

新课标背景下初中道德与法治高效课堂的构建

赵雪媛

江西省赣州市南康区龙回中学

摘要：本论文以新课标背景下初中道德与法治课程为研究对象，旨在探讨如何构建高效课堂，提升学生的道德素养和法治意识。首先分析了新课标对初中道德与法治课程的要求，明确了构建高效课堂的必要性。接着从课堂目标的明确、教学内容的生活化、教学方法的多样化、学习环境的优化等方面提出了构建高效课堂的策略与方法。通过实践案例和教学效果的评价，验证了构建高效课堂对提升学生道德素养和法治意识的积极作用，为初中道德与法治教育提供了新的思路和方法。

关键词：新课标；初中道德与法治教育；高效课堂；教学策略；教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.04.121

引言

随着新课标的实施，初中道德与法治教育作为一门重要的学科受到了更多的关注。构建高效课堂，提升学生的道德素养和法治意识成为当前教育工作者亟须解决的问题。然而，在实际教学中，如何构建高效课堂，激发学生的学习兴趣 and 主动性，提升教学效果和教育质量，仍然面临诸多挑战。因此，有必要深入研究新课标背景下初中道德与法治高效课堂的构建，探讨适合当前教育发展需要的教学策略和方法。

一、新课标背景下初中道德与法治教育的要求

新课标对初中道德与法治教育提出了全面而深刻的要求，旨在培养学生正确的道德观念、价值观和法治意识，促进他们健康成长、全面发展。新课标将道德与法治教育作为初中阶段的重要学科之一，赋予其重要的定位和使命。在新课标的框架下，道德与法治教育不仅是传授知识和技能，更是培养学生的思想品德、道德情感和法治意识的重要途径。新课标要求通过道德与法治教育，引导学生树立正确的社会责任感和公民意识，增强他们的社会责任意识和社会参与能力，使他们成为具有独立思考和社会责任感的公民。促进学生的思想品德和道德情感的全面发展。新课标要求通过道德与法治教育，培养学生正确的人生观、价值观和世界观，提高他们的道德素养和道德情感，塑造他们积极向上、乐于奉献、关爱他人的优良品格。培养学生的法治意识和法律素养。新课标要求通过道德与法治教育，加强学生对法治的认识和理解，提高他们的法治意识和法律素养，使他们自觉遵守法律、尊重法律、维护法律，树立正确的法治观念和法治信念。

在课程内容和组织方面，新课标对初中道德与法治

教育提出了具体的要求和指导。注重生活化教学内容的选择与设计。新课标要求教师在选择和设计教学内容时，要紧紧密结合学生的生活实际和社会现实，选取与学生生活经验和学习环境密切相关的案例和问题，引导学生从实践中探究、发现和解决道德与法治问题。强调情感教育与价值引导。新课标要求教师在教学过程中，注重情感教育和价值引导，激发学生的学习兴趣和情感投入，引导他们树立正确的人生观、价值观和世界观，培养他们正确的情感态度和价值取向。采用多元化的教学方法和手段。新课标要求教师在教学过程中，灵活运用多种教学方法和手段，如讨论、案例分析、角色扮演等，激发学生的学习兴趣 and 主动性，促进他们全面发展和综合素养的提升。

二、高效课堂对于提升教学效果的重要性

在高效课堂中，教师采用生动有趣的教学方法和手段，设计富有挑战性和探索性的教学活动，引导学生积极参与、踊跃发言，激发了学生的学习兴趣 and 主动性。例如，通过情境模拟、案例分析等方式，让学生在虚拟的环境中感受道德与法治问题的现实意义，从而提高了他们的学习积极性和参与度。高效课堂能够促进学生的知识掌握和理解。在高效课堂中，教师注重启发式教学和探究式学习，通过引导学生自主探索、发现和解决问题，培养了学生的思维能力和创新意识，提高了他们的知识水平和学习能力。例如，通过实践性的教学活动，让学生亲身体验道德与法治原则的实际应用，从而加深了他们对相关知识的理解和掌握。高效课堂能够促进学生的综合素养和能力发展。

在高效课堂中，教师注重培养学生的综合素养，不仅关注其知识水平，还注重培养其思想品德、道德情感

和法治意识。

通过多元化的教学活动，教师引导学生积极参与课堂讨论、合作探究等活动，培养了学生的团队合作能力、沟通能力和创新能力，提高了他们的综合素养和综合能力。构建高效课堂对于提升初中道德与法治教育的教学效果具有重要意义。只有在高效课堂的引导下，学生才能更好地掌握知识、培养能力、提升素养，实现教育目标的有效达成^[1]。因此，在实际教学中，应该不断探索和创新教学方法和手段，不断提高课堂教学质量，为学生的全面发展和成长提供更好的教育环境和条件。

