

# 新形势背景下中职班主任管理工作改革与创新

周娟 刘书宇 林亿霞

四川省南充卫生学校

**摘要：**在班级管理工作中班主任承担着重要角色，目前，广大一线班主任都面临如何提高班级管理效率的问题，因为保障班级管理工作顺利开展并达到预期的效果对学生的身心发展而言非常有益。但事实上，中职阶段班主任工作非常复杂多样，而且存在变化，一些意外或问题总是让班主任束手无策，而如果班级管理不到位，学生的学习以及成长等都会受到阻碍。制定出科学可行的班级管理方案，采取合理完善的班级管理策略是所有班主任的重要职责，也是提高班级管理效率并推动学生全面发展的重要前提。因此，探究提高中职阶段班主任管理工作效率的策略具有一定的现实意义。受现代教学观念的影响，中职班主任在进行班级管理的过程中，不仅要注重维持班级纪律以及班级卫生，更要采用科学的教学手段帮助学生获得学习效率以及德育素养的提升，促使学生获得身心健康发展。在创新的班级管理中，班主任要结合时代发展特征进行教学设计，不断学习，掌握新型的管理方法，更好地把握学生的情绪变化以及发展需求，确立明确的管理目标，提高整体德育效果。

**关键词：**新形势；中职班主任；管理；创新；分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.04.120

## 引言

中职阶段的学生缺乏自我管理以及自我约束能力，班主任作为学生成长道路上重要的引导者，应当肩负起教书育人的职责，在传授文化知识的同时，关注学生的身心健康发展。在实际的班级管理中，班主任要营造良好的班级管理环境，构建和谐师生关系；科学运用现代教学技术，拓宽师生沟通渠道；开展多样的班级管理活动，培养学生独立意识；建立互信式班级管理体系，营造良好的班级环境；关心学生学习和心理健康，发展学生的道德素养；在日常教学中培养责任感，提高学生综合素质；给予学生充分的理解和尊重，积极参与班级管理。采用科学的方法进行班级管理，可以起到强化学生德育综合素养的积极作用。班主任要不断提升自身的管理能力，营造和谐稳定的教学环境，鼓励学生积极参与班级管理过程，锻炼学生的综合能力，使其获得健康成长。例如，班主任可以组织学生自行制定“班级规章制度”，让学生进行自我管理以及相互管理，从而逐渐养成良好的学习习惯以及行为意识，实现全面发展的教学目标。

## 一、分析中职班主任管理存在的问题

### 1. 班级管理不够人性化

对现阶段中职班主任班级管理工作情况进行分析发现，在班委会的任命过程中，大部分班主任依然采取以自身为主导进行任命的模式，并没有体现出学生的主体性，班委会的创建从大体上来看，往往是流于形式，并

没有发挥真正作用和价值，很多学生不积极参与班级管理。由于班级管理缺乏人性化色彩，学生的参与主动性越来越差，班级管理效率也可想而知。

### 2. 班级管理制度不够完善

班级管理制度不够完善也是许多中职班主任管理工作存在的主要问题。在开展班级管理工作的过程中许多班主任事无巨细地过问，导致其工作压力大，工作任务多，甚至部分班主任会在管理中带有个人不满情绪。长此以往，学生的依赖心理会更加严重，在碰到问题或挑战时，学生就会希望获得教师的帮助甚至是直接从教师那里获得答案，而班主任在很多情况下也拿不定主意，班级管理秩序会一团混乱，效果也很难达到预期，学生的成长也会受到影响。而之所以出现上述问题，主要原因在于缺乏完善的制度，无论是班主任还是学生，管理过程缺乏有效的制度约束，针对学生的错误班主任没有进行针对性的批评教育或惩罚，许多管理工作没有制度依据和参考，管理过程完全由班主任自行决定，管理效果受到了严重影响。

### 3. 师生关系有待优化

众所周知，环境会对人产生潜移默化的影响。班级环境会对学生的成长以及学习等产生重大影响，班级环境主要分为两部分，一部分是物质，另外一部分是心理，良好的班级环境对学生产生的影响是积极的。但是就当前的情况来看，许多中职班级环境有待优化，尤其体现在师生关系方面，针对学习成绩优异的学生，中职

班主任表示非常满意，对此类学生也表现得非常尊重和认可，而对于学习成绩相对较差的学生而言，班主任则表现出不满或排斥。久而久之，师生关系越来越差，班主任很难获得学生的认可和支持，学生之间会出现一系列矛盾和冲突，班级管理工作无法顺利开展，实际管理效果也可想而知。

