

“四维融合”教学模式下的教学设计与课堂实践探究

——以统编教材《影响世界的工业革命》为例

何西湖

广西柳州铁一中学

摘要：在“三新”（新课标、新教材、新高考）背景下，如何在高中常规历史课堂上将五大核心素养的要求落到实处，并以新的教学模式来引导学生，以促成高效课堂，提升学生的学习能力和思维能力，是高中历史教师一直探讨的主题。笔者通过整合教材，确定单元主题，梳理核心概念，并以“大概念（观念意识）”引领课堂，构建时空观念下的“纵向”与“横向”联系，将“单元教学”^[1]、“概念教学”^[2]、“纵向思维”^[3]和“横向思维”^[4]融合的“四维融合”教学模式融入课堂实践。在课堂教学中，通过单元教学、概念教学可让学生对高中历史知识点进行整体把握，提升历史学科的核心素养和学科能力。

关键词：四维融合；教学设计；课堂实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.04.151

通过“纵向思维”、“横向思维”教学，将不同时期的同一主题的历史大事件进行横、纵对比，培养学生向更宽广领域拓展的前进式思考模式，达到学生深度学习的目的。笔者以高三的复习课《影响世界的工业革命》的教学设计与课堂实践为例，进行展示和研讨。

一、确定单元主题

课标内容要求为：通过了解工业革命带来的社会生产力的极大发展以及所引起的生产关系的深刻变化，理解工业革命对资本主义世界体系的形成及对人类社会生活的深远影响。但作为高三一轮复习课型，必须对“工业革命”的相关知识进行系统化的构建与生成，以便加深理解。因此教学设计进行了如下的构建过程。

1. 以工业革命为主题，整合相关章节知识。

整合的相关内容有《中外历史纲要（下）》：第9课：资产阶级革命与资本主义制度的建立、第10课：影响世界的工业革命、第11课：马克思主义的诞生与传播、第12课：资本主义世界殖民体系的形成、《选必1》：第2课：西方国家政治制度的演变、第6课：西方文官制度、第18课：世界主要国家的基层治理与社会保障；

《选必2》：第5课：工业革命与工厂制度、第8课：世界市场与商业革命、第11课：近代以来的城市化进程、第12课：水陆交通的变迁；《选必3》：第7课：近代殖民活动和人口跨地域转移、第10课：近代以来的世界贸易与文化交流的扩展、第12课：近代战争与西方文化的扩张。

2. 确定教学目标，明确教学立意。

本单元专题复习包括三个部分：工业革命的背景、工业革命的进程、工业革命的影响。第一次工业革命兴起于英国，英国工业革命是一系列革命性变革的结果。第一次工业革命最重大的突破是瓦特改良蒸汽机，使人类进入“蒸汽时代”，第二次工业革命以电力广泛使用为显著特征，使人类进入“电气时代”，是第一次工业革命的深入发展。教学的立意在于让学生深刻理解：工

业革命既是一场技术革命，也是一场社会革命，推动生产关系、资本主义世界体系、人类社会生活的变化。

3. 进行横纵向关联，确定单元主题。

以工业革命的背景为时间点，搭建纵向联系网络。通过分析和概括英国率先开展工业革命的条件和原因，搭建起英国手工工场时期的政治、经济、思想、科技、市场、劳动力等诸多因素与工业革命发生的纵向关联。

以工业革命的进程为立足点，搭建横向联系网络。通过从领域和地域两个方面概括工业革命的进展：工业革命最早从技术变革开始，影响到生产领域，再到社会诸多领域的连锁变化，进而影响到人类社会的生活领域，使学生的社会空间网络得以构建；工业革命从英国开始，再到欧美大陆，再到世界范围，使学生的地理空间联系得以构建。

