

# 基于核心素养下的初中道德与法治教学策略

李艳冰

新疆生产建设兵团第六师五家渠第三中学

**摘要：**本文旨在探讨基于核心素养的初中道德与法治教学策略，通过分析核心素养的内涵及其在道德与法治教学中的体现，提出四个具体的教学策略，并结合实际案例加以说明。这些策略有助于提升学生的道德与法治素养，促进学生全面发展。

**关键词：**核心素养；初中道德与法治；教学策略；案例分析

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.04.118

## 引言

随着教育的不断深入，核心素养成为教育领域关注的焦点。在初中道德与法治教学中，基于核心素养的教学策略对于培养学生的道德品质、法治意识和社会责任感具有重要意义。本文将从核心素养的角度出发，探讨初中道德与法治的教学策略，以期为提高教学质量和促进学生全面发展提供有益参考。

### 一、理论阐释与案例分析：强化道德与法治意识的教学策略

核心素养强调学生的全面发展，这是一个多维度、深层次的教育目标，它涵盖了知识、技能、情感态度和价值观等多个方面。在道德与法治教学中，强化学生的道德与法治意识，正是核心素养理念下不可或缺的一环。这种强化不仅有助于提升学生的道德品质，更能让他们在日常生活中形成良好的法治思维，从而为社会培养出既有道德又有法治意识的公民。

道德与法治意识的培养，首先要求教师在教学过程中注重培养学生的道德判断能力。道德判断不仅仅是简单地判断对错，它涉及对复杂道德情境的理解和分析，需要学生具备深入思考和独立判断的能力。为此，教师可以运用生活中的典型案例，如“扶起摔倒的老人”等，引导学生进行深入的讨论和思考。通过这些案例，学生可以学会从多个角度审视问题，理解道德规范的复杂性和多样性，从而逐渐形成自己的道德判断标准。同时，法治思维的培养也是道德与法治教学的重要任务。法治思维是指人们在处理问题、解决纠纷时，能够自觉遵循法律原则，运用法律知识进行分析和判断的思维方式。在教学中，教师可以通过讲解法律知识、分析法律案例等方式，引导学生理解法律的精神和原则，掌握法律的基本概念和规定。这样，学生在遇到实际问题时，就能够运用法律知识进行分析和判断，形成正确的法治思维。以“扶起摔倒的老人”这一案例为例，教师可以

引导学生从道德和法治两个层面进行分析。在道德层面，学生需要思考扶起老人是否符合社会公德和道德规范；在法治层面，学生需要了解相关法律规定，如是否涉及侵权责任等。通过这样的分析，学生不仅能够加深对道德与法治知识的理解，还能够提高自己的道德判断能力和法治思维。此外，教师在教学过程中还应注重情感态度和价值观的培养。道德与法治教育不仅仅是知识的传递，更是情感和价值观的熏陶。教师应通过生动的教学方式和感人的教学案例，激发学生的道德情感和法治意识，引导他们树立正确的价值观和道德观。

综上所述，基于核心素养的初中道德与法治教学策略强调学生的全面发展，注重培养学生的道德判断能力和法治思维。通过运用生活中的典型案例和多样化的教学方式，教师可以有效地引导学生树立正确的价值观和道德观，提升他们的道德与法治素养。这样的教学策略不仅有助于提高学生的综合素质，更为社会的和谐稳定和法治建设奠定了坚实的基础。

### 二、理论阐释与案例分析：注重实践体验的教学策略

实践体验是提升学生道德与法治素养的有效途径。在传统的道德与法治教学中，学生往往只是被动地接受知识，缺乏实际的体验和感受。而通过参与实践活动，学生可以亲身参与其中，体验道德与法治的实际应用，从而更深刻地理解和认识道德与法治的重要性。

某初中组织的一次模拟法庭活动，就是实践体验在道德与法治教学中的一次生动体现。在这次活动中，学生们扮演了法官、律师、当事人等角色，模拟了一个真实的法庭审理过程。通过参与模拟法庭，学生们不仅了解了法庭的基本程序和法治精神，还深入了解了法律条文和司法实践。在模拟法庭中，学生们需要按照法律程序进行案件审理，包括听取当事人陈述、审查证据、进行辩论等。这一过程中，学生们需要运用所学的道德与