## 二、分析新形势背景下中职班主任管理工作改革与创新

### 1. 营造良好的班级管理环境，构建和谐师生关系

中职学生很容易受到身边环境的影响，班主任应当注重营造良好的班级管理环境，构建和谐师生关系，让学生更加信赖自己，愿意打开心扉进行深入交流。制定班级规章制度时，班主任应当秉承“公平、公正”的原则，维护每一位学生的权利，使其可以感受到班主任的关怀与照顾。对表现好的学生，应当给予相应的奖励；对出现问题的学生，应当制定相应的措施，促使其树立正确的价值观，在良好的班级氛围中获得身心健康发展。基于创新与实践的教学要求，中职班主任进行班级管理时应当不断提升自身的观察分析能力，根据日常生活中对学生细节方面的观察，更直观地感受学生的真实心理，为日后开展教学活动奠定基础。在班级管理过程中，班主任要结合时代发展需求制定科学的教学管理方案，充分调动学生自我管理以及自我约束意识。例如，在班级学生出现扰乱课堂纪律的行为时，班主任要将德育以及劳育教育进行有效结合，采用科学的教学手段让学生认识到自己的不足，并加以改正。相较于以往打压式的教学手段，给予学生更多理解与包容，会使其更愿意规范自己的行为举止，获得全面素质的提升。班主任在与学生沟通时，要保护其自尊心，避免影响学生身心健康发展。

### 2. 科学运用现代化教学技术，拓宽师生沟通渠道

将信息技术与班级管理进行有效融合是教学发展的创新体现，中职班主任可以通过信息技术手段加强对学生的了解，利用微信、公众号等多种网络互动平台与家长以及学生进行沟通，从而完善班级管理系统，将学生在校期间的具体表现与学生在家期间的具体表现进行有效结合，加深对学生的认识。采用信息技术手段建立互动交流平台，可以掌握学生的实时动态。在核心素养教学背景下，中职班主任要具备与时俱进、开拓创新

的教学管理理念，采用创新的管理手段了解学生的实际情况，完成在线教育的教学目标。例如，班主任可以组建微信班级群，将学生每天在校期间的表现通过上传图片以及视频的方式向家长汇报，使其对自己孩子的学习状态产生更加清晰的认识。家长也可以通过微信班级群的方式向班主任汇报学生在家的表现，相互协调家庭教育与校园教育之间的平衡，辅助学生逐渐养成良好的学习习惯。学生在遇到学习困难时及时与班主任进行连线互动，保障更好地完成课后任务，获得学习效率以及学习质量的提升。班级管理不仅需要班主任尽心尽责，更需要家长参与其中，教育主体之间相互配合，从而构建科学合理的管理模式，帮助学生更好地融入集体生活。

### 3. 开展多样的班级管理活动，培养学生独立意识

班级管理内容不仅包括对班级各项事务的处理，还要对学生的生活、学习进行统筹规划，从而营造良好的学习氛围，实现有效管理的教学目标。为了使积极配合管理工作，班主任应当开展多样的班级管理活动，有针对性地培养学生的自我约束能力以及自我管理能力。在以往的班级管理中，学生处于被管理的状态，无法激发其自主参与的热情，随着教学观念的不断优化，班主任逐渐意识到培养学生自我管理意识可以使班级管理工作更有效，有助于提高整体教学质量与效率。例如，为了增强学生的自我管理意识，中职班主任可以组织学生积极参与“轮流当班长”的实践活动，让学生在管理班级过程中更好地实现全面认识以及互相理解，体会班级管理的不易，从而更愿意积极配合班主任以及班干部的管理工作。此外，班主任给予每位学生班级管理的机会，使其更好地意识到自身在集体中的价值，获得身心健康发展。中职班主任要引导学生思考如何对班级进行科学有效的管理，并通过自己的努力为班级带来更好的发展，学生要站在客观角度对这一问题进行探究，采用创新管理手段进行班级管理。

### 4. 建立互信式班级管理体系，营造良好的班级环境

班级中的文化气氛以及管理方式会对学生的长远发展产生重要影响，班主任应当结合学生的实际情况建立互信互助的班级管理模式，采用创新管理手段营造良好的班级环境，潜移默化地影响学生的思维意识以及道德品质，实现素质教育的有效落实。班主任应当结合学生在实际生活中出现的问题以及自己的教育经验进行多

