

高职学生红色文化传承问题与对策研究

黄培荣 潘璐

柳州铁道职业技术学院

摘要：红色文化是我国深厚传统文化宝库中不可或缺的一部分，同时也是当前对高职学生进行思想道德教育的一种珍贵资源。鉴于高等职业院校肩负着为社会与国家输送大量高质量技术技能型人才的使命，新时代背景下，高职学生对红色文化的传承显得尤为重要，对他们的全面健康发展具有深远影响。故此，本文旨在深入剖析高职学生红色文化传承的意义，继而揭示其传承过程中面临的问题，最后致力于探寻高职学生红色文化传承的有效对策，期望为该领域的实践提供有益的参考。

关键词：高职；学生；红色文化；传承

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.04.119

引言

红色文化是中国共产党人和中国人民在长期奋斗中熔铸的宝贵精神财富，不仅记录了中国共产党领导人民进行伟大斗争的历史，也蕴含着深厚的民族精神、高尚的道德情操和崇高的理想信念，对提升民族凝聚力、增强国家软实力、培育社会主义新人具有不可替代的作用。

一、高职学生红色文化传承意义

（一）塑造正确的价值观念

红色文化是中国共产党领导人民在革命、建设和改革过程中形成的宝贵精神财富，蕴含着丰富的革命精神和优良传统。高职学生作为新时代的青年，肩负着传承和弘扬红色文化的重任。通过学习和传承红色文化，他们能够更好地理解党的历史，感受党的初心和使命，从而坚定理想信念，树立正确的价值观念。这有助于高职学生在面对复杂多变的社会环境时，保持清醒的头脑，坚守道德底线，成为有道德、有理想、有文化、有纪律的新时代好青年。

（二）培养爱国情怀和民族精神

红色文化是中华民族优秀传统文化的重要组成部分，蕴含着深厚的爱国情怀和民族精神。高职学生通过学习和传承红色文化，能够深刻领会到中华民族在历史上的辉煌成就和伟大精神，增强民族自豪感和自信心。同时，红色文化中的英雄事迹和革命精神也能够激发高职学生的爱国热情，使他们更加珍惜当下的幸福生活，更加积极地投身于国家的发展和建设中。

（三）提升综合素质和创新能力

红色文化的学习与传承需要高职学生具备扎实的文化基础、良好的思维能力和创新精神。通过学习和研究红色文化，高职学生不仅能够提升自己的文化素养和审美能力，还能够培养自己的批判性思维和创新精神。通过这样的实践与深入，有助于高职学生在未来的学习和

工作中，更好地适应社会的发展需求，不断提升自己的综合素质和创新能力。

（四）促进社会文化的发展与繁荣

高职学生作为社会文化传承和创新的重要力量，他们的红色文化传承意识和能力将直接影响到社会文化的发展与繁荣。通过学习和传承红色文化，高职学生能够将这种优秀的传统文化融入自己的学习和生活中，进而传播到更广泛的社会领域。这不仅有助于增强社会的文化认同感和凝聚力，还能够为社会文化的发展注入新的活力和动力^[1]。

二、高职学生红色文化传承问题

（一）红色文化价值认知不足，传承深度有待加强

在高等职业院校中，红色文化的传承与弘扬是实现立德树人这一核心使命的关键路径。要切实推进红色文化的传递，首要任务是深入理解红色文化所承载的意义与价值。然而，当前部分高职院校在教育实践中存在一定的偏颇：一方面，过度强调技能培养而忽视道德教育，另一方面，过于倚重理论学习而轻视实践活动。这种现象反映出这些院校未能充分认知红色文化所蕴含的强大精神动力及其在人才培养中的本质作用，对于红色文化的深层含义也缺乏深度剖析。

更具体地说，部分高职院校倾向于将红色文化的传承工作仅视为特定部门或特定课程的任务，形成了一种固化模式，导致理论教学与实践活动严重脱节，呈现出“两张皮”的现象。这种割裂状态不仅削弱了思想教育在塑造学生品德方面应有的功能，同时也阻碍了学生对红色文化精神实质的准确把握，从而无法有效地在高等职业院校中实现红色文化的延续与发扬^[2]。

（二）红色文化教育内容更新滞后，时代感需提升

红色文化是中国共产党历经长期革命实践所凝练和传承的文化精华，是共产党人精神世界的灵魂所在。在高等职业院校中传承红色文化，是其思想政治教育工作

不可或缺的组成部分。欲有效彰显红色文化的传承效应，必须关注其与时代特性的融合。在新的历史时期，需持续赋予红色文化以时代内涵，使之与社会进步保持同步，与当代大学生的个性化成长需求相适应，如此方能对青年学子产生正面影响，并彰显其鲜明的时代特征。