三、构建高效课堂对于促进学生综合素养的提升的意义

构建高效课堂在初中道德与法治教育中不仅是提升教学效果的手段，更是促进学生综合素养提升的重要途径。高效课堂能够为学生提供更加广泛、深入的学习体验，从而全面提升其综合素养。高效课堂注重培养学生的思维能力和创新意识。在高效课堂中，教师通过引导学生自主探究、思考和解决问题的方式，培养了学生的批判性思维、创造性思维和逻辑思维能力。通过课堂讨论、案例分析等活动，学生不仅能够了解道德与法治知识，还能够运用所学知识解决实际问题，提高了他们的问题解决能力和创新能力。

高效课堂注重培养学生的合作精神和团队意识。在高效课堂中，教师通过合作探究、小组讨论等活动，鼓励学生相互交流、合作探索，培养了学生的团队合作能力、沟通能力和协作能力。通过与同学共同探讨、合作完成任务，学生不仅能够增进彼此之间的友谊和互信，还能够学会倾听他人意见、尊重他人权利，提高了他们的合作精神和团队意识。高效课堂注重培养学生的情感态度和价值观念。在高效课堂中，教师通过情感教育和价值引导，引导学生正确对待道德与法治问题，树立正确的人生观、价值观和世界观。通过情景模拟、情感交流等活动，学生能够感受到道德与法治知识的温暖与力量，增强了他们的责任感、爱心和奉献精神。

四、构建高效课堂的策略与方法

（一）设定明确的教学目标与任务

设定明确的教学目标与任务是构建高效课堂的基础和关键。在初中道德与法治教育中，明确的教学目标与任务有助于指导教学实践，促进学生的学习和成长。明确的教学目标能够帮助教师把握教学内容和方向，确

保教学活动的针对性和有效性^[2]。通过设定明确的教学目标，教师能够明确知道学生应该达到的学习目标是什么，为教学活动的组织和实施提供了清晰的指导。明确的教学目标能够激发学生的学习动力和兴趣，提高他们的学习积极性和主动性。学生只有明确了学习目标，才能够明确自己的学习方向和目标，从而更加主动地参与到教学活动中来，提高学习效果和学习质量。明确的教学目标能够提高教学效率和教学质量，促进学生的综合素养和能力发展。通过设定明确的教学目标，教师能够更好地组织和安排教学内容和活动，提高教学效率和教学质量，为学生的综合素养和能力发展提供更好的保障。设定明确的教学目标与任务是构建高效课堂的重要前提，有助于促进教学效果的提升，提高学生的学习积极性和主动性，促进其综合素养和能力发展。因此，在初中道德与法治教育中，教师应该注重设定明确的教学目标与任务，为教学实践提供有力支撑，推动教育教学工作不断向前发展。

（二）以生活化教学内容为基础

生活化教学内容是指将道德与法治教育内容贴近学生的生活实际和社会现实，使学生能够在日常生活中体验、感受和思考道德与法治问题。以部编版道德与法治七年级（下册）第三课第二框“青春有格”为例，这一课程生动地展示了生活化教学内容的重要性与价值。“青春有格”课程以年轻人的成长故事为素材，通过生动的情节和鲜明的人物形象，引导学生思考和探讨青春期所面临的道德与法治问题。课程内容围绕着青少年的个人修养、品质塑造和行为规范展开，使学生能够从身边的事例中认识到道德与法治的重要性，引发他们的共鸣和思考^[3]。

在这个课程中，学生可以通过观察、分析和讨论，了解青春期成长过程中可能遇到的各种道德挑战和法律法规，探讨如何正确应对和解决这些问题。例如，课程中可能涉及青少年的友谊关系、学习生活、家庭关系等方面的问题，引导学生思考如何维护自己的权益、遵守社会规范、培养良好的行为习惯等。通过生活化教学内容，学生可以更加直观地感受到道德与法治的现实意义和价值，增强他们的法治意识和社会责任感。同时，生活化教学内容也有助于激发学生的学习兴趣和主动性，提高教学效果和教学质量。因此，在初中道德与法治教育中，应该充分利用生活化教学内容，通过生动的事例

