

议题式教学在初中道德与法治教学中的实践研究

吴惠深

广西梧州市藤县太平镇第三初级中学

摘要：习近平总书记在全国“两课”上的重要讲话中明确指出，“三个代表”重要思想是落实立德树人根本任务的关键环节，进一步提出了“六要”的具体要求，即必须具备坚定的政治意识，深厚的为民情怀，创新的思维方式，宽广的国际视野，严谨的自律精神和高尚的人格魅力，是推进大中小思政教育事业发展中始终坚持和贯彻的核心要求。强化思政课程的深刻内涵，对学生未来产生积极的价值引领，是新时代思政课教师所肩负的使命与责任。在初中教学中，对道德与法治课程进行议题式教学的实践与探讨，有助于优化当前教学现状，促使学生实现知、情、行的有机互换，助力学生长远发展。

关键词：议题式教学；初中；道德与法治

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.04.107

引言

在初中阶段，中学生正值青少年叛逆期，对教师的教育引导容易产生抵触情绪。因此教师需根据学生的成长需求和现实生活状况来选择适宜的教育主题，同时在制定教学计划时采取灵活化策略，以降低学生的疲惫感。在初中道德与法治教学过程中，教师应从学生的视角出发，以解决问题的导向进行教学。在初中道德与法治教学中，采用议题式的方法可以帮助教师加深对学生的理解，保证有效的课堂教育。在新课改中，教师要按照学生的认识和兴趣爱好来确定教学议题，使学生的主观能动性得到最大限度地发挥，这样才能更好的促进素质教育的发展。

一、议题式教学在初中道德与法治教学中的应用意义

（一）有助于提高学生学习的自主性

相较于传统的“填鸭式”教学方法，议题式教学在激发学生主体意识和求知欲方面具备显著优势。将议题式教学应用于初中道德与法治课程，其主要作用在于培养学生的思维能力，并激发学生自主学习道德与法治知识的潜能。教师应将个人人生观与教学内容相结合，设定人生视角为主题，并通过信息技术教学手段与信息化教学资源，构建立体化、直观化的问题情境，既能符合学生的认知经验，又能激发学生的思考与感知，使学生对议题探究产生积极性，从而实现激发学生兴趣的目标，并达到思维训练的目的。

（二）有助于增强道德与法治课堂的互动性

在对道德与法治课程知识的认知与内化过程中，学生需展开持续的探讨，同时关注学生自主与合作学习能

力，对教育互动提出了更高要求。以往道德与法治课堂上，交互元素相对较少，学生往往仅作为被动聆听者，鲜有机会发表个人观点。教师采用议题式教学方法，有助于改变现有状况。教师可根据主题，指导学生进行分组合作，鼓励学生交流和探讨各自观点。在此过程中，教师应履行追问、启发与补充的职责，从而促使师生及生生之间的紧密互动，提高学生对道德与法治课程的全面认识。

（三）有助于培养学生的公共参与意识

道德与法治教学具有社会性与实践性，议题式教学大多以社会热点为主题，有助于提高学生的公共参与意识，增强学生的社会责任感。初中道德与法治教师可以鼓励学生针对社会热点新闻议题，设计相关问题进行调研，通过分析社会现象，引导学生发现道德和法治方面的问题。同时，教师可以对学生进行价值观念、法治观念、思想道德的引导，使学生秉持维护社会公平正义、传播正能量的使命，从而提升学生的道德素养和价值取向。另外，通过教师议题式教学，增强学生的“集体意识”和“政治归属感”。

二、议题式教学在初中道德与法治教学中的问题

（一）教师专业素养有待提升

在初中道德与法治教学中，运用议题式教学方法对教师的专业素养、认知能力及教学技巧有较高要求。然而当前我国部分初中道德与法治教师尚无法满足这些标准。一方面，部分教师对议题式教学方法的理解不够深入，未能充分发挥其在教学过程的优势；另一方面，部分教师在深入研究教材内容时，选取了与教学核心及现实生活脱节的课题，未能为议题式教学的实施奠定坚