但是，现实中一些高等职业院校在红色文化传承工作中存在问题，即未能妥善处理红色文化资源与新时代教育需求的对接。具体表现为：红色文化教育内容更新滞后，多停留在对既有教育资源的直接沿用层面，鲜有深入研究与创新之举，因而无法充分反映党和国家的最新方针政策以及最前沿的精神导向，无法将时代发展的最新理念有效地传达给学生。这样的现状无疑制约了红色文化传承的实际效果，难以激发学生的积极参与。

（三）红色文化教育方法单一，学生个性化需求未充分满足

当前高等职业院校的学生主体为“00后”一代，这一群体具有显著的个性化特质，且在网络环境中成长，思维活动尤为活跃。然而，当前高职院校在传播红色文化的方式上表现出单一性，未能充分考虑并结合学生特性，导致定位不够精准，进而降低了学生的参与热情。许多学校仍沿用传统的传承手段，例如，讲述红色事迹、演唱红色歌曲以及组织前往爱国主义教育基地参观体验，而在讲座与报告中，PPT演示往往成为主流呈现形式，未能有效利用网络信息技术进行创新。这种传承方式的单一性，难以实现红色文化深入人心、触及心灵的目标，流于表面的形式化做法无法达成红色文化有效传承的初衷^[3]。

（四）红色文化与专业课程融合不足，育人体系尚需完善

面对新时代的要求，高等职业院校在人才培养上，不仅要致力于培养兼具精湛技能与坚定信念的高素质人才，更要将思想教育巧妙地融入专业课程教学之中。此举不仅是落实立德树人这一根本教育任务的有效手段，也是构建全方位、全过程、全员育人的“三全育人”体系之关键环节。然而，现实中部分高职院校对此有所忽视，未能充分意识到红色文化与专业课程教学紧密结合的重要性。他们未能将红色基因作为独立的教学元素，有机融入专业课程体系，由此导致思想教育与专业学习未能实现深度融合，育人效果大打折扣，同时也对红色文化的有效传承造成了负面影响。

三、高职学生红色文化传承对策

（一）深化对红色文化价值的理解，建立健全制度保障

唯有深刻认识到红色文化在高等职业院校传承的必要性，方能在具体实践中取得预期成效。因此，高职院校应进一步强化制度构建，从宏观层面出发，引导全校思想教育工作者深入理解红色文化的底蕴，把握红色文化的精神实质，充分认识红色文化对当代大学生思想教育工作的深远意义。将红色文化传承纳入学校整体思想教育工作布局，强化师资队伍建设，确保红色文化传承工作的顺利开展。同时，增强专职与兼职思想教育工作者之间的协作，定期举办红色文化集体培训，提升教育者自身对红色文化的认同度与理解力，并对红色文化及红色精神展开深入探究。

定期对红色文化传承工作进行评估，详析传承现状，剖析影响传承效果的因素，及时调整方法与内容，以切实提高红色文化传承的实际效果。构建红色文化与思想教育深度融合的多元场域，使红色文化传承贯穿思想教育全过程，细化至各个环节。强化理论与实践的交融，兼顾显性教育与隐性熏陶，清晰界定红色文化在思想教育中应达成的目标、涵盖的内容、采用的方法及发挥的功能，为红色文化传承的有效实施提供坚实支撑。

（二）拓展红色文化内容边界，增强红色文化教育的时代性

红色文化传承的核心受众是大学生群体，其目的在于使大学生深刻认识我国的红色文化和红色精神，使之深入人心，以此对他们的思想观念和道德行为产生积极引导。为了充分展现红色文化的传承价值，必须赋予红色基因以时代气息，即适时更新传承内容，注重与时代脉络的紧密衔接，这样才能真实展现红色文化的内在底蕴及其教育价值。传承内容应贴近学生生活实际，使大学生能感受到红色文化在当今时代的影响力，同时充分考量他们在红色文化领域的知识储备和理解深度，以激发其主动学习红色文化的热情。

因此，在推进红色文化传承过程中，深入挖掘党史、校史所蕴含的丰富红色资源至关重要。党史、校史犹如一座座宝库，其中积淀了无数革命先辈英勇奋斗的事迹、崇高精神风貌以及我党在不同历史时期的智慧结晶，这些都是红色文化传承的鲜活素材和重要依托。通过系统梳理、整理和研究，将这些珍贵的历史资料与红色文化传承工作紧密结合，有助于生动再现中国共产党的光辉历程，展现党领导人民砥砺前行、实现民族复兴的壮丽画卷，使大学生在历史的回望中感受红色文化的厚重底蕴与磅礴力量。

同时，将党的现行方针政策、最新精神动态以及未来发展方向全面融入红色文化传承体系，是确保传承工作与时俱进、富有现实针对性的关键。这些内容既包括

党中央的重大决策部署、中国特色社会主义理论体系的新发展，也涵盖了党在新时代对社会主要矛盾变化的科学判断、对“两个一百年”奋斗目标战略部署等。将这些最新理论成果和政策导向纳入红色文化教育范畴，能够帮助大学生准确把握国家和民族的发展脉搏，深刻理解红色文化在当今时代的现实意义与指导价值。