以工业革命的影响为发散点，搭建历史和现实的关联。工业革命与人类社会的发展密切相关，工业革命推动人类社会变革，人类社会进步和转型的历史延续至今，由此进一步思考：工业革命与现代化之间有何关联？在此基础上进一步思考：西方国家的现代化模式与中国式现代化模式有何联系？通过更宏观的深度思考得出结论：中国式现代化惠及中国人民，也惠及世界。

基于以上关联，笔者将本节课的单元主题升华确定为：工业革命与现代化。

二、确定相关概念

1. 找出本单元的基本概念术语和上位概念。本单元的基本概念术语有：工业革命、轻工业、重工业、工业、农业、商业、交通运输业、科学、技术、市场、自由劳动力、君主立宪制、民主共和制等。上位概念有：革命与改革、科技与生产力、生产力与生产关系、经济基础与上层建筑、经济结构与社会结构、社会转型、资本主义世界体系、现代化与现代化模式等。

2. 设置相关问题链，加深对概念的理解与运用，进而培养学科关键能力和核心素养。相关问题如下：

①了解工业革命的成就，理解两次工业革命发生的社会因素之间的关系，树立时空观念和唯物史观。

②梳理两次工业革命的进程，比较两次工业革命的差异，培养学生的历史解释能力。

③通过两次工业革命前后世界的变化史实，运用唯物史观理解工业革命带来的社会生产力、生产关系和社会生活的深刻变化，进一步加深对唯物史观中生产力与生产关系、经济基础和上层建筑的关系、工业化、现代化的理解。

④从生产力与生产关系、经济基础与上层建筑、社会存在与社会意识、社会阶级结构、社会生活、社会问题等视角，理解工业革命对资本主义世界体系的形成及对人类社会生活的深远影响，进一步培养学生的大历史观。

⑤通过历史情境创设和历史问题的解决，思考工业革命与人类命运发展的关系，树立“科学技术是第一生产力”、“可持续发展”和“构建人类命运共同体”的理念和家国情怀。

三、确定教学设计方案

1. 教学重点：从工业革命的成就和进程，归纳出背景和影响。

2. 教学难点：工业革命如何影响人类社会的发展。

3. 学情分析：高三一轮复习，学生已经学习了《纲要》上下、选择性必修1、2、3，在学生已经基本掌握相关知识基础上，对教材进行整合，进行以工业革命与现代化为主题的专题复习。

4. 教学方法：讲授法、问题探究法、多媒体辅助法。

5. 教学流程：

①检查和展示预习效果环节：以学生展示和表述为形式，用时8分钟。找出本节课相关的基本概念，进行课后落实。

②利用多媒体手段，结合教材，引导学生利用学科知识和能力进行质疑与思辨：

a. 如何定义“工业革命”？

b. 工业革命是如何开展的？（宏观进程和微观领域）

c. 结合第二次工业革命的表现，和第一次工业革命相比，它有什么特点？

d. 工业革命为什么首先在18世纪中期的英国发生？

e. 从唯物史观阐释工业革命是如何改变世界的？

f. 如何整合《史纲要（下）》、《选必1》、《选必2》、《选必3》相应的知识结构？

g. 如何定义工业化、现代化？

h. 工业革命开启了世界工业化浪潮。在新时代的大背景下，我们能够从工业革命的历史中获得哪些启示？

四、课堂教学实施过程

（概念解读）工业革命怎么解读？（学生回答，老师引导）

“工业”是指什么？跟工业相对应的还有农业、商业、交通运输业等。（指采取自然物质资源制造生产、生活资料或对各种原材料进行加工的生产事业。分为重工业和轻工业。）“革命”是什么意思？（根本性的

改革，含政治革命、思想革命、技术革命、产业革命等。）温和一点的进步方式是指什么？（事物中旧的不合理部分改成新的，能适应客观情况的变革，如技术改革、经济体制改革等）“工业革命”放到一起又怎么解读？难道只是工业领域的根本性变革吗？留给学生思考思考和回答的空间，再加以引导。

