

# 导学赛评教学模式在中职汽车专业课程中的应用

李亚琳

枣庄市台儿庄区职业中等专业学校

**摘要：**随着人们物质生活水平的提高，社会对汽车有了更多的需求。中职学校要根据市场对人才的需求加强汽车专业人才培养，提高汽车专业人才的技能水平和综合素质，促进我国汽车行业的健康发展。由于各种因素影响，目前中职汽车专业教学存在一些问题，降低了汽车专业人才培养质量，制约了中职学校在新时期的高质量发展。中职学校以及教师要提高对汽车专业教学的重视，以积极的态度面对汽车专业教学中存在的问题，主动应用导学赛评教学模式提高教学质量，使学生从这种模式的学习中获得更大的发展空间。本文主要分析中职学校汽车专业课程教学现状，探讨导学赛评教学模式在中职汽车专业课程中的应用，以期对相关人员有所借鉴。

**关键词：**导学赛评教学模式；中职学校；汽车专业教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.04.125

## 引言

近些年来，汽车行业的迅速发展要求市场提供高质量的维修技能人才，中职学校要在新时期获得可持续发展必须要准确把握市场需求，培养市场所需的技术人才。为此，中职学校要加大汽车维修人才的培养力度，优化课程设置，使学生在学习中不仅掌握维修技能，还要提高协作能力，为后期顺利踏上工作岗位打好基础。为提高汽车专业人才培养质量，中职学校要不断探索新颖的人才培养模式，推动中职学校获得更好的发展。导学赛评教学模式基于自身优势在中职学校汽车技能人才培养中具有较强的适用性。学校以及教师要提高对导学赛评教学模式的认识，准确把握导学赛评教学模式的实施，充分彰显其对汽车专业人才培养的促进作用。

## 一、中职学校汽车专业课程教学现状

中职学校要高效应用导学赛评教学模式提高汽车专业人才培养质量，首先要深入分析汽车专业课程教学存在的问题，为教师后期应用导学赛评教学模式培养汽车专业人才指明方向，助力学生获得更好的职业成长。

### （一）中职学校汽车专业学生基础薄弱

中职学校学生在开展汽车专业课程学习中体现出明显的不足，比如基础较为薄弱，未能形成良好的学习习惯，上课专注力不强，缺乏自控力等。教师也要看到，有些学生虽然在理论学习中有所欠缺，但是动手能力较强，在学习中具有较好的想象力。教师要以正确的态度面对学生学习情况，积极发挥学生长处，采取有效措施弥补学生短板，使学生在汽车专业课程学习中有更多的成就感。

（二）中职学校汽车专业课程教学方法具有滞后性在任何内容的教学中，教学质量会受到各种因素的

影响，其中教学方法是一个重要的影响因素。在中职学校汽车专业课程教学中，教师所采用的教学方法具有滞后性，无法满足当前学生的学习需求，进而影响了汽车专业人才培养质量，制约了学生的后期发展。有些中职学校汽车专业人才的培养还停留在传统阶段，采用填鸭式的教学方法为学生讲解理论知识。这种教学中师生处于不平等的地位，不利于学生发挥主观能动性与教师做好配合，推动课堂教学进程。在传统的教学中，中职汽车专业学生在课程学习中处于被动接收的状态，师生之间缺乏有效的沟通，难以挖掘学生学习潜力。在这种情况下汽车专业课程教学效果可想而知。汽车专业课程教学具有较强的实践性，学生只有在实践中才能实现理论知识的迁移，在动手操作中切实掌握维修技能。有些中职学校由于客观条件限制，实践教学无法开展。有些中职学校虽然针对汽车专业开设了实践课，但是实践课在很大程度上具有演示性质，学生主要通过观看掌握操作流程，难以有充足的实践学习机会。中职学校汽车专业实践教学的不足使学生无法真正理解汽车内部构造，汽车运行原理等，导致学生在学习中存在较大的困难，不能做到举一反三提高学习效率。

### （三）中职学校汽车专业课程内容较为复杂

中职学校汽车专业课程内容较多，而且很多课程内容理论性较强，增加了学生的理解难度。有些学生难以应对汽车专业课程的学习，对学习产生厌倦甚至畏惧心理。学生以这样的状态开展学习必然不能顺利达成学习目标，进而会影响就业。中职学校和专业课程教师要全面了解汽车专业课程教学情况，根据市场对汽车维修人才的要求创新教学模式，给学生带来新颖的学习体验，促进汽车专业课程教学质量的提升。

