

信息技术赋能初中道德与法治项目式学习的策略

刘玉琼¹ 罗太先²

1. 赣南师范大学附属中学; 2. 中国稀土集团有限公司

摘要:项目学习作为近年来新兴的一种教育模式,其独特优势在于能够深入强化学生对于特定知识领域的理解和认知,并通过逐步递进的方式引导他们进行更为深入的学习探索。基于此,接下来本文将以初中阶段的“道德与法治”课程为例,深入探讨项目式学习与这门核心课程之间的紧密联系以及所产生的深远影响,同时,还将详细探讨在实际教学过程中应该如何有效运用项目学习法,从而有效的丰富道德与法治课程的内涵,推动学生综合素质的全方面提升。

关键词:初中;道德与法治;项目学习;内涵;问题;对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.04.110

引言

初中阶段,道德与法治课程的主要目标在于培养学生自主学习和探究能力,而项目学习正是实现这一目标的有效途径。基于此,项目学习可帮助学生在道德与法治课程中梳理知识脉络,把握重点,激发学习潜能,提升学科核心素养。

一、项目学习的定义

(一)道德与法治课程中的项目学习

道德与法治课程的项目学习是指依据课程大纲,将知识内容融入具体情境,形成单一知识点,将学习内容具象化,并围绕核心知识点创设生动的教学情境,打造高效、互动且寓教于乐的项目教学活动。尤其是项目学习是基于项目的学习,有助于学生循序渐进地学习,通过教师精心设计的课程内容,学生得以进行探究式学习,带着问题学习,启迪思维,培养创新想象力,既能掌握知识,完成学习任务,也能充分调动学生的学习热情和主动性,教会他们如何学习,如何选择合适的学习方法,进而提升道德与法治教学效果。

(二)道德与法治课程项目学习的内涵

教师可借助项目学习,将抽象复杂的概念转化为情境教学,将道德与法治课程的知识点分解成一个个具体的小项目,协助学生搭建知识体系,提升发现、分析及解决问题的能力。项目学习将道德与法治内容转变为“内容教学”“时间教学”“过程教学”“媒介教学”“资源教学”等多种形式,其特点包括教学简明易懂、形式多样化、载体便捷灵活、学习方式生动有趣、资源丰富多元。为此,项目学习通过独特的教学载体和环境,实现课程与学习方式的紧密融合,构建出层次分明的教学架构,使传统教学氛围更为轻松活跃,让学生在学习过程中感受到“有知有味”。

二、现阶段初中道德与法治课程中存在的问题

(一)知识点过于抽象

道德与法治课程相对于其他传统科目而言,其独特之处在于较为抽象的理论概念和内涵,而在学习过程中,大部分学生会采用死记硬背的方法来掌握知识,而这种学习策略并不利于学生的长远发展。随着时间的推移,可能会导致学生逐渐丧失学习兴趣及积极性,进而影响到教学质量。

(二)缺乏互动性与实践性

在初中阶段的道德与法治教育中,部分教师未能有效地营造活跃的课堂气氛,使得整个教学环境显得沉闷无趣,师生间的互动交流也相对较少,更谈不上深入的讨论与研究。基于此,这样的教学模式使得道德与法治课程与现实生活严重脱离,学生难以从中学到实用的知识,并从中体验到学习的乐趣。尤其是许多初中道德与法治教师通常仅以教材中的文字知识作为主要授课内容,缺乏系统性和多样性,这无疑限制了初中生所能接触到的学习资源,不利于他们的综合素质提升和全面发展。此外,教师的“独角戏”和“填鸭式教学”使道德与法治的知识点过于宽泛,未能突出重点和难点。

(三)缺乏针对性和项目性

在教育实践中,部分教师未能根据每个学生独有的性格特质和能力水平,实施因人而异、灵活变通的教学策略,这无疑忽视了每个人所特有的个体差异性。此外,此类教学模式并未对具体的知识要点进行有针对性的项目式处理,仅仅是流于形式地进行阐述或者要求学生划定重点,这不仅难以深化学生对于知识的理解与掌握,更无法使学科知识真正内化为他们内心深处的认知。