元化的管理,让学生获得深刻的认识,实现自身综合素养的显著提升。例如,在开展“感恩与明礼”主题班会时,班主任可以通过多媒体向学生展示有关“礼义廉耻”的历史小故事,吸引学生深入探究“感恩与明礼”的含义,从而获得自身思维品质的提升。需要注意的是,班主任要将德育与班级管理进行有效融合,营造良好的文化氛围,让学生获得健康快乐的成长。学生之间可以建立起互信互助小组,在学习与生活遇到问题时,积极寻求同伴的帮忙,相互建立起信任关系,使自己的诉求得到满足,促进和谐稳定教学环境的形成。与此同时,班主任要为互信互助小组提供科学的教学引导,深入分析学生存在的问题,积极寻求解决办法,帮助学生更好地实现自我管理。对中职阶段的学生来说,清楚地认识自己以及约束自己的行为可以对日后学习与生活形成积极影响。为了保障学生获得良好的参与感受,班主任要认识到学生之间存在的差异,对症下药,取得良好的教学效果。

### 5. 关心学生学习和心理健康,发展学生道德素养

班主任是中职班级管理各项工作开展重要的组织者以及监管者,在整个教学过程中起到重要作用,其自身行为举止会对学生的未来发展产生影响,为此,教师应当在日常教学中树立良好的学习榜样,激励学生更好地生活与学习。在创新管理模式中,中职班主任应当从多个角度关注学生的学习以及心理健康,以达到良好的教学效果。当前许多学生都是家里的独生子女,家长对其宠爱有加,导致其自理能力较弱,无法获得全面发展。针对这一问题,中职班主任应当格外重视,采用科学的班级管理方式,锻炼学生的劳动能力以及思维品质,使其逐渐掌握独立处理事情的能力。为了使学生获得自理能力的提升,班主任应当在班级管理中合理安排劳动任务。以班级大扫除为例,中职班主任可以组织学生自行组建打扫小分队,通过合作的方式完成大扫除任务。班主任也应当积极参与大扫除的过程,与学生一起动手打扫卫生,有效拉近师生之间的关系。相较于传统的劳动作业,组织学生以互动交流的方式参与,能够激发学生的自主性,从而达到提高劳动素养的教学目标。

### 总结

综上所述,作为新时代的教学工作者,开展班级管理工作时,应当将现代信息技术融入传统管理模式,带

领学生亲身参与“互动式”“体验式”的班级管理,使学生明确自身的主体地位,推动新课改教学进程。在日常生活中,中职班主任的一言一行都会对学生产生重要影响,为此,班主任要在创新与实践班级管理的过程中注重提升自身修养,为学生树立良好的榜样。中职班主任在班级管理过程中应当注重采用创新的教学手段,深入了解学生的实际生活,从而设计符合学生发展需求的教学目标。基于核心素养教学要求,中职班主任在班级管理过程中应当给予学生更多自我管理以及发表看法的机会,使其在亲身参与班级管理的过程中逐渐形成自主思考能力以及独立探索能力。

### 参考文献

- [1] 窦赵明. 中职班主任专业能力发展过程中的问题实践研究[J]. 学周刊, 2023, (34): 37-39.
- [2] 李美红. 坚持“管育并重”实现中职班主任管理工作新发展[J]. 天津教育, 2023, (28): 159-161.
- [3] 周丹妮. “互联网+”时代中职班主任管理工作的方法与应对措施[J]. 中国新通信, 2023, 25(18): 168-170.
- [4] 刘健, 廉兴. 运用现代信息技术创新中职班主任班级管理工作[J]. 中国新通信, 2023, 25(18): 171-173.
- [5] 孙艳荣. 信息化背景下中职班主任班级管理难点及对策[J]. 中国新通信, 2023, 25(16): 191-193.
- [6] 孙佳钰, 刘婧. 信息时代下中职班主任管理工作的困境及应对措施[C]//中国陶行知研究会. 2023年第八届生活教育学术论坛论文集. 山东省淄博市工业学校, 2023: 3.
- [7] 韩会玲. “互联网+”时代中职班主任管理工作有效手段探析[J]. 中国新通信, 2023, 25(15): 170-172.
- [8] 张秉珠. 柔性管理理念下中职班主任管理工作策略[J]. 青海教育, 2023, (06): 32.
- [9] 白梦雨, 贾丽军, 孙晨. 中职教育中“辅导员+班主任”管理模式分析[J]. 知识文库, 2023, (12): 113-115.
- [10] 徐成峰. 新时代背景下中职班主任班级管理工作方法探讨[J]. 新智慧, 2023, (17): 66-68.