

初中地理教学中学生读图能力的培养

丁瑞强

济南市南山仲官街道初级中学

摘要：初中地理教学中，学生的读图能力对于理解地理知识和提高学习效果至关重要。地图作为地理课程中不可或缺的一部分，能够将抽象的地理概念转化为直观的图像，帮助学生形成空间观念，巩固对地理知识的理解。本文通过系统性的训练，分析了指导学生应用地图来理解地理知识的措施，提升地理学习的质量。

关键词：初中地理；地图教学；读图能力；学习能力

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.04.084

地图在地理教学中扮演着不可或缺的角色，它以形象、直观、综合的方式表达地理知识，是一种特有的语言。地图以图像、符号、注记和色彩等形式储存和浓缩大量的空间时间信息，并通过人们容易接受的形式传递给大脑。针对学生在初学地图时常常对不同主题和种类的地图模糊不清的问题，教师应该帮助学生认清地图，明确地图的主题、种类。这样学生才能在解决问题时选择正确的地图，并保持对使用地图的信心。通过多维度的教学方式和示例引导，帮助学生建立起对地图的正确认识，激发他们学习地理的兴趣，从而提高他们的地理素养和能力。

一、初中地理地图教学中存在的问题

在初中地理教学中，地图具有重要的辅助作用。学生是否能够深入理解地图，直接影响着他们对地理知识的掌握和运用。然而，在初中地理地图教学中却存在如下问题：①学生缺乏独立读图能力，依赖教师帮助解读地图，无法自主思考问题，缺乏问题解决能力。②教师未教授将地理知识和地图结合的技巧，导致学生对地图学习兴趣不高，地图学习内容相对抽象枯燥，缺乏主动性和积极性，影响学习效果^[1]。③学生只接触书本上的地图，缺乏真实感和多样性，无法深入了解地理环境。④部分教师偏好使用传统板书讲解，未能利用多媒体等教学手段，限制学生对地理环境理解。⑤学生对地图内容的理解不深入，缺乏对符号、比例尺、图例等地图要素的深刻理解，影响地图阅读与分析能力^[2]。⑥学生缺乏对于地图技能的应用能力，即使掌握了知识，也无法灵活运用地图进行分析和解决问题。

教师要意识到教学中存在的这些问题，并立足问题分析改进举措，提升学生对地理地图的认知能力和应用能力，促进地理地图教学效果的提升。

二、地理课堂中学生读图能力的培养策略

（一）设计读图活动，提升学生的读图技巧

在初中地理课堂中，为了提升学生的读图技巧，教

师可以设计多样化的读图活动。引导学生选择并强化记忆地图中的关键点，可以帮助他们建立地图信息的结构化认知，为后续的地图分析打下基础。同时，让学生观察地图自主发现地形特点，培养其对地图信息的敏感性，激发其对地理知识的兴趣。在设计活动时，应循序渐进，根据学生年龄特点和认知水平设置适宜难度，确保活动既具挑战性又符合学生的理解范围。通过有针对性的读图训练，逐步提升学生的地图阅读能力，增强学生对地理信息的把握能力，从而更好地理解和应用地图知识，达到深入学习地理的目的^[3]。

比如，在学习“气候”时，针对中国1月平均气温分布图和我国温度带划分图，首先进行分别的地图解读讲解，让学生了解每幅地图的含义、要素和信息呈现。教师介绍南北气温差别大的降温分布情况以及我国温度带划分的依据和特点，在这一步鼓励学生提出问题。其次，让学生在地图上标注重点信息，如中国1月0℃等温线的分布，以及我国不同温度带的划分线。通过标注过程，学生可以更直观地理解地图信息。接着，将学生分成小组，让学生根据所学内容，合作探讨这两幅地图中的关键信息，并共同发现其中的地理规律。这有助于学生彼此交流、讨论，深入理解地图内容。最后，要求学生用思维导图的形式整理总结各自地图的内容，包括气候分布、温度带特点等，有助于学生将零散的地理信息整合为系统化的知识体系。

（二）呈现地图情境，增加地图学习的趣味性

为了解决学生对地图失去兴趣的情况，教师可以结合地理知识与实际生活，增加地图教学的趣味性和实用性，设计生动有趣的地图情境，将地图与日常生活场景结合，让学生在不同的情境中进行地图阅读和分析，从而增进对地图的认知、理解和应用能力。通过这种情境化的地图学习方式，学生更直观、深入地感受地图信息的丰富性，并更好地认识地图在日常生活中的实际应用价值，引导学生积极参与。通过地图情境的呈现，地理