### 二、导学赛评教学模式在中职学校汽车专业课程教学的应用

提升学生综合能力的重要抓手产教融合视域下的人才培养强调理论教学和生产实践的紧密结合。在汽车专业教学过程中,学生既需要系统学习专业理论知识,又需要通过课堂内外的联系对知识点进行重构加工,将理论内化为解决实际问题的能力。同时,学生需要在实训和课程设计等环节亲身感受工作环境并承担一定的工作任务,以培养实践操作能力。这种知识传授、理论联系实践的教育过程,是培养学生专业理论水平、实践动手能力和综合职业素养的重要途径,可以使学生实现全面发展。

#### (一) 课前导学促进学生做好学习准备

导学赛评中的“导”主要是引导学生自学,为课堂学习做好准备。在传统的中职学校汽车专业课程教学中,学生不重视预习,降低了课堂听讲效果,不利于提高课堂教学效率。课前导学有多种实施方案,首先教师可以借助网络平台为学生预习提供支持。目前信息技术已经广泛应用到教育领域,在中职学校汽车专业课程教学中教师也要充分发挥信息技术的作用,在网络平台组建班级,然后上传最近一段时间所要学习的内容,比如教案、微课、图片等。教师可以把预习任务进行细致划分,使学生合理安排时间进行预习,确保在课堂教学前完成所有的预习任务。其次,在网络学习平台支持下教师还要给学生提供纸质学案,使学生在预习中有充足的资料。两种资料有利于学生明确学习难点,在课堂学习中重点加以解决。学生在“导”的环节要标注疑难问题,教师可以在课堂针对性解决,从而显著提升课堂教学效率。再次,学校还要在“导”的环节中为学生提供良好的实训环境,要求学生进入实训室开展实践学习。学生按照教师的要求以及预习内容进行操作,掌握简单的操作流程,结合线上学习增进对教学内容的理解。另外,为提高实训质量,学校要配备专业人员管理实训室,一方面起到指导学生的作用,另一方面做好学生实训秩序的维持工作,确保实训有条不紊开展。最后,教师在网络平台把全班学生划分小组,方便学生就预习中的问题进行讨论,同时也有利于教师答疑,及时为学生解决问题<sup>[1]</sup>。

#### (二) 开展项目式学习激发学生学习兴趣

学习兴趣对学生学习效果的重要性不言而喻,因此在导学赛评教学模式中教师要加强对中职汽车专业学生学

习兴趣的培养。由于长期以来传统教学模式的影响,汽车专业学生的学习兴趣明显不高,这会产生一系列不良影响。汽车专业课程教学主要分为理论和实践,为实现两者的整合教师可以采用项目式的教学方式,使学生在教师组织的项目中完成学习任务。项目式教学与传统的教学有很大的不同,学生在项目式的教学中既能学习到理论,还能把理论知识应用到实践活动中。由此可见,项目式的教学方式具有综合性,在汽车专业课程教学中具有较强适用性。在项目式的教学中每个学生都能参与其中,学生在理论与实践的交替学习中感受到学习的趣味性,进而充分发挥主观能动性从项目式学习中收获更多。项目式学习充分尊重了学生学习的主体地位,使学生以学习主人翁的身份开展学习,有利于学生在学习中主动探索研究。项目式教学的实施比较复杂,主要分为以下几个步骤<sup>[2]</sup>。

首先,教师要科学设计项目任务。教师要根据教学目标做好项目计划,最终明确项目任务。比如教师在开展“发动机构造与维修”的教学中,教师可以把这部分教学分为多个项目,为每个项目科学设计任务。以曲柄连杆机构检修项目为例,教师根据学生学情以及课程安排设计多个学习任务,确保学生能够在规定的课时内完成。

其次,教师要制定合理的学习方案。比如在要求学生完成活塞连杆组检修任务时,教师可以借助问题启发学生思考“发动机为什么会烧机油的情况”,学生有了学习动机后自主探索制定解决问题的方案。为顺利完成学习任务,教师可以借助小组合作学习的方式,使学生在组内进行广泛深入的交流,最终制定出具有较强可操作性的学习方案。学生在制定学习方案的过程中教师要适时提供指导,使学习方案具有明确的内容和流程。各小组成员要积极参与到学习方案的制定中,并对具体的工作负责<sup>[3]</sup>。

再次,教师要指导学生做好项目实施。基于项目任务和学习方案,小组成员要积极投入到项目实施中,主动承担各自的责任,推动项目按照计划实施。在项目实施的过程中会出现一些问题,小组成员要集思广益解决问题,如果解决不了可以寻求教师的帮助。学生在实施项目时教师要加强对学生的观察,针对学生出现的操作不规范等问题及时指出。如果各个小组出现的问题较为集中,教师要进行示范,使学生掌握正确的操作流程。在项目实施过程中教师要对自己的角色进行准确的