和案例，引导学生深入思考和积极参与，促进其全面发展和综合素养的提升。

（三）多样化的教学方法与手段运用

多样化的教学方法与手段的运用对于构建高效课堂，提升学生的学习效果和教学质量至关重要。在初中道德与法治教育中，采用多样化的教学方法和手段，可以激发学生的学习兴趣，促进他们的思维发展和能力提升。多样化的教学方法包括讲授法、讨论法、实验法、情景模拟法、案例分析法等。这些方法各具特色，可以根据不同的教学内容和学生特点进行灵活运用。例如，在道德与法治教育中，可以采用情景模拟法，让学生在虚拟的情境中体验道德决策的过程，培养他们正确的道德判断能力和行为选择能力。同时，也可以运用案例分析法，引导学生分析和探讨实际生活中的道德问题，加深他们对相关知识的理解和掌握。

多样化的教学手段包括教学资源的丰富多样，如教材、多媒体、互动游戏、实地考察等^[4]。这些教学手段能够有效地激发学生的学习兴趣，提高他们的学习积极性和主动性。例如，教师可以利用多媒体技术，通过图片、视频等形式展示丰富的教学内容，吸引学生的注意力，加深他们的理解和记忆。同时，也可以组织学生进行实地考察和调研，让他们亲身感受社会现实和生活环境中的道德与法治问题，提高他们的社会责任感和实践能力。多样化的教学方法和手段还包括个性化教学和合作学习。个性化教学是根据学生的学习特点和需求，量身定制教学计划和教学内容，满足每个学生的个性化学习需求。合作学习则是通过小组合作、伙伴互助等方式，促进学生之间的交流与合作，培养他们的团队合作精神和社交交往能力。这些方法和手段既能够满足学生个性化的学习需求，又能够培养学生的团队合作和交流能力，提高教学效果和学习质量。多样化的教学方法与手段的运用对于初中道德与法治教育具有重要意义。通过灵活运用各种教学方法和手段，可以激发学生的学习兴趣，提高他们的学习积极性和主动性，促进其全面发展和综合素养的提升。

（三）优化学习环境，营造积极的学习氛围

为了优化学习环境，学校和教师可以提供舒适、安全、整洁的教室和学习场所。良好的学习环境是学生学习的基础，可以帮助学生集中注意力、保持专注，有利于他们的学习和思考。教室的布置、设备的配置等方面

应当符合学生的学习需求和心理特点，为他们提供一个良好的学习氛围。营造积极的学习氛围需要教师的精心打造和细心呵护。教师是课堂的主导者和组织者，在教学实践中应该注重营造积极、活跃、和谐的课堂氛围。教师可以通过幽默风趣的语言、生动有趣的教学活动、鼓励和表扬学生等方式，调动学生的学习积极性和主动性，营造一个充满活力和激情的学习氛围^[5]。

积极的学习氛围也需要学生的主动参与和积极配合。学生是学习的主体和实施者，在学习过程中应该积极主动地参与到教学活动中来，发挥自己的主观能动性和创造性。学生之间的互相配合和支持也是营造积极学习氛围的重要因素，可以通过小组合作、互助互学等方式，促进学生之间的交流与合作，增强学习的效果和效率。为了优化学习环境、营造积极的学习氛围，还需要加强学校与家庭、社会的沟通与合作。学校应该积极与家长和社会各界建立良好的联系和合作关系，共同关注学生的学习情况和成长发展，共同营造一个良好的学习环境和氛围。家长的支持和配合对于学生的学习至关重要，应该积极参与学校的教育教学工作，共同为学生的成长和发展努力。

总结

综上所述，新课标背景下初中道德与法治高效课堂的构建需要教师全面理解新课标的要求，灵活运用多样化的教学方法与手段，优化学习环境，营造积极的学习氛围。因此，教师应该不断提高教学水平，不断改进教学方法和手段，为学生的学习提供良好的条件和环境，促进其健康成长和全面发展。

参考文献

- [1] 胡晓菲. 核心素养背景下初中道德与法治高效课堂构建分析[J]. 学苑教育, 2020(15): 1.
- [2] 杨桦. 核心素养背景下初中道德与法治高效课堂的构建策略[J]. 课堂内外(初中教研), 2023(3): 145-147.
- [3] 吴毓. 基于核心素养下初中道德与法治高效课堂的构建分析[J]. 文渊(中学版), 2019, 000(003): 445.
- [4] 向照阳. 核心素养下初中道德与法治高效课堂的构建[J]. 学生电脑, 2021(5): 0128-0128.
- [5] 于立新. 核心素养下初中道德与法治高效课堂的构建研究[J]. 2021.