实基础。

（二）应用条件不利

在现代教育的浪潮中，道德与法治课程作为培养学生品格、价值观和行为习惯的重要环节。然而当前部分初中道德与法治课程中应用议题式教学存在问题，不仅影响了教师的教学设计，更使得议题式教学的开展变得困难重重。首先，课程规划的不合理性直接导致了教学内容的散乱和无序。由于缺乏对学生实际情况的深入了解，议题式教学内容的设置往往过于理论化，缺乏实践性和趣味性，使得学生在学习过程中难以产生兴趣和动力。其次，对教师教学设计方面的关注程度不足，使得教师在教学过程中的创造性和主动性受到了限制。议题式教学设计作为教师教学活动的重要组成部分，直接影响着学生的学习效果和兴趣。然而，现实中，很多学校对教师的教学设计缺乏有效的监督和评价机制，导致教师在教学设计上的投入不足，难以发挥出其应有的价值。

（三）议题设计不合理

在初中道德与法治议题式教学实施过程中，确保课程的科学性与合理性显得尤为重要。为了达到这一目标，教师需要有针对性地提出问题，深入探讨学生的学习能力和心理需求方面的特点，才能有效制定教学策略，为学生提供符合实际需求的教育。在采用议题式教学之前，部分教师并未充分研究学生的学习能力和心理需求，导致议题式教学过程中难以满足学生的个性化学习需求。

三、议题式教学在初中道德与法治教学中的实践策略

（一）强化对于教材的挖掘，确定议题式教学主题

在初中道德与法治教学中实施议题式教学时，教师需要关注议题主体的确立。通过议题研究，助力学生更深入地领会和理解问题。教师从学科教育着手，将道德与法治的核心内容有机地融入议题式教学过程，以此提升学生的核心素养和自主学习能力。同时助力学生在生活中与学科知识建立联系，使学生更能投入到问题式的研究中，从而激发学生的学习热情，从而获得良好的学习体验。

比如：在进行“友谊的天空”和“友谊与成长同行”教学时，教师应引导学生针对《与友共处》《友谊之深浅》等相关议题进行探究式学习。通过深入理解友情的本质，使学生对友谊形成正确认知，并以“接纳自

我当前的人际关系现状，积极拓展新友谊”为讨论议题，为学生营造充满活力的学习氛围，以便强化学生对教材的理解，加深学生对友谊在个人成长过程中影响的认识，提升学生的自身觉悟。在学生的个性成长过程中，构建稳固的友谊关系起到了至关重要的作用。通过与同龄人的深入交流，学生不仅能够积累社交经验，更能在这一过程中学会审慎辨别是非曲直。在学习过程中，教师可以组织学生针对特定议题的深入研究不仅能够锻炼学生的学习能力，还能够助力学生打破自我封闭的心态，进而收获珍贵的友情，这种积极的社交互动对于促进学生的身心健康发展具有显著的影响。

（二）提供丰富教学材料，激发学生对讨论议题的动机

“在初中道德与法治教学中实施议题式教学，教师应引导学生围绕议题核心展开讨论，以便学生对事物发展形成准确认知。在初中阶段，青少年充满活力，教师需依据学生个性特质设计课程，使学生沉浸于学习之中，助力学生身心全面发展。教师需关注学生情感及变化，选用富有趣味且丰富的议题资料，激发学生对社会和政治的深入思考与探索。在现实教育环境中，学生能对道德与法”相关知识有更深刻理解，提升学生的自身综合素质。

比如：在进行“青春的证明”教学时，教师应组织学生就对道德与法治课程进行深入探讨，以培养学生的热情，并在此基础上，处理青少年的青春期心理问题，促进学生身心健康发展。为实现此目标，教师需利用网络信息检索，丰富“青春期的证明”相关知识，并引导初中生思考“如何更好地规划自己的少年时光，以自信地面对人生”。由于初中生思想处于成长阶段易显冲动，教师应关注并引导学生的行为。教师应对青少年开展关于“青春辨识”的议题式教学，使学生全面了解青春期问题，认识到保持情绪稳定的重要性。为确保避免冲动和急躁导致的不良后果，教师需引导学生运用所学知识和生活经验，探索如何对青春道路进行合理规划，以便自信地面对人生。通过培养学生的性格，为学生美好人生提供指引。

（三）深化小组合作，引导学生自主探究议题主题

在新课改背景下，教师应关注学生的分组协作学习，借助分组讨论的形式，锻炼并提升学生的言语表达及交流沟通能力。相较于自主教学模式，小学合作教学

能让学生从多角度审视问题,进而促进其学生整体素质及核心素养的培养。在课堂教学过程中,教师需引导学生围绕议题展开沟通交流,以切实推进素质教育实施。在此基础上,教师可以运用现代科技手段,构建网络互动平台,为学生提供更多探讨问题的机会,以期提升教育成效。

