

互联网时代初中英语写作教学线上线下有机融合方式探究

谢绍华

江西省瑞金第二中学 学科: 英语 学段: 初中

摘要: 随着信息技术的飞速发展, 互联网已深入教育领域, 对初中英语写作教学产生了深远影响。本文旨在探讨如何将线上线下的教学方式有机融合, 以提高初中英语写作教学的效果。文章首先分析了线上线下教学的优势与不足, 然后提出了融合策略, 并通过实际案例进行验证, 最后总结了融合教学的效果与启示。

关键词: 互联网时代; 初中英语; 写作教学; 线上线下融合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.04.168

一、引言

伴随着互联网的飞速发展, 线上教育已深入到各行各业。互联网的普及对教育行业也产生了深远影响, 尤其是对教育领域中的“教”和“学”产生了重要影响。传统的课堂教学方式是教师在教室中面对面地向学生传授知识, 以知识为中心, 这是一种单向式的教学。而互联网时代的课堂教学, 更多地是以学生为中心, 在互联网环境中进行学习, 从而提高学生学习能力、信息素养以及综合素质。在这样的背景下, “线上+线下”融合的教学模式应运而生。线上教学和线下教学有机融合能够发挥各自优势, 弥补彼此不足, 使线上教学和线下教学形成合力, 提高课堂效率。

二、线上线下教学的优势与不足

(一) 线上教学的优势与不足

1. 资源丰富

线上教学是基于互联网技术的一种新型教学方式, 相较于线下教学, 具有丰富的资源优势。教师可以借助各种互联网技术, 如: 直播课堂、微课程等, 来对学生进行更多的知识传授。学生通过线上的方式进行自主学习, 可以随时随地观看教师的授课内容, 使其学习效率得到提高。另外, 线上教学还可以利用互联网平台, 实现对网络教学资源的共享, 让学生能够自主查找相关资料, 以提升学习效率。例如: 在英语写作教学中, 教师可以利用各种互联网平台搜集大量英语写作素材和范文等资料, 并将其发布到网络平台上, 供学生进行学习与参考。

2. 交互性强

线上教学的另一个特点是交互性强, 在网络环境下, 学生可以自由选择学习平台, 并根据自己的需要和兴趣选择学习内容。这一特点为学生自主学习提供了更

大的空间, 也让学生在过程中感受到了更多的乐趣和成就感。然而, 由于线上教学是一种在网络环境下进行的教学方式, 因此不可避免地会出现网络环境中信息不对称、不安全等问题。因此, 如何使学生对网络上的信息进行筛选、判断和辨别, 就成了教师在线上教学过程中需要解决的重要问题。可以通过技术手段对学生的学习情况进行实时监控, 并通过网络平台对学生的学习效果进行评价。^[1]

3. 个性化教学

由于线上教学环境中缺少师生之间的互动, 因此教师难以对学生的学习情况进行及时了解, 这就导致了个性化教学难以实现。实际上, 个性化教学的实现需要教师与学生之间形成良好的互动关系。当教师能够在课后及时了解学生学习情况时, 就能够有针对性地进行辅导。通过这种方式, 既能够提高学生的学习效率, 也能让教师更好地了解学生的学习情况, 从而为后续的教学工作提供重要依据。但在实际操作过程中, 由于缺乏师生互动的机会, 使得教师难以通过课后对学生个性化辅导, 这也就导致了线上教学难以实现个性化教学。

(二) 线上教学的不足

1. 学生自律性不足

在互联网时代背景下, 学生自主学习能力较差。而在互联网时代, 线上教学为学生提供了丰富的学习资源。教师可以根据学生的实际情况, 制定合理的教学计划。但是, 在互联网时代背景下, 学生获取知识的途径越来越多, 并且很多学生利用互联网知识学习英语。教师需要引导学生合理利用网络资源进行英语学习, 并鼓励学生与教师进行交流讨论。但是, 由于网络资源种类繁多, 对学生来说很难快速筛选出适合自己的知识资

源。只有这样，才能在互联网时代背景下提高学生英语写作能力。

2. 网络不稳定

线上教学过程中，网络信号的稳定性是非常重要的一个方面。网络信号的不稳定，会导致学生在学习过程中无法获取准确的教学内容，很难对学习内容进行有效的理解和吸收。同时，学生在听课过程中如果网络不稳定，教师就无法进行有效的授课，学生也无法听到教师所讲的内容。此外，学生如果在学习过程中遇到了一些网络故障，也会对课堂教学产生严重影响。因此，教师要加强网络技术的训练与学习，加强对网络资源的探索与整合。教师要了解当前社会中常用的网络软件和平台，在教学过程中结合实际情况选择最佳教学方案，确保学生在课堂上可以获得更多优质的学习资源。