（知识回顾）

1. 工业革命是如何开展的？

从宏观进程和微观领域两个方面进行突破。宏观方面要进行时空定位，厘清两次工业革命的概况和关系。微观领域要把工业革命开展的各个领域和行业的连锁反应进行梳理。严谨的逻辑思考和精准的文字输出是学科能力和关键，此处需要引导学生对工业革命进行解释，增强历史解释的核心素养。

2. 结合第二次工业革命的表现，与第一次工业革命相比，它有什么特点？

通过两次工业革命比较表格，让学生学会归纳和概括。

3. 工业革命为什么首先在18世纪中期的英国发生？

给出材料，引导学生从大的历史时空来分析比较英国在18世纪中期的优势。同时进行变式设问：工业革命为什么会在18世纪中期的英国发生？引导学生对这两个问题进行比较，进行思维训练。

4. 从唯物史观阐释工业革命是如何改变世界的？

先就唯物史观的内容进行学习（基本理论和历史解释与辨析的方法）：①社会存在与社会意识的辩证关系原理。社会存在决定社会意识；社会意识是对社会存在的反映；社会意识具有相对独立性。②生产力与生产关系的相互作用及其矛盾运动。生产力决定生产关系，生产关系对生产力具有反作用。③经济基础与上层建筑的相互作用及其矛盾运动。经济基础决定上层建筑，上层建筑对经济基础具有反作用。④人民群众是历史的创造者。人民群众是社会物质财富和精神财富的创造者，人民群众是社会变革的决定力量。⑤社会主义社会的基本矛盾：生产力和生产关系的矛盾、经济基础和上层建筑之间的矛盾。根据唯物史观引导学生进行逐一的剖析，将唯物史观运用活，注重课堂生成。

（整合与拓展）

（1）如何整合《史纲要（下）》、《选必1》、《选必2》、《选必3》相应的知识结构？

通过方法引领，组织学生整理出相关章节，引导学生找出其内在逻辑，在加深对工业革命理解的同时，拓宽思路，引导学生多角度思考问题和解决问题。

（2）以工业革命带来的社会转型为材料，让学生加深对“现代化”的理解。

（问题探究）

层次一：工业革命开启了世界工业化浪潮。在新时代的大背景下，我们能够从工业革命的历史中获得哪些启示？逐一从本节课的知识结构中进行启发，论从史出，试论结合，提升史料实证素养。感悟和启示如下：

（1）工业革命，极大地提高了生产力，改变了人

们的生活方式和社会面貌，也深刻影响了世界历史的发展进程。工业化、现代化和全球化成为本课的关键词。而科技对经济的发展和社会的变革发挥着关键核心作用，科学技术是第一生产力已经成为共识。

(2) 我们纵观16世纪以来的大国兴衰史，大国浮浮沉沉，交替变化，正所谓：你方唱罢我登场，各领风骚近百年。但谁抢占了科技的制高点，谁就能够领跑于世界。正如习近平总书记所说，当今世界正处于大发展大变革大调整的时期，一方面世界各国相互联系和依存日益加深，和平与发展的大势不可逆转；另一方面，世界局势的不稳定性、不确定性依然突出，人类面临许多共同的挑战。为此，我们一方面要发展自身，从中国制造到中国创造，科教兴国，掌握并创新核心技术，实现产业升级，实现中华民族伟大复兴。另一方面，推动构建人类命运共同体的重要理念。这体现的是大国应该有的格局、使命与担当。

(3) 作为中国特色社会主义新时代的高中生，我们要树立正确的、宽广的世界视野，要对人类的发展愿景充满信心，将我们的学习与国家的发展和世界的发展联系起来，立志为中华民族的伟大复兴和人类进步事业奉献智慧和力量。