尤为重要的是，红色文化传承应当与当下时事热点紧密相连，以增强其时效性和吸引力。时事热点是社会关注的焦点，往往与国家政策走向、社会热点问题、国际形势变化等密切相关，它们既是检验红色文化生命力的重要标尺，也是深化红色文化教育的良好契机。

（三）顺应时代潮流和个性差异，多元化红色文化教育手段

红色文化在高等职业院校中的传承不仅是思政教育体系的核心组成部分，也是培养当代大学生必备素质与历史责任感的关键环节。面对以“00后”为主的大学生群体，鉴于他们高度依赖网络获取信息、社交互动的特点，以及网络舆论对这一代人思想观念及价值观形成的显著影响，红色文化传承工作应积极顺应数字化趋势，借助信息技术手段实现精准、高效传播。

首先，充分运用微信、微博、QQ等社交媒体平台，定制化推送红色文化相关的短视频、短篇故事等易于消化吸收的内容，构建线上红色文化传播矩阵。定期互动交流，如开展主题讨论、问答活动等，激发学生主动参与，增进其对红色文化的亲近感与理解深度。其次，设立以红色文化为主题的选修课程，构建系统化、专业化的教育框架，全方位展现红色文化的丰富内涵与时代价值。此类课程不仅涵盖理论讲授，还应包括专题讲座、学术报告等形式，确保理论与实践相结合，提升教学效果。再者，巧妙融入红色文化元素于课后作业与各类实践活动之中，如设计红色文化调研项目、红色剧本创作、红色遗址寻访等，促使学生在亲身参与中体验红色精神，深化红色文化的内化认知。此外，开发专属的红色文化学习应用程序，集成视频、音频、图文等多种媒介形式，打造便捷、生动的学习资源库。引入学习积分奖励机制，激励学生自主学习，提高他们对红色文化学习的积极性与主动性。最后，注重校园环境的熏陶作用，通过在公共空间展示红色艺术作品、设置红色文化主题景观、举办红色文化节庆等活动，营造浓厚的红色文化氛围，实现红色文化教育的潜移默化与润物无声。

（四）促进红色文化与专业课程深度融合，构建全面育人体系

将红色文化与专业课程教学深度整合，是高等职业院校构建全方位人才培养体系的关键举措之一，旨在挖

掘各类专业课程中所蕴含的红色文化元素，调动全校课程资源的教化功能，确保红色文化教育贯穿教育教学全过程。专业课程作为理论知识与实践技能培养的核心平台，其与红色文化的联结，有助于学生从红色文化视角深入理解专业课程的价值，将红色精神实质内化为专业学习的动力，从而在提升专业技能的同时，树立正确的人生观与价值观。

专业课教师应秉持价值塑造、能力培养与知识传授三者并重的教学理念，围绕这一目标对教学目标设定、课程内容设计、教学评价体系等进行全面规划。在日常授课过程中，教师应善于运用红色文化素材，通过巧妙渗透与适时引导，无形中影响学生的价值观塑造与辩证思维能力提升。具体而言，可在专业实践教学环节巧妙融入红色文化，将精益求精的工匠精神与红色文化基因相融汇，倡导“红色工匠精神”，旨在培养既具备精湛技艺又深植红色情怀的高素质技能型人才。如此，既有利于提升人才培养质量，也有利于为我国经济社会发展输送德才兼备的技术技能型人才，实现教育的社会服务功能。

四、结语

高职院校致力于培养适应社会需求的高素质技术技能人才。在实施科教兴国战略的背景下，重视学生专业技能的同时，强化理想信念教育显得尤为关键。红色文化，源自共产党人和人民的革命实践，蕴含着卓越的精神追求，将其融入高职教育，有助于提高学生的思想道德素养。传承红色文化，不仅是落实立德树人教育方针的必要举措，也是培养学生爱国主义和民族精神的有效途径。高职院校在传承红色文化的过程中，应深入分析新时代学生理想信念的挑战，探究问题根源，并探索有效的传承策略，以促进红色文化在校园的传承与发展，这对于培育符合新时代要求的社会主义建设者具有深远的实践意义。

参考文献

[1] 李晓伟, 冯子原. 红色文化融入高职院校学生管理的路径探索[J]. 学周刊, 2024(01): 142-145.

[2] 杨晶晶. 红色文化在高职院校的传承路径研究[J]. 公关世界, 2023(21): 93-95.

[3] 王远方. 高职教育传承红色文化的途径探究[J]. 船舶职业教育, 2023, 11(01): 65-67.

课题名称: 1. 本文系2022年柳州市职业教育重点课题“文化自信视域下高职大学生传承红色文化的实践路径研究”(LZJ2022B025)的研究成果。2. 本文系柳州市教育科学“十四五”规划2022年度职业教育一般课题“柳州高职院校赋能乡村振兴产业高质量发展的路径研究”(2022ZJC018)