法治知识，对案件进行分析和判断。通过实际操作，学生们深刻体会到了法治对于维护社会秩序和公平正义的重要性。他们意识到，法律是维护社会和谐稳定的重要工具，而法治则是保障人民权益和社会公正的基础。此外，模拟法庭活动还增强了学生们的责任感和使命感。在扮演不同角色的过程中，学生们深刻感受到了法律职业的神圣和庄重。他们意识到，作为未来的公民和社会成员，自己有责任遵守法律、维护法治，为社会的和谐稳定贡献自己的力量。除了模拟法庭活动，学校还可以组织其他形式的实践体验活动，如社区服务、法治宣传等。这些活动可以让学生们走出课堂，深入社会，亲身体验道德与法治的实际应用。通过参与这些活动，学生们可以更加深入地了解社会现实和法治状况，增强自己的社会责任感和使命感。当然，实践体验并不是简单地组织活动让学生参与，而是需要在教师的引导下，有针对性地进行设计和实施。教师需要根据学生的年龄特点和认知水平，选择适合的实践体验项目，制定详细的活动方案，并在活动过程中进行及时的指导和反馈。同时，教师还应注意实践体验与课堂教学的有机结合，确保学生在实践体验中能够巩固和拓展所学的道德与法治知识。

综上所述，实践体验是提升学生道德与法治素养的有效途径。通过参与实践活动，学生可以亲身体验道德与法治的重要性，增强自己的责任感和使命感。学校应该充分利用各种资源，为学生创造更多的实践体验机会，让他们在亲身体验中感受法治的力量，培养具有高尚品德和法治精神的优秀人才。

### 三、理论阐释与案例分析：创新教学方法的教学策略

创新教学方法是激发学生道德与法治学习兴趣的关键所在。传统的道德与法治教学往往注重知识的灌输，而忽视了学生的学习兴趣和实际需求。因此，教师需要不断尝试新的教学方法和手段，以激发学生的学习热情，提高教学效果。

在道德与法治教学中，教师可以利用多媒体技术，将抽象的知识具体化、形象化。通过制作生动有趣的教学课件和视频，教师可以把复杂的道德与法治概念转化为直观的画面和声音，让学生在视觉和听觉上得到双重刺激，从而更加深入地理解和掌握知识。例如，教师可以利用动画或漫画的形式，展现法治精神和社会公德的具体场景，让学生在轻松愉快的氛围中感受到道德与法治的重要性。除了多媒体技术，教师还可以采用小组讨

论、角色扮演等教学方法，让学生更加主动地参与到教学中来。小组讨论可以促进学生之间的交流与合作，让他们在讨论中相互启发、相互补充，从而更加全面地理解和掌握知识。角色扮演则可以让学生在模拟真实情境中体验道德与法治的实际应用，增强他们的实践能力和责任感。例如，教师可以设计一个模拟法庭的场景，让学生分别扮演法官、律师、当事人等角色，通过模拟审理案件的过程，让学生深入了解法庭程序和法治精神。这些创新的教学方法不仅有助于激发学生的学习兴趣，还能提高他们的学习效果。通过多媒体技术的应用，学生可以更加直观地了解道德与法治知识，加深对相关概念的理解。而小组讨论和角色扮演等教学方法则能够让学生在互动中学习和成长，培养他们的团队协作能力和实践能力。当然，创新教学方法并不意味着完全摒弃传统的教学方式。传统的教学方式也有其优点和适用范围。教师在创新教学方法时，应根据教学内容和学生特点进行有针对性的选择和应用。同时，教师还需要不断更新自己的教学理念和方法，紧跟时代的步伐，为学生提供更加优质的教学服务。

创新教学方法在道德与法治教育中扮演着至关重要的角色。通过采用多媒体技术和多样化的教学手段，如小组讨论和角色扮演，教师能够极大地激发学生的学习热情，使道德与法治知识更加生动有趣。这样的教学方法不仅能够让学生在轻松愉快的氛围中掌握知识，更能深入培养他们的道德品质和法治意识。随着时代的进步，教育方法和手段也在不断更新迭代。教师们应当紧跟时代的步伐，不断探索和实践新的教学方法，为道德与法治教学注入新的活力和动力。这不仅是对教师自身专业素养的提升，更是对学生全面发展的重要保障。创新教学方法是激发学生道德与法治学习兴趣的关键所在，也是提升教学效果的重要途径。让我们共同努力，不断探索和实践新的教学方法，为培养具备高尚品德和法治精神的优秀人才贡献自己的力量。

### 四、理论阐释与案例分析：构建家校共育的教学策略

学生的道德与法治素养的培养是一个系统工程，需要家庭、学校、社会等多方面的密切合作与共同努力。只有各方形成教育合力，才能有效地提升学生的道德与法治素养，为他们的全面发展奠定坚实的基础。