层次二：工业革命推动了人类社会变革与转型，人类社会迈向了近代化和现代化。现代化有哪些重要表征？西方现代化模式和中国现代化模式有何不同？如何看待中国式现代化？此处有必要对学生的回答进行及时的鼓励、概括和提炼。现代化在经济、政治、思想、社会等方面分别表现为：工业化、民主化和法制化、理性和智识化、城市化。进一步深入思考西方国家的现代化是建立在资本主义私有制基础之上，以资本主义的扩张与掠夺为主要手段，以满足资产阶级的利益为主要推动的现代化。中国式现代化则是建立在社会主义公有制基础之上，以满足人民的幸福生活为初衷，自强不息，且以中国特有的方式惠及世界。

五、板书设计

(一) 概念解读

(二) 知识回顾

1. 进程

2. 两次工业革命的比较

3. 为何英国首发

4. 影响

(三) 整合与拓展

(四) 问题探究

1. 现代化

2. 现代化模式

3. 中国式现代化

六、教学反思

1. 学情反思

本节课授课对象为高三年级选择历史方向的学生，课型为专题复习课。本课作为高三一轮复习课型。本单元专题复习包括三个部分：工业革命的背景、工业革命

的进程、工业革命的影响。学生已经结束了对工业革命的新课学习，对于工业革命的历史现象已经有了初步的认知，但对于两次工业革命之间的关系、工业革命如何引发社会革命，推动生产关系、资本主义世界体系和人类社会生活的变化还没有形成深刻理解，对于中外相关历史现象的关联存在不足。

2. 教学过程反思

本节课注重问题的设置，通过任务驱动，引导学生利用学科知识和能力进行质疑与思辨。问题如下：①如何定义“工业革命”？②工业革命是如何开展的？（宏观进程和微观领域）③结合第二次工业革命的表现，和第一次工业革命相比，它有什么特点？④工业革命为什么首先在18世纪中期的英国发生？⑤从唯物史观阐释工业革命是如何改变世界的？⑥如何整合《史纲要（下）》、《选必1》、《选必2》、《选必3》相应的知识结构？⑦如何定义工业化、现代化？⑧工业革命开启了世界工业化浪潮。在新时代的大背景下，我们能够从工业革命的历史中获得哪些启示？问题与问题之间保持了一定的梯度，抽丝剥茧，逐渐深入。学生通过不断地演绎与归纳，将基本概念理解并运用。这是本次课最大的亮点。

在授课过程中，在学生掌握必备知识的基础上，通过让学生解释历史现象，将历史学科的关键能力和核心素养进行的锻炼，是本节课的又一突出特色。比如在学习工业革命的进程时，通过设置问题：工业革命是如何开展的？引导从宏观进程和微观领域两个方面进行突破。宏观方面要进行时空定位，厘清两次工业革命的概况和关系。微观领域要把工业革命开展的各个领域和行业的连锁反应进行梳理，展现历史学科的求真之美。引导学生对工业革命进行解释，增强历史解释的核心素养。在分析工业革命的背景时，通过设置问题：工业革命为什么首先在18世纪中期的英国发生？给出有价值判断的历史材料，引导学生从大的历史时空来分析比较英国在18世纪中期的优势。同时进行变式设问：工业革命为什么会在18世纪中期的英国发生？引导学生对这两个问题进行比较，进行思维训练，展现历史学科的求证之美。在引导学生给工业革命下定义时，通过对概念的分析，让学生加深对工业革命的理解，拓宽思路。之后，再对工业革命的基本概念进行概念的引申，让学生理解现代化的含义，逐层推进，最后水到渠成，展现历史学科的求智之美。

参考文献

[1] 玲如：莫里逊的单元教学法[J]. 教育科研参考资料, 1986(03)

[2] 聂幼犁著. 中学历史教育论[M]. 上海: 学林出版社, 1999: 55-56.

[3] 徐峰: 教学策略: 历史概念间的横纵联系[J]. 中小学教师培训, 2021(06): 63-67.

[4] 陈秀龙: 中外历史横向联系教学初探[J]. 历史教学, 1988(02): 31-32.