学习变得更具吸引力，激发学生的学习兴趣。

比如，在学习“干旱的宝地——塔里木盆地”时，围绕塔里木盆地的地形图，教师首先带领学生一起仔细观察地图，并解析地图上所标示的地形特征、地势起伏、山脉河流等要点。通过讨论，学生可以清晰地理解塔里木盆地的地形信息。在解析地图之后，教师准备制作地图模型的材料，如宣纸、颜料、黏土、沙子、彩色纸等，以及一块适当大小的底座板。根据地图信息和所讨论的地形特征，学生可以开始在底座板上使用黏土、沙子等材料进行模拟地形地貌的搭建，然后使用彩色纸等材料进行装饰，呈现出地图中所描述的地形特点。在模型制作完成后，在模型上添加一些标识，如山脉、河流、盆地位置等，以便更清晰地展示地形地貌特征。最后，学生可以展示他们制作的地图模型，并进行讨论，分享他们在制作模型过程中的体会，加深地图知识的理解^[4]。这样一来，学生不仅能够在实践中加深对地图的理解，同时还能够培养他们的动手能力和团队合作精神。这种情境化的地图学习方式能够激发学生的学习兴趣，让地理知识更加生动易懂。

（三）丰富地图资料，接触多样性的地图素材

在初中地理教材中，包含众多不同类型的地理图表，教师可以有意识地引导学生利用这些图表，培养他们的阅读地图意识。通过课堂指导，帮助学生掌握如何读图，从而让他们在地图中发现隐含知识，深入理解教材内容。为了拓展学生的地图资料来源，教师也应利用互联网等资源搜索不同来源的地图资料，以提供学生接触多样性的地图素材，从而增进他们对地理环境的认知。通过多元地图素材的运用，拓展学生对地理信息的视野，培养他们更全面的地图阅读能力，有助于提高学生的地理素养。

例如，对于南方地区地形的分析，首先，教师利用教科书中的地图图表展示南方地区的地形特征，并结合卫星地图、地形图及气候分布图等互联网资源，辅助学生了解南方地区的地理环境全貌，突出南方地区的地形复杂多样和气候多变的特点。随后，教师重点介绍南方地区的气候情况，包括热带季风气候、常年降水充沛以及季节性温差小等特征，引导学生认识到气候对当地农业生产的重要影响。进一步，教师选择不同来源的地图资料展示南方地区地形与气候情况，让学生进行对比分析。通过比较，学生能够发现不同地图呈现的信息差异，促使他们批判性思考地图的相对性，培养谨慎对待地图信息的态度。鼓励学生就地形及气候特征展开深入讨论，探究地形与气候之间的相互影响，尤其是与南方

地区农业生产的联系。通过分析地图资料，学生更好地理解南方地区农业活动的条件。最后，教师带领学生总结收获，强调地形和气候对南方地区农业的重要性，培养学生批判性思维和独立分析问题的能力。

（四）运用多媒体教学，提高环境的理解深度

地图的理解需要一定的空间想象能力，它将地理区域的空间分布以比例缩小的方式展现在纸面上。随着科技的不断进步，多媒体教学为地图提供了无限放大或缩小的可能性，这有助于准确确认目标地点，赋予原本呆板的地图生动和真实的特性，引导学生更好地阅读和理解地图，从而提升他们的地理素养。尽管多媒体教学并不能完全替代传统教学方法，但多媒体教学在地理教学中扮演着关键的角色，将抽象的地图内容呈现得生动而直观，有助于学生更好地理解课程内容。教师在传统教学向多媒体教学转变的过程中，应善于有效利用多媒体技术，避免盲目应用，注重合理运用，以达到最佳的教学效果^[5]。

比如，在“降水的分布”教学中，利用多媒体展示世界年降水量的分布地图，在地图上通过动画的形式呈现不同地区的降水情况和分布规律，帮助学生直观地理解全球降水的分布趋势。结合多媒体幻灯片，配以语音讲解世界各地降水分布特点，包括赤道附近的多雨带、中纬度沿海地区的降水情况等，使学生更容易理解不同地区降水的规律。接着，通过多媒体呈现各个地区的年降水量数据，并提供可视化的对比功能，让学生能够直观地比较不同地区的降水量，从而更清晰地理解全球降水分布的特点。通过多媒体呈现一些著名的“雨极”和“干极”，如乞拉朋齐和阿塔卡马沙漠，结合图片和地图和文字介绍，让学生深入了解这些具体案例，帮助他们对于全球降水分布的特点有更具体的把握。基于多媒体教学手段，教师可以提供直观、生动的教学内容，引导学生更深入地理解世界年降水量的分布规律，增强他们的地理素养。

又如，在“板块的运动”教学中，结合图2.22与图2.23，教师利用多媒体展示世界主要火山、地震带及主要山系的分布，通过基于地图的动画演示，使学生更直观地了解板块运动与地球地质构造的关系。通过多媒体呈现平面地图和三维模型，以展示板块相对位置、相互之间的交界类型、板块运动的方向和速度，融合真实的地形地貌和板块移动的模拟动画，帮助学生更形象地理解板块的运动规律。同时，设计多媒体交互式学习环节，引导学生通过多媒体资料进行板块运动的模拟实验、板块碰撞与地震、火山活动的关联性探究，在信息