家庭作为学生成长的摇篮，对学生的道德与法治教育起着至关重要的作用。家长作为孩子的第一任教育者，他们的言传身教和家庭教育方式直接影响着孩子的

道德观念和法治意识。因此，学校应积极与家长沟通合作，共同制定教育计划，形成家校共育的教学策略。为了加强与家长的沟通合作，某初中定期举办家长座谈会，邀请家长参与学校的道德与法治教育活动。在座谈会上，学校向家长宣传道德与法治教育的重要性，分享学校的教育理念和教学方法，引导家长关注并支持学生的道德与法治教育。同时，学校还邀请家长分享自己的教育经验，就如何培养孩子的道德品质和法治意识进行深入交流。这种互动式的沟通方式，有助于增强家长对学校教育的信任和支持，形成家校共育的良好氛围。除了定期举办家长座谈会，学校还利用现代科技手段，如家长微信群等平台，与家长保持密切联系。通过这些平台，学校可以及时向家长反馈学生的道德与法治学习情况，让家长了解孩子在学校的表现和进步。同时，学校还可以向家长推送相关的教育资讯和资源，帮助家长提升教育水平，更好地配合学校的教育工作。学校作为道德与法治教育的主阵地，承担着重要的教育责任。学校应制定科学的道德与法治教育计划，注重培养学生的道德判断能力和法治思维。在教学过程中，教师应采用多样化的教学方法和手段，激发学生的学习兴趣 and 主动性。此外，学校还应加强校园文化建设，营造浓厚的法治氛围，让学生在潜移默化中接受法治教育。社会作为道德与法治教育的大课堂，也发挥着不可替代的作用。社会应提供丰富的法治教育资源和实践机会，让学生在实际生活中感受法治的力量。同时，社会还应加强对学生的法治教育宣传，提高他们的法治意识和自我保护能力。在构建家校共育的教学策略过程中，还需要注意以下几点：一是要尊重家长的意见和建议，充分发挥家长在教育中的积极作用；二是要加强学校与家长之间的沟通与信任，形成教育合力；三是要注重教育的实效性和针对性，根据学生的实际情况制定个性化的教育方案。

总之，学生的道德与法治素养的培养需要家庭、学校、社会等多方面的共同努力。通过构建家校共育的教学策略，加强各方面的沟通与合作，我们可以有效地提高学生的道德与法治素养，为他们的全面发展打下坚实的基础。让我们携手努力，共同为培养具有高尚品德和法治精神的优秀人才而奋斗。

### 结论

基于核心素养的初中道德与法治教学策略对于提高学生的道德与法治素养具有重要意义。通过强化道德与法治意识、注重实践体验、创新教学方法和构建家校共

育等策略的实施，可以有效激发学生的学习兴趣 and 积极性，培养学生的道德品质、法治意识和社会责任感。未来，我们应继续探索和完善这些教学策略，为培养具有高尚品德和法治精神的优秀人才做出更大贡献。

### 参考文献

- [1] 邢新玲. 核心素养视域下的小学道德与法治课堂教学策略[J]. 读写算, 2024, (08): 128-130.
- [2] 李木香. 核心素养背景下初中道德与法治教学情境创设策略探究[J]. 考试周刊, 2023 (22): 142-146.
- [3] 王丽曼. 核心素养背景下初中道德与法治课程教学优化的思考和实践[J]. 教师教育论坛, 2023 (8): 72-74.
- [4] 王赛金. 培道德之花结素养之果 ——基于核心素养培养的初中道德与法治教学策略探究[J]. 考试周刊, 2022 (48): 120-125.
- [5] 徐敏茹. 初中道德与法治网络课对培育核心素养的有效教学探析[J]. 科学咨询, 2022 (2): 136-138.
- [6] 段玉秀. 基于学生核心素养提升的初中道德与法治课堂教学路径[J]. 科普童话·新课堂(下), 2022 (10): 22-23.
- [7] 陈尾香. 基于核心素养的初中道德与法治教学生活化对策探析[J]. 教学管理与教育研究, 2021, 6 (21): 47-49.
- [8] 王琦. 核心素养背景下初中道德与法治学科课堂教学方式的转变[J]. 学周刊, 2021, 31 (31): 115-116.
- [9] 汤爱莲. 核心素养下初中道德与法治课程生活化教学的对策研究[J]. 考试周刊, 2021 (48): 151-152.
- [10] 赖珊珊. 核心素养视野下初中道德与法治案例教学法的应用原则与实施策略分析[J]. 考试周刊, 2021 (38): 123-124.
- [11] 金琳. 核心素养视域下初中道德与法治课教学策略探究[J]. 新课程研究(下旬), 2021 (5): 32-33.
- [12] 潘真玲. 基于核心素养下的初中道德与法治课堂教学方法研究[J]. 科普童话·新课堂(中), 2021 (11): 28-29.
- [13] 张栋良. 基于学科核心素养的初中道德与法治议题式教学研究[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2021 (12): 75-76.