比如:在进行“社会生活离不开规则”教学时,每位个体在社会中皆担任多样角色,然而无论其身处何等地位,都需遵循既定法则,以维系和谐之生活秩序。借助分组活动,教师引导学生探讨并剖析“自由与纪律”之间的内在联系,促使学生学会遵从、尊重他人,进而培养学生深厚的社会责任感。教师通过设计“道路规则”专题,深化学生对相关规则的认识。

(四) 重视归纳总结,确保实施议题式教学的效果

提升学生综合素质及德育水平是初中道德与法治议题式教学的核心目标,然而在实践过程中面临诸多挑战。在议题式教学结束后,教师应引导学生对所学知识进行系统梳理与概括。通过指导学生绘制思维导图,使知识体系以更具象化的形式展示,从而提高学生对知识的理解力和科研素养。教师应通过提问引导,逐步提升学生的思考能力,协助学生攻克学习过程中的关键难题,从而丰富学生的教育经历与人生阅历。通过实施科学的教育方法,有助于学生形成一定程度的有效学习策略。

比如:在进行“勇担社会责任”中“积极奉献社会”教学时,在课前教师可以利用多媒体技术,向学生展示温馨的画面——“爸爸为孩子撑伞”。从这幅画面中,学生不仅能够观察到父子间的深厚情感,更能体会到父爱常常在无声无息中默默付出。当学生感受到这份深沉的父爱时,应当思考如何向父亲表达感激之情。教师通过增进学生对父亲的关注和关心,可以帮助学生在日常生活中实现个人价值的提升。在解读完这幅图片后,教师可以要求学生能够结合自己的生活经历,深入思考并分享是否有过类似的体验。教师通过这种方式,可以借助视觉的冲击力,引导学生认识到关爱他人的重要性。在教学完成后,教师可以要求学生教材中的相关理论知识进行整理与提炼,以便学生更深入地领悟各类思想内涵与情感表达,逐步培育学生关爱他人、乐于奉献的崇高品德。在教学过程中,教师可运用信息技

术,使学生对各类情感产生更为深刻的体悟。通过持续整合与总结,从而提升学生整体素质。

(五) 设置教学情境,激发学生议题讨论兴趣

在推行议题式教学活动时,教师应据议题性质构建适宜的教学情境,立足学生已有知识水平,进而减轻学生的学习负担。课堂教学环节中,教师需打造真实的教学情境,使学生能在轻松自在的学习氛围中进行探索,从而提升学生的思考能力与实际操作技巧。教师还可以构建与议题相联的情景,借此培养学生从多种视角审视讨论议题的能力,以此促进学生思考水平的提升。

比如:在进行“走向未来的少年”中“我的毕业季”第二框“多彩的职业”进行探究学习时,教师通过构建生活教学场景,深化学生对道德与法治教育的理解,使学生在各种职业环境中得以体悟。在议题式的教学中,教师要利用问题的方法,帮助学生讨论自己的将来的生涯计划和理由,为教师和学生之间创造良好的交流环境,并让学生大胆地发表自己的观点。在此基础上,教师以学生“兴趣”为核心,通过情境教学提高初中道德与法治议题式教学效果。

结语

综上所述,将议题式教学应用到初中道德与法治课程中,不仅可以提高学生的思考水平,提高学生的自主学习的积极性,而且还可以加强学生之间的交流,培养学生的公众参与感和社会责任感,进一步提升学生的法治观念。在开展议题式教学的时候,初中道德与法治教师要把重点放在对教材的深度分析上,建立生活化议题,为他学生提供足够的教学素材,让学生对议题产生浓厚的兴趣。与此同时教师要加强学生团队协作,重视学生对议题的归纳和总结,让学生在对议题的研究中,能够自己发现自己所需要的核心知识,充分发挥议题式教学的价值,培养学生的道德与法治素养,进一步提升学生的道德素养。

参考文献

- [1] 陈滨. 初中道德与法治议题式教学的实践与思考——以统编九年级上册“正视发展挑战”一课为例[J]. 创新人才教育, 2024, (01): 48-52.
- [2] 张浩科. 初中道德与法治议题式教学的实践与思考[J]. 基础教育论坛, 2024, (03): 24-25.