

如何构建和谐班集体

李兴芹

辽宁省盘锦市大洼区新兴学校

摘要：随着社会的不断发展和教育改革的不断深入，多元文化价值观不断影响着社会的方方面面。对于正在形成人生观、世界观和价值观的初中生来说，素质教育显得尤为重要。班主任应该努力提高自己的专业水平，把更多的时间和精力放在优化班主任工作上，通过提高自己的班级管理能力和促进学校管理水平和质量的稳步提升。促进学生形成积极的思维素质，实现班级管理水平的提高。

关键词：初中；班级管理；和谐班集体

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.04.108

引言

班级管理在教育教学改革中占有重要地位。教师应不断追求卓越，积极探索创新的管理方式，实现预期的教育目标。为此，教师需要定期反思和改进管理方法，不断改善课堂环境，促进学生的主动学习。^[1]

一、班级管理的意义

学校管理最基本的单位是班级，班级就像一座桥梁，连接着学生与未来；它也像一个大家庭，把学生们聚集在一起，让学生们在课堂上感受酸甜苦辣，学会成长。班主任的管理理念和管理水平直接影响班级管理工作。这就要求班主任注重提高班级管理能力，建立健全班级管理制度。班级集体建设关系到德育工作根本任务的落实和学生成长发展的促进，是学生思想引导的载体，是班主任管理教育的出发点，也是服务学生成长的园地。^[2]

（一）推动学生健康成长

初中生的“三观”还没有完全形成，但他们已经有了基本的是非观念，这对学生的成长是非常关键的。尤其是进入青春期后，叛逆心理的出现严重干扰了学生的是非判断。在学校教育中，教师通过专业知识教育和道德教育提高学生的学习能力，通过班级管理规范学生的行为和思想；在教育上，通过实践和生活中的典型事件对学生进行启发和引导，起到促进学生健康成长的作用。^[3]

（二）有助于为学生创设良好的学习环境

加强班级管理工作可以为学生创设良好的学习环境。初中生面临的一个重要的任务便是学习文化知识。若想组织高效的教学活动，教师要做好多个方面的准备工作，加强班级管理工作是教师创造稳定教学环境的重要条件。明确的班级管理规章制度可以对学生学习行为和校园生活行为产生有效引导。学生拥护校规校纪不仅是对学校教育工作的配合，而且有助于其在良好的外部环境中学习，从而取得更加理想的学习效果。^[4]

（三）促进班级整体发展

初中班主任通过营造积极向上的课堂氛围，激发学生的学习动机和创新精神，增强班级的凝聚力和向心力。同时班主任还可以通过管理促进班级内部的公平与和谐，减少学生之间的矛盾和冲突，为班级的团结进步创造有利条件。在这样一个良好的课堂环境中，学生们可以共同进步，全面发展。^[5]

二、班主任管理班级面临的常见问题

（一）未关注学生身心发展需求

新时代成长起来的初中生具有鲜明的特点，这就要求班主任在班级管理工作的实施过程中，通过适当的方式来关心和爱护学生，促进他们的身心健康发展。比如在班级管理中，遵循身心发展规律，懂得尊重学生，处理好学生与老师、学生与学生之间的矛盾，提高学生的思想觉悟，使其能够认真对待按照班主任要求学习的学科知识、注重强化能力、提升素养等，促进自身良好发展。但事实上，部分班主任为了完成教学指标，提高升学率，在班级管理的过程中主抓学生的学习成绩，严重忽略学生思想动态、心理状态及情感发展等，未能采取恰当方式渗透德育、心理教育等，不利于促进学生身心健康发展，帮助学生形成独立自主的人格。^[6]

（二）缺乏与学生和家长的有效沟通

初中班主任在班级管理中仍然面临着与学生和家长沟通不畅的问题。有效的沟通是了解学生情绪状态、解决学生心理问题的关键。然而，一些班主任在与学生和家长沟通方面存在困难，无法及时了解学生的情绪变化和 demand。这会导致学生对班主任的信任度降低，家长也会对班主任的工作产生误解和不满。^[7]

（三）管理技能有待提高

绝大多数班主任工作任务繁重。除了完成课程教学任务外，他们还必须管理班级的所有事务。他们很少有时间阅读和研究关于班级管理的理论书籍和文献。那么在具体的实践中，班主任就会依靠自己已有的经验去管理，形成相对固定、传统的管理风格，缺乏创新，这样的管理效果并不好。此外，班主任自身的自我提升意识

也相对缺乏，导致自身的管理能力有待提高。^[8]