三、项目学习对初中道德与法治课程的作用

(一) 有助于提高教学效果, 帮助学生树立正确的三观

在过去的教学活动之中, 我们的教师通常依赖于重复讲解教材中的知识要点, 或要求学生标注重点部分, 甚至鼓励学生通过机械记忆来掌握知识, 这种方式使得大部分学生对道德与法制课程产生了误解, 仅仅将其视为应付老师检查的学业负担, 未能真切地领悟到教科书中所揭示的丰富内涵。然而, 实施项目学习的策略则能有效地调动学生的积极性, 形成一种以学生为主导的互动教学模式, 促使他们进行深度探索和实际操作, 从而赋予学生们全新的视角来看待道德和法制问题。这个过程中, 老师可以引导学生深度参与学习过程, 创建各种形式多样的项目教育体验活动, 让学生能够积极投入到学习任务中, 并成功应对教师精心设计的项目情境。在项目学习的旅程中, 学生的思想观念将会经历一次又一次的升华和提升, 从而增强学生的学习信心, 树立正确的世界观、人生观和价值观。通过项目学习, 教师可以协助学生寻找到道德与法制学习的成就感和满足感。

(二) 有助于提升教学质量, 转变学生的学习思维模式

项目学习的过程中, 学生们可以逐步转变原有的学习思维模式, 从过去那种被动接受知识的“填鸭式”学习方式, 逐渐转向主动探究性学习, 实现从“要我学”向“我要学”的转变。此外, 由于项目学习具备交互性的特性, 学生与教师之间可以建立更为深入的交流联系, 增进彼此间的情感纽带, 让学生敢于表达自己内心深处的真实想法, 进而构建出高效的课堂环境, 全面提升整体的教学质量。

四、在初中道德与法治课程中将项目学习引入的实质性策略

(一) 基于学科核心素养, 确定项目主题

为了确保项目式学习活动的质量, 教师需精心挑选合适的项目主题, 紧扣学科核心素养, 深化项目主题的选取。例如, 在教授“维护秩序”课程时, 教师应全面把握本课所涉及的法治观念核心素养, 将其细化为以下几个方面: 理解民法典中的诚信原则, 掌握法律对个体生活、社会秩序以及国力兴盛的贡献, 理解违法行为的定义及种类, 洞悉犯罪的特性与危害, 进而培养学生的法治意识。据此, 教师可设定“遵守规则, 与法治同行”作为项目主题。随后, 教师可依据该主题, 设定相应的任务, 如引导学生探讨机动车在斑马线上礼让行人

的现状及其解决策略, 或调查人们在日常生活中遵守社会规则的状况等。如此, 学生便能通过实际生活, 深刻体会到法治意识的重要性, 从而树立起法治观念。总的来说, 教师在确定项目主题时, 应紧密结合教学内容, 创新性地将其与法治观念核心素养相融合, 同时关注学生的现实生活, 让学生从生活中去理解项目主题, 并进行相应的实践操作, 以此提高项目式学习活动的效率、合理性和科学性。

(二) 教师设计生活化项目主题

对于较难的教学内容, 教师应充分发挥主导作用, 关注学生的兴趣点, 为他们设计具有生活化气息的项目主题。此举有助于激发学生的学习热情, 调动已有知识经验, 投入到现实生活中的项目化探索中。以人教版九年级上册第一单元为例, 在讲授《坚持改革开放》一课时, 教师需引导学生正确看待改革开放的影响, 提升对党方针政策的理解, 认同改革开放是决定当代中国命运的关键抉择。然而, 这些内容对于学生而言可能较为生疏, 教师需为他们设计一个生活化的项目主题, 指导他们进行深入探究。例如, 教师可设定“我的童年与爷爷的童年: 改革开放的见证者”这一主题, 引导学生进行项目化学习实践。基于这一主题, 学生在探究过程中, 会回家采访祖父母, 了解他们的童年生活, 然后与自己的童年生活进行对比, 从而获得更加丰富而直观的认知。由此可见, 学生在这种对比中, 能够真切感受到改革开放在实现强国富民目标中所扮演的重要角色, 从而更好地理解改革开放对我国经济社会发展的重大意义, 获得更为真实而优质的学习体验。

(三) 设计项目化情境

在项目式学习中, 情境设计至关重要, 教师需根据学生的年龄特征及兴趣爱好, 选取贴合实际生活的项目化情境, 以利于学生对知识的理解及运用。若将项目置于社会情境中, 如交通规划、城市规划等, 学生可通过调查研究、实地考察等途径, 掌握道德与法治知识, 深入理解社会实践中的道德与法治应用, 并增强实践能力和社会责任感。初中生正值青春期, 已初步融入社会, 能更深刻地体验到现实生活的丰富多样性。此外, 现实生活中蕴藏着丰富的知识, 这些知识充满吸引力。许多艺术家的创作灵感或教材中的知识均源自于现实生活, 同样适用于道德与法治教育。例如, 在教授“建设美好祖国”相关知识时, 教师可播放《感动中国》视频, 使学生更直观地感受奉献精神, 认识到今日祖国的繁荣昌