技术的介入下实现实践操作和理论知识的结合。最后，展示世界两大火山、地震带等案例，包括地中海地震带、环太平洋火山地震带等，配以相关数据和图片，使学生深入理解不同地区的板块活动特点，并促进学生将板块的运动规律用于解释具体案例，加强他们的空间想象能力，提高学生对地质地形的理解深度。

（五）讲解地图要素，建立深刻的地图要素理解

为了建立深刻的地图要素理解，教师需要讲解地图要素，并引导学生有目的地通过读图获取所需的地理信息。初中地理中，地图类型丰富多样，通过归类和分类，掌握常见地图类型的要素，从而做到触类旁通。教师在教学过程中应该根据教学目标，有目的地引导学生通过读图获取所需的地理信息^[6]。通过示范和引导，能够帮助学生掌握读图的技巧，如观察地势特点、等值线的特征、图表的结构、地理现象之间的相互关系等。这样的指导有助于培养学生的地理思维能力，使他们能够更好地理解和分析各种地图，并从中获取所需的地理信息。

比如，针对地形图的解读，教师可以针对等高线地形图的特点进行讲解，通过介绍海拔和相对高度的概念，以及山顶、山脊、山谷等地形特征的识别方法。随后，教师可组织学生实地观察周边地理环境，如校园或附近的公园，并要求学生描述观察到的地形特征，并将其与地形图上的等高线进行关联。通过这种方式，学生可以把实际观察和地图解读相结合，建立起对地形图要素的深刻理解。针对地图符号和注记，教师可以引导学生认识地图上常见的符号和注记，如不同颜色代表不同地形特征或地物类型，数字表示海拔高度等。通过展示一份地理分布图或地形图，让学生分析其中的符号和注记含义，然后要求他们根据地图上的信息回答相关问题，如找到某一地点的海拔高度或解释某一地区的地形特征，学会理解和利用地图信息。

（六）设计实践活动，运用地图分析和解决问题

在地理课堂中，为了培养学生的读图能力和解决问题能力，设计实践活动是至关重要的。通过实践活动，学生有机会应用他们在课堂上学到的地图分析技巧和地理知识，从而加深对地理概念的理解和掌握。在设计实践活动时，教师可以选择适合学生水平和课程内容的地图类型，并结合问题设置引导学生进行地图分析和解决问题。同时，通过实际操作地图、分析地图信息并提出解决方案，学生能深入地理解地理图像表示的信息，从而提高他们的地理素养和地理思维能力。

比如，教师准备一份世界气候带分布图，并在地图

上标注不同的气候带，如热带、温带和寒带。学生分组进行实践活动，首先通过观察地图、分析图例和注记，确定各个地区的气候类型。接着，提出多个问题，让学生结合气候带分布图来找出解决方案，比如为什么赤道附近气候炎热、为什么某些地区季风影响明显等。学生需要运用他们的地图分析能力和地理知识来解答这些问题，并展示他们的分析过程。通过这个实践活动，学生能够将课堂所学的气候带概念与地图信息相结合，培养他们的地图分析和解决问题能力。同时，通过对气候影响因素的思考，学生将深入理解气候形成原因，提高他们的地理认知和地理思维能力。又如，教师准备一份当地的人口分布图，包括城市人口密度、乡村人口分布等数据。学生在小组中进行实践活动，首先分析人口分布图中的数据，并确定不同地区的人口分布特点。然后，提出一系列问题，如为什么城市人口密度较高、如何解决乡村人口流失问题等。学生需要结合地图上的数据和相关地理知识，提出解决方案并进行讨论，运用所学的人口地理知识和地图分析技巧，深入探讨人口分布与发展问题，培养他们的问题解决能力。

三、结束语

综上所述，在初中地理教学中，培养学生的地图阅读能力至关重要。然而，当前存在着学生对地图要素理解不深、地图学习缺乏趣味性等问题。为了解决这些问题，教师可以通过设计多样化的读图活动、呈现地图情境、丰富地图素材、运用多媒体教学、讲解地图要素以及设计实践活动等策略来提升学生的地图阅读技巧和解决问题能力。这些措施不仅可以使地理学习更加生动有趣，还能够帮助学生深入地理解地理信息，从而提高地理教学的质量。

参考文献

- [1] 郭静文. 基于初中地理教学中学生读图能力的培养研究[J]. 今天, 2023(7): 0203-0205.
- [2] 邱晓亚. 初中地理教学中学生读图能力的培养研究[J]. 世纪之星—高中版, 2022(34): 0100-0102.
- [3] 邹小强. 刍议初中地理教学中学生读图能力的培养[J]. 教学管理与教育研究, 2022, 7(12): 2.
- [4] 朱燕萍. 初中地理教学中学生读图能力的培养方法探析[J]. 今天, 2022(4): 0193-0194.
- [5] 伍廷权. 初中地理教学中学生读图能力的培养策略[J]. 语文课内外, 2022(22): 0172-0174.
- [6] 郑娜. 初中地理教学中学生读图能力的培养策略研究[J]. 中文科技期刊数据库(文摘版)教育, 2022(2): 3.