三、初中班主任构建和谐班集体策略

（一）借助友好交流，构建师生良好关系

良好的师生关系有利于班主任工作的开展和实施。在实践中，班主任需要放下身段，耐心地与学生交流，掌握班级中每一个学生的性格特点和学习情况。这样班主任就可以根据学生的不同特点和情况，选择不同的教育方式，促进班级管理质量的提高。一个好的班主任会选择固定的时间开班会，对学生进行有效的德育教育，并结合班会的主题，让学生讲述身边发生的小事。班主任可以在学生讲述完以后，给予学生良好的建议，使学生树立正确的“三观”。除此之外，在一个班级中，总会有一些思想单纯、但情绪不稳定的学生，面对这样的学生，班主任不应随意批评，而要及时与之谈心，并联系学生的家长时刻鼓励学生，稳定学生的情绪。随着年龄的增长，学生对一些问题会有自己的想法和见解。所以，教师在班级管理方面要从学生的角度出发，观察学生在学校的微妙变化，然后根据学生的情况制定相应的班级管理对策，只有这样，学生与班主任才能建立良好的师生关系。班主任要了解学生的需求，并制定相应的策略，使学生成为校园活动、班级活动以及社会活动的组织者和实践者，让每个学生都能主动参与到活动中，提高学生的文化修养，提升学生的道德素质和综合能力。^[9]

（二）强化学生的集体荣誉感，增强班级凝聚力

课堂主要注重加强学生的集体荣誉感，这是增强班级凝聚力的有效途径。在这个阶段，班主任应该带领学生参加学校的各种活动和比赛，这是班主任在学生中树立威信的有效途径。通过参与比赛并取得优异成绩，学生会逐渐认可老师的能力，师生之间会形成密切的合作和信任关系。班主任要准确把握学校各种比赛和活动的过程和过程，认真分析班级情况，引导学生积极参加最能体现班级优势的活动。在参加活动前，班主任要提前做好准备，引导学生集中精力进行训练，与学生共同努力，增强班级凝聚力。^[10]

（三）充分发挥班委的作用

班主任要有自己的管理思路和方法，才能充分发挥班委的作用。班委在学生中有一定的号召力，班委对班主任管理理念和方法的认可可以影响其他学生，有利于班级管理工作的开展。班主任可以召开班委，让班委了解自己的管理理念和方法，班级管理取得的成绩，对班级管理的信心等，使班级管理团队对未来充满信心，对班主任有一定的信任感。在这个过程中，班主任一定要有耐心，可通过与班委个别谈话的方式，了解班委的性格特点，便于开展班级管理工作。在谈话的过程中，班

主任要注意方式方法。班级管理成果需要班委及其他学生的共同努力，班委们渴望得到认可，如果班主任在与班委谈话时指出班级管理问题较大，会引起学生的抵触情绪，不利于工作的进行。班主任可以先认可以前班级管理取得的成绩，肯定大家的辛苦付出，再委婉地指出问题，要让班委认识到只有更加努力，才能取得更好的班级管理成绩。^[11]

（四）制定班规，约束学生品行，培养良好品格

班主任担负着引导、管理和教育学生的责任，是学生成长道路上不可缺少的角色。然而，一些学校的班主任往往承担着管理和教育的双重责任，很难时刻关注班级学生的一举一动，因此在工作中难免出现疏漏。为了解决这个问题，班主任主要是制定班规，选拔班干部来约束学生的不良行为习惯。在课堂规则的制定中，班主任可以整合德育理念，具体来说，班主任应遵循“立德树人”“以生为本”的理念，确定班规班纪的大方向，再吸引学生参与到班规制定中，对班规内容进行细分和补充。例如，班主任可以从学习、纪律等多方面制定班规，达到约束学生行为的目的。以“学习”班规的制定为例，首先，班主任应与学生共同参与班规制定，并提前言明学生有参与班规制定、提出意见等权利，突出学生的“主人翁”地位，让其摆正心态。其次，班主任围绕课堂纪律、学习态度、考试纪律等角度，进一步完善班级班规，如严令禁止考试作弊、课堂玩手机、课后抄作业等不良行为，并在班级量化考核中多设置奖励机制，减少惩罚手段。这样的班规班纪具有一定的“人情味”，更容易被学生认可，且能充分调动学生的学习积极性。最后，班规制定后要即刻在班级中实行，实行一到两周，班主任要开展主题班会，收集学生对班规的意见，如某学生违反了班规，班主任给予了严厉的批评，学生认识到错误后内心仍然很挫败，认为应在第一次违反班规后给予提醒或警告，而不是直接批评，以免影响自尊心。班主任要认真考虑学生提出的意见，进一步优化班规。由此，学生真正参与到班规制定中，在后续施行中自然会利用班规约束自己的行为。基于此，班规会有效约束学生的不良行为，使班级呈现稳步前进的良好局面，增强班级的凝聚力和学生的集体荣誉感，学生的行为品格也可以得到良好发展。^[12]

（五）科学管理，建设文明集体

班主任要加强科学管理，完善班级管理机制，把班级建设成为文明班集体，提高学生素质。比如在管理班级集体时，根据班级的日常管理，分为日常事务管理、活动订单管理、学生信息管理、班级位置管理等，然后作为一个分支，确定具体的内容和具体的负责人。以作业来说，班主任让课代表做好作业记录，通知学生