（三）线下教学的不足

1. 师生互动

线下教学的优势是师生之间有了交流互动的机会，师生之间可以相互讨论，相互学习，在学习共同进步。但是教师只能针对学生提出的问题解答，对于学生提出的问题只能点到为止，不能深入探究。同时教师在课堂上必须面对每一个学生，因此无法对学生进行个别指导。线下教学的不足是教师和学生之间缺少互动，无法及时了解学生学习中遇到的问题，不能针对每个学生出现的问题进行辅导。但是如果条件允许的话，线下教学也可以开展小组合作学习或者自主学习活动。但是如果开展小组合作学习或者自主学习活动时，教师就需要付出更多的时间和精力来维持课堂秩序。

2. 面对面交流

线下教学模式以课堂教学为主，可以有针对性地对学生的知识和能力进行培养。但是，它也有不足之处，比如，受时空限制，学生和老师只能面对面交流；由于教师在课堂上讲的内容相对较多，而学生学习英语的时间较短，如果老师在课堂上讲解比较详细，可能会使学生感到疲倦；老师在课堂上可能会对某些学生进行一对一的辅导，但这毕竟是少数，而且也存在教师不能顾及到所有学生的情况。另外，由于英语是一门外语，英语作文的书写是必不可少的。而教师在上课时并不能看到每个学生的书写情况，所以无法对学生进行面对面地辅导和指导。

3. 及时反馈

互联网时代的线上线下教学，可以做到及时反馈。

在传统教学中，学生在完成任务后，教师通常会根据学生的作业情况给出一个评价，比如：“这篇文章很好！”“你写得很棒！”等。由于互联网的强大功能，教师可以随时根据学生的作业情况，对其进行针对性指导。比如：教师可以将学生的作业拍成照片或者视频，上传到班级群里供其他同学学习；或者将学生的作文发在班级群里供同学们互相借鉴和学习；教师也可以将自己批改过的作文发给学生进行欣赏和点评等等。

三、互联网时代初中英语写作教学线上线下有机融合存在的问题

（一）技术问题

互联网时代，学生可以通过网络获取更多的学习资源，学习效率也得到了提升。但是由于初中生的年龄比较小，他们的自控能力较差，对很多事物缺乏正确的认识。而互联网技术主要是通过计算机、网络等完成教学任务，这就要求教师在线上线下教学模式中合理地进行把控，为学生营造一个良好的学习氛围。在英语写作教学中，教师需要让学生从课本中获取相关知识，然后再结合互联网技术完成写作。但是由于部分学生缺乏正确的认识，在实际操作中容易出现错误，因此教师需要针对这些问题采取有效的措施进行解决。与此同时，教师还需要加强对学生的引导，提升他们对互联网技术的使用能力。

（二）教师能力问题

初中英语写作教学的线上线下有机融合，对教师提出了更高的要求，要求教师能够充分发挥互联网的作用，有效利用互联网技术完成教学任务。然而，在实际教学中，很多教师无法完全实现这一要求，一方面，由于技术能力不足，线上线下融合教学过程中无法对学生学习情况进行精准分析；另一方面，由于对互联网技术的不熟悉，很多教师无法根据学生需求及时调整教学内容。因此，教师在实施线上线下融合教学过程中面临很多困难和挑战。例如：如何在有限的时间内将线上学习资源有效转化为线下写作练习？如何实现学生自主学习与教师指导相结合？等等。^[2]

（三）学生学习习惯问题

初中英语写作教学线上线下有机融合，是指教师在教学过程中，要充分发挥互联网的优势，将线上线下的教学模式充分融合在一起，构建以学生为中心的英语写作教学课堂。然而，由于互联网时代的快速发展，许多初中生沉迷于网络游戏、娱乐节目等，在学习方面存在

着较大的惰性。同时，初中英语教师在开展线上线下有机融合教学模式时，缺乏对学生的监督和管理。一些初中生因为没有养成良好的学习习惯，无法将学习和娱乐区分开来。因此，他们在进行线上线下有机融合教学时无法认真投入到英语写作学习中。因此，如果没有良好的学习习惯，就无法提高初中生的英语写作水平。

