启示。通过对项目各个环节的把握，教师能够有效激发学生潜力，促使学生在项目探究中获得良好学习体验 and 成果，为其未来发展奠定良好基础。

（二）优化驱动问题设计，调动学生探究兴趣

好的驱动问题不仅是项目式学习的起点，更是激发学生探究兴趣、引导学生深入学习的关键。在高中英语教学中实施项目式学习，教师应注重优化驱动问题设计，确保问题能够引导学生主动学习目标内容，对发现的问题展开批判性思考；能够调动学生对学科或跨学科核心概念与知识的探究兴趣；确保问题有着不同 or 相悖的答案等。首先，驱动问题应与学生的生活实际紧密相连，具有真实性和情境性，通过引入与学生生活息息相关的实际问题，激发学生好奇心和求知欲，使学生更加主动地投入到项目学习中。例如在必修第三册Unit 1 Art教学中，教师为学生展示艺术画作相关视频，创设与外国朋友书信来往的情境，引导学生向外国朋友介绍艺术作品，Please reply to a letter from a foreign friend introducing your artwork to them. 以此带领学生了解项目学习的主题，激发学生对语篇话题与学习任务的参与兴趣，拉近学生与项目的距离。其次，驱动问题应具有层次性和挑战性，循序渐进，从简单到复杂，逐步引导学生深入思考，促使学生逐渐感受到问题的难度 and 挑战性，激发学生的探究欲望 and 创造力。最后，驱动问题应具有开放性和多元性。开放性的问题能够为学生提供广阔的探究空间，鼓励他们从不同角度、不同层面进行思考。多元性的问题则能够引导学生综合运用所学知识，培养他们的跨学科思维能力和解决问题的能力。例如在必修第二册Unit 3 Using Language教学中，教师可联系主题语境设置问题“Is healthy eating a right or a privilege? ”，以此启发学生思考方向，促使学生联系不同学科知识探究项目内容，

锻炼学生批判性思维。在提出问题过程中，教师应注意问题的表述方式，应表述清晰、明确，避免歧义和模糊性，根据学生的实际情况和反馈，不断调整和优化问题的设计，以更好地满足学生的学习需求。

（三）强调学生主体地位，增强学生主体意识

在项目式学习中，教师应注重体现学生主体地位，关注学生能否积极参与学习过程，并从中获得深刻的认知与情感体验，给予学生充分表达自我观点的机会，强化学生自主性与胜任感，以此增强学生主体意识。在此过程中，教师应转变传统的教学观念，从知识的灌输者转变为学习的引导者和促进者，赋予学生更多的自主权，允许学生根据自己的兴趣和有能力选择探究方向，制定学习计划，为学生提供必要的资源和指导，帮助学生在探究过程中解决问题，提升能力。在项目式学习中，学生需要通过团队合作、讨论交流等方式来完成任务，教师应创设积极的学习氛围，鼓励学生大胆表达自己的想法和观点，分享彼此的观点和经验，在交流中碰撞思想，激发创新灵感。例如在必修第三册Unit 2 Healthy Lifestyle教学中，教师可鼓励学生思考能够体现单元学习的最终产品包括哪些，学生以小组方式展开讨论，纷纷提出建议，比如“A survey on the lifestyle of people around me”、“A debate about whether a healthy lifestyle is a privilege”、“A report on my efforts to change habits”等，教师引导各小组分别阐述小组方法的优缺点，尝试提出完善的建议，要求学生合作或独立完成报告。此外，教师应注重为学生创设耕作的自主空间，给予学生主动思考与提问的机会，鼓励学生提出更多的问题完善自身思路。例如在必修第二册Unit 3 Food and Culture项目活动中，教师设置探究主题“Is healthy eating a right or a privilege?”，可先抛砖引玉“What’s the difference between right and privilege?”，鼓励学生自由提问，学生纷纷提出自己的问题，营造出相互探究的教学氛围，提升学生的参与感与学习主体意识。每个学生的兴趣爱好、学习能力都有所不同，教师在项目式学习中应充分关注学生的个体差异，为他们提供个性化的学习支持和指导，让每个学生都能在项目式学习中找到自己的位置，发挥自己的潜能。

（四）落实核心素养教育，培养学生综合能力

在新时代背景下，高中英语教育不仅要注重语言知

识的传授，更要关注学生核心素养的培养和综合能力的提升。对此，教师在实施项目式学习活动时应注重将核心素养教育融入其中，以全面提升学生综合素质。首先，关注学生语言能力发展。教师应设计具有实际意义的项目任务，引导学生运用所学英语知识进行口头和书面表达，关注学生的语音、语调、语法等方面的准确性，帮助他们形成良好的语言习惯，提高学生语言运用能力和交流能力。其次，强调学生思维品质培养。教师应鼓励学生主动思考、积极探究，引导学生分析问题、解决问题，帮助学生形成独立思考和自主学习的能力，培养学生批判性思维和创新性思维，为未来的学习和生活奠定坚实的基础。此外，培养学生自我管理能力和交流能力。一个项目往往横跨几天或几周，需要学生自主规划学习进程、选择学习资源、解决问题等，教师要引导学生合理规划项目安排，引导学生根据自身能力规划各自负责的内容与完成时间等，以此提升学生自我管理能力和交流能力。最后，注重培养学生文化意识和跨文化交际能力。通过引入不同文化背景的项目主题、模拟跨文化交际场景等，教师可引导学生了解不同文化的特点和价值观，让学生在实践中提高跨文化交际能力，培养学生文化敏感性和包容性。

结语

综上所述，高中是学生有效学习英语的最佳时期，教师应结合学生实际情况开展教学改革与探索，采用项目式学习能够强化学生的主体地位，调动学生积极性与主动性。对此，教师应切实发挥项目式学习的应用优势，引导学生结合理论知识与实践活动，将所学知识应用到实践中。在应用过程中，教师应不断优化教学策略，提升自身教学能力，为学生提供丰富学习资源与实践机会，培养出更多具有核心素养和综合能力的学生，为学生未来发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 覃凤美. 基于核心素养导向探讨项目式学习在高中英语阅读教学中的运用 [C] // 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第六届教学研讨会论文集 (三). 河池高级中学. 2023. 003961.
- [2] 王文权. 基于学科融合的项目式学习在高中英语教学中的运用 [J]. 中小学外语教学 (中学篇), 2022, 45 (12): 57-61.