写作业,然后在交作业流程中,学生首先将作业交给组长,再由组长交给课代表,方便课代表整理与统计。对于学生在作业中频繁出现的问题,班主任要与科任教师合作,分析问题出现的原因,联系课代表一起加强对学生的知识巩固,采取结组的形式来使不同学生的问题得到解决,促进学生的交流与分享。学生在系统化的管理下,井然有序地写作业、交作业,处理作业中的问题,为文明班集体的建设贡献了力量。^[13]

(六) 遵循公平原则

在班级管理,营造良好的班级氛围是非常重要的。这样既能提高学生的服从秩序意识,又能激发学生参与学习活动的积极性,从而提高学生的个人素养。实现这一目标的关键是教师公平对待每一个学生。教师应避免因个人喜好而歧视学生,因为这种不公平的态度会破坏班级的和谐气氛,甚至引发学生的紧张情绪,影响团结进步。教师在班级管理中应遵循公平原则,确保每个学生都得到平等的关注和机会。制定班规时,教师应组织全班学生讨论,鼓励他们发表意见,共同制定出符合班级实际情况、有助于班级发展的规章制度。安排班级管理事务时,教师应尊重每个学生的参与权利。对于不同学习层次的学生,教师也应一视同仁,给予他们同等的关心和鼓励。^[14]

(七) 彰显师德师风,创新多种主动服务措施

校园活动既是引导学生进行学习的一种有效途径,又是教师师德教育的良好展示。陶行知的教育思想一向重视创新教育,也就是教师要将自己的爱与行为融入自己的工作中,不断地进行总结与思考,提高自己的师德,为学生提供更好的示范。教师应该注重自身的职业素养和道德修养,积极参加各种教育培训和学术交流活动,不断提升自己的专业能力和知识水平。同时,教师还应该有创新精神和敢于开拓的勇气,积极探索新的教学方法和教育模式,注重培养学生的创新能力和实践能力。

(八) 适度的批评教育

在班级管理过程中,批评教育的根本目的是使学生正确认识到自身的不足,虚心接受班主任的批评,按照班主任的要求规范和约束自己,纠正错误的行为习惯和学习习惯,努力成为优秀学生,甚至成长为优秀人才。要真正做到这一点,班主任在班级管理过程中要恰当地开展批评教育。班级管理的过程中要注意观察和了解学生,亦或通过沟通交流的方式来了解学生的心理变化。在学生犯错需要对他们进行批评教育之际,应当在学生心理承受范围内进行批评教育。批评教育不等于人身攻击,班主任应当立足于学生做错事情本身进行批评,帮

助学生纠正错误的思想观念,让他们能够明辨是非,正确认识到自身的不良行为及其可能产生的不良后果,使他们能够真正接受教师的批评教育,能够从思想上认识到自身的错误,进而主动地纠正错误行为。

结语

班级管理的水平和效率在一定程度上影响着学校管理质量的提高。班主任肩负着推动学校教育可持续发展的重任,应积极承担班级工作,在学校的指导下参加专业培训活动,学习先进的管理理论,不断提高理论素养。同时,要保持对班主任工作的热情,及时创新管理理念,转变自己在班级管理中的角色。加强欣赏教育和道德教育,为学生的身心成长提供充分的平台,精心引导学生,在提高自身专业素质的同时,促进班级管理水平和能力的提高。

参考文献

- [1] 曾媚秀.以柔性管理提高初中班级管理效率的实施对策[J].课程教育研究,2023(7).
- [2] 王爱花.初中班主任管理工作中的问题与对策探析[J].中国校外教育,2023(1).
- [3] 李春林.班主任工作有效开展研究[J],成才之路,2023(06).
- [4] 吕福艳.新时期班主任工作开展有关问题分析[J],才智,2022(11).
- [5] 朱萍.班级管理[M].北京:中国矿业大学出版社,2022(3).
- [6] 李汉生.班主任工作艺术[M].北京:北京教育,2022(7).
- [7] 魏书生.如何当好班主任[M].北京:北京大学音像出版社,2022.
- [8] 谢世腰,王力.课堂管理与班级管理[M].西安:陕西师范大学出版社,2022.
- [9] 朱永新.引领心灵[M].海口:海南出版社,2022.
- [10] 张仁贤.班级管理的33个预案[M].世界知识出版社,2022(8).
- [11] 张好.做好班主任工作构建和谐班集体[J].成都电子机械高等专科学校学报.2022,(4):53-56.
- [12] 和谐班集体建设的几个问题[J].安庆师范学院学报(社会科学版).2022,(3):59-62.
- [13] 李高海.论高校和谐班级及其构建[J].湖南人文科技学院学报,2022,(02).
- [14] 姜辉.浅谈如何做好农村初中班主任工作[J].科学咨询(教育科研),2023(02).