四、线上线下有机融合的策略

（一）课前准备

在互联网时代下，教师要转变传统的教学观念，积极将线上线下教学方式进行有机融合，只有这样才能充分发挥出互联网在教育领域中的优势。在传统的教学观念中，教师是课堂的主导者和引导者，学生是被动接受知识的接受者。在互联网时代下，教师应积极转变自身观念，充分利用网络技术，与学生进行互动交流。教师可以在线上平台上发布写作主题或写作任务，学生通过阅读材料或观看视频来完成写作任务。这样既可以增强学生对英语写作的兴趣和自信，还可以提高学生的自主学习能力。^[3]

教师在备课阶段要充分了解学生的学习基础、学习能力、学习习惯等，结合学生的学习需求和能力，制定教学目标，并在此基础上分析和整理写作知识要点。教师要在课前做好充分的准备工作，结合教学内容设计相关问题，引导学生进行课前预习。比如，教师在教授初中英语七年级下册 Unit 3 Writing 一课的写作时，可以先让学生阅读一篇范文，再让学生思考和讨论其中存在的问题。在这个过程中教师要对 学生提出的问题 进行引导和解答。教师在备课时可以结合线上线下教学方式，为学生提供更多的写作素材和练习机会。只有这样才能保证课堂教学质量，提高课堂教学效率。

（二）课堂教学

在课堂教学中，教师要充分利用互联网的优势，将线下教学活动与线上教学活动有机融合，以确保教学的有效性。比如，在学习 Unit 3 Writing 一课时，教师可以通过网络平台发布写作任务，让学生自主选择写作素材，并鼓励学生通过在线交流和讨论的方式解决写作过程中遇到的问题。同时，教师可以通过在线平台为学生提供丰富的写作素材和写作技能指导。教师还可以将阅读材料、音频等信息内容分享给 学生，帮助学生快速掌握相关知识。在课堂教学过程中，教师应以线下教学活动为主，结合线上教学活动进行教学设计。

写作教学课，教师应在课前进行视频、音频、图

片、文字等多媒体材料的展示，并针对写作要求进行视频讲解。然后，教师根据教学内容开展写作训练，设计出符合学生认知规律的写作训练活动。最后，教师组织学生 对活动进行总结评价，并完成相应的写作任务。这种线上线下的有机融合方式，能够有效解决传统教学方式存在的弊端，能够最大限度地调动学生的学习积极性和主动性，还能提高教学效率。特别是在英语写作课中，通过线上线下相结合的方式，能够有效地避免因教师讲解时间过长、内容过多而导致学生产生厌倦心理。此外，学生可以在互联网上获取更多的写作素材，进一步提高写作水平。

（三）课后巩固

在课后巩固环节，教师应利用互联网的优势，为学生布置线上练习，帮助学生巩固所学内容。例如，在学习初中英语写作的过程中，教师可以布置一些关于写作内容的小练笔，如写一篇介绍家乡的文章，让学生通过网络社交平台进行投稿，写一篇自己的家乡和家乡的景点。然后教师将这些作文发布到班级群中，供学生们相互借鉴、学习。通过这样的练习不仅可以帮助学生巩固所学知识，还可以培养学生的英语写作能力。同时，教师还可以利用互联网进行在线评价和反馈，根据学生的文章进行评分和意见反馈，这样不仅可以提高学生对英语写作的兴趣，还能让教师了解到学生的学习情况。^[4]

五、结语

本文通过探讨互联网时代初中英语写作教学线上线下有机融合的方式，提出了融合教学的策略并进行了实证验证。研究表明，线上线下有机融合的教学方式能够有效提高初中英语写作教学的效果。因此，我们应该充分利用互联网的优势，将线上线下的教学方式有机融合，为学生提供更加优质、高效的学习体验。同时，我们也要注意线上线下教学的不足之处，不断完善教学策略和方法，以更好地满足学生的学习需求和发展需要。

参考文献

- [1] 郭小兰. 线上线下融合模式下的初中英语写作教学分析[J]. 校园英语, 2022, (14): 28-30.
- [2] 卢柯羽. 基于主题意义探究的初中英语单元写作教学实践研究[J]. 考试周刊, 2024, (14): 97-100.
- [3] 童淑菊. 读写结合模式促进初中英语写作教学的探讨[J]. 中学课程辅导, 2024, (09): 60-62.
- [4] 冯静芝. 多元评价在初中英语写作教学中的应用研究[J]. 名师在线, 2024, (06): 23-25.