定位,不能过多干涉学生操作,给学生提供自主学习空间。学生完成项目任务后教师要验收并做好记录,为后期总结提供支持<sup>[4]</sup>。

最后,教师总结本次项目任务完成情况,表扬学生的优异表现并指出不足。在总结中教师要主动与学生交流,了解学生在操作中遇到的困难,并着重为学生讲解。

### (三) 借助小组竞赛促进学习提升

学生在项目式的教学中完成学习,为帮助学生巩固课堂所学,促进所学知识的内化吸收,教师可以组织小组竞赛,使教师全面了解学生学习情况,指导后期教学的不断完善。在汽车专业课程教学中,教师根据课堂教学内容设计竞赛内容。每个小组抽出两名学生参加比赛,由其他小组成员担任评委,提高竞赛的公平公正性。首先,各个小组明确竞赛内容后,教师给出一定的期间让参赛学生准备,小组成员要建言献策制定参赛策略。参赛成员要按照要求在规定的时间内完成竞赛任务,评委要对学生在各个环节的表现进行准确记录。各个评委要做好分工,比如有的负责记录数据,有的负责核对记录,有的负责观察参赛人员动作的标准性。其次,在本轮竞赛结束后再换其他学生参与,使每个学生都有参与竞赛的机会。学生要珍惜参赛机会,端正态度借助竞赛提高学习质量。全班学生完成竞赛后,教师要对评委做的记录进行深入分析,根据各个环节的评分标准对小组参赛境况做出总结。竞赛的方式有利于检验学生学习水平,促使学生学会合作,在合作学习中提高学习成效。此外,注重精细化管理。精细化配置是关键,这意味着必须根据汽车行业的最新技术和市场需求,精心设计和配备实训设施。例如,引入先进的汽车诊断设备、模拟维修站、电子控制系统等,以确保学生能够接触并掌握当前汽车技术的核心。并且还需要定期更新实训设备,保证技术的先进性和实用性。通过这样的配置,学生在合作中不仅可以学习到最新的汽车维修技术,还可以提升自己的动手能力和问题解决能力<sup>[5]</sup>。

### (四) 利用多元化评价激励学生高效学习

导学赛评教学模式最后一个环节是开展教学评价,促进教师和学生反思,为后期汽车专业课程教学的高质量开展提供有价值的借鉴。现在中职学校汽车专业课程教学中实施了教学评价,但是形式化严重,没有充分发挥教学评价的作用。教师要认识到教学评价的重要意义,加强在这方面的投入,提高评价的有效性激励学生在专业学习中主动钻研。首先,学生要开展自我评价,

针对导、学、赛各个环节的表现做出评价,反思其中存在问题以及需要改进完善的地方。其次,小组成员互评。小组合作学习贯穿到各个环节的学习,因此小组成员互评对学生后期学习有很大的促进作用。很多学生在互评时比较盲目,教师要为各个环节制定评价标准,使学生按照评价标准评价其他学生的表现。教师还可以向学生提供照片或者视频,在对比中做出准确的评价。最后,教师要对学生学习进行评价。基于教师角色,评价对学生学习会产生较大影响。因此,教师要认真对待评价,对每一个学生做出全面客观的评价。针对导入环节的学习,教师可以根据学生学习情况优化资源;对学生学习过程的评价,教师要关注学生操作能力、操作规范性等方面做出评价;针对竞赛环节,教师要着重对学生合作能力、责任感进行评价。另外,教师对学生的评价要以鼓励为主,在指出学生有待提升方面的同时使学生感受到教师的期待,从而树立信心奋发学习,在原有基础上不断突破<sup>[6]</sup>。

### 结语

导学赛评教学模式对中职汽车维修人才的培养有很大的促进作用,有利于推动中职教学的改革,实现教师和学生的高效配合。中职汽车专业课程教师要加强对导学赛评教学模式的研究,寻求更多有效的应用策略,提高导学赛评教学模式的应用成效,助力中职汽车专业教学的高质量开展,为市场培养优质的汽车维修技术人才。

### 参考文献

- [1] 陆建萍. 中职汽车运用与维修专业中项目教学法的应用[J]. 时代汽车, 2023(3): 67-69.
- [2] 赵海涛. 理实一体化教学在中职汽车运用与维修专业教学中的探索[J]. 中国职业技术教育, 2014(23): 22-24.
- [3] 刘飞, 张兴华. 中职学校“三纵五横”现代学徒制模式实施及效果——以成都汽车职业技术学校为例[J]. 职业技术教育, 2017, 38(35): 8-11.
- [4] 高旭. 关于在中职汽修教师在教学中应用项目教学法的探讨[J]. 时代汽车, 2022(7): 50-51.
- [5] 王春和. 项目教学实施的原则与策略——以中职汽修专业为例[J]. 中国教育技术装备, 2019(17): 97-99.
- [6] 蒋鑫月, 任峰. 导学赛评教学模式在中职汽车专业课程中的应用研究[J]. 专用汽车, 2024, (01): 107-109.