盛离不开个人的无私奉献，从而珍视生活。

（四）借助思维导图，辅助学生整理知识点，开展项目式学习

在项目学习中，思维导图与项目相结合有助于提升学生的阅读能力、创新思维以及分析问题和解决问题的能力。教师将思维导图引入项目学习活动后，学生可利用网状脉络结构的思维导图厘清知识分支与主题间的关系，勾画出知识框架，明确各章内容。教师可为学生设计思维导图，引导学生理清学习路径，按图索骥探索细节知识和梳理整体知识点。此举有助于学生掌握学习方法，区分主次，避免盲目学习。后期，学生无须教师设计思维导图，便可自行设计符合自身需求的思维导图，依据喜好拆分知识点，激发创造力，培养发散性思维。思维导图可协助学生在完成一个章节后回顾学习要点，这是项目学习的核心环节。通过思维导图，学生可整合、分类前几个章节的内容，归纳碎片化、零散的知识点，将相似内容归类，构建完整的知识架构，形成知识网络。利用思维导图进行项目学习，既可贯穿预习、学习、复习全过程，又有助于学生理清知识结构，融会贯通。

（五）采取多元评价，促进师生共同成长

项目式学习的评估方法多元且客观，包括组内评价、组间评价、项目团队评价以及自我评价等诸多手段。尤其是评价主体除了教师外，也包括学生本人、同侪、家长乃至相关领域专家。过去常见的教学模式仅依赖于考试作为学生表现评定依据，忽略了学生的学习过程和付出。然而，项目式学习的评价涉及多个维度，如知识获取、任务完成态度、团队协作默契度、语言应用能力以及反思与总结等方面。这种多元化的评价方式既满足了新课标的要求，帮助学生在掌握知识与技能的同时培养学科核心素养，又推动了学生身心健康的全面发展。项目评价的多元化不仅激发了学生的学习热情，也使学生能在短期内发现自身的优点与不足。为此，教师的角色不再局限于专业知识传授者，更需具备跨界知识，如在此项目中，教师需查阅并核实学生挖掘的音乐和舞蹈等方面的信息，这便需要教师持续学习。因此，师生在项目式学习过程中实现了互相促进、共同进步。

（六）展示项目成果，完善评价机制

在项目教学中，项目研究结果的呈现是一个重要的步骤。在课堂上，老师要创造一个学生展示自己的舞

台，使学生能够尽情地展示自己的学习结果。尤其是我们可以在教学过程中通过演示，使学生形成多维度的交互，从而促进学生的创造性思考，从而提高学生的教学效率。为此，在教学过程中，老师要结合具体的项目、目的和活动，采用多种形式展现结果，并用多种角度来展现结果。在演示之后，要让学生互相交流，在综合评估的基础上进行自我反省和提高，深化对道德与法治理念的认识。在培养学生的自信的同时，也让学生体会到成功的快乐，从而提高学生的高级思考能力。比如，在“元宵假期计划书”的结果演示之后，老师可以让学生互相之间进行交流，评价的范围应该是：探索发现，设计制作，态度感悟等。在评价过程中，要依据评价的具体内容，制订具体的评价准则，以保证评价的精确性。同时，在教学实践中，要注重对学生进行全程评价和总结评价，既要让学生模仿代表进行议案写作，又要对建议的优点和不足进行评价。基于此，通过一个科学、合理的评价体系，老师可以准确而深刻地评价学生，使学生能够对自己的项目式学习进行全方位的检查，从而使其能够有效地进行项目式学习。

结语

综上所述，在新课标背景下，初中道德与法治教师应积极开展项目式学习活动，将其融入课堂教学之中。基于此，作为教师应明确项目式学习对道德与法治课程的重要性，从确立项目主题、设定项目目标、实施项目活动、优化项目评价多个方面入手，优化项目式学习活动策略，使项目式学习真正融入道德与法治课堂，从而提升学生的学科核心素养。

参考文献

- [1]张瑾.初中《道德与法治》课教学中学生法治观念培育研究[D].漳州:闽南师范大学,2023.
- [2]胡娣.初中《道德与法治》教学中法治教育现状及优化对策研究:以南昌市三所初中为例[D].南昌:南昌大学,2022.
- [3]刘丽娟.以核心素养为视角提升初中道德与法治教学质量[J].名师在线,2021(14):79-80.
- [4]邢亚文.浅析初中道德与法治教学实效性的有效提升途径[J].试题与研究,2020(34):78-79.
- [5]马有清.探索基于“项目式学习”的初中道德与法治教学[J].新课程,2022(41):102-104.