

基于对分易的混合式教学在《护理学基础》的探索研究

杨天菊 赵思

佛山市南海区卫生职业技术学校

摘要：探究基于对分易的混合式教学在《护理学基础》课程中的应用与效果。选取我校2020级护理专业学生为研究对象开展同期对照实验研究，对照组（125人）采取传统教学模式，实验组（123人）采取基于对分易的混合式教学模式。研究表明，实验组学生在实施混合式教学时的课堂参与度明显高于传统教学期间，实验组学生的理论成绩、技能成绩明显高于对照组。通过问卷调查得知，大部分学生对混合式教学的满意度高。基于对分易的混合式教学模式激发了学生的学习兴趣，有助于知识的理解与掌握，提高了学习效率。

关键词：对分易；混合式教学；护理学基础

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.04.021

《护理学基础》是护理专业学生必修的一门专业核心课程，教学内容涵盖了护理基础理论、基础知识和基本技能，是对接临床护理工作的重要桥梁。目前，该课程仍较多地采用“讲授—示教—练习—评价”传统教学模式，存在教学方法单一、忽视学生个体差异等问题，且受时空限制，课后学生无法得到及时、有效地帮助，教学效果不理想。

对分易教学平台是基于移动互联网的在线学习工具，设置有课程资源、弹幕讨论、在线练习、作业、考试、讨论区、教学评价等模块，能满足学生的个性化学习、协作式及探究式学习需求，并具备数据统计功能，有利于教师了解与掌握学生移动学习过程。

一、研究对象

选取我校2020级护理专业学生为研究对象，按班别随机抽取实验组和对照组。实验组：2020级护理1、4、6班，共123人（男生15人，女生108人）；对照组：2020级护理2、3、5班，共125人（男生17人，女生108人）。授课教师3人，均具有8年以上《护理学基础》课程教龄，每人教授实验组、对照组各1个班，课前集体备课，确保课程内容、教学目标等一致。两组学生综合成绩比较，差异无统计学意义（ $P>0.05$ ），具有可比性。

二、研究设计

（一）研究方法

采取同期对照实验研究，从课程中选择排泄护理和

药物治疗两章节教学内容进行教学设计。对照组采用传统教学模式，即教师讲授理论或演示操作，然后学生分组进行模拟实训，教师床旁指导给予评价，课后学生完成作业并加强操作练习。实验组采用混合式教学模式，在线学习环境基于“对分易”教学平台进行，线下面对面讲授在理实一体化实训室进行。研究前将实验组学生进行分组，对各组观察员进行统一培训，根据表1记录一次实验组学生试验前的课堂参与度^[1]。研究过程中通过实验组学生课堂行为观察、对混合式教学满意度调查，以及实验组与对照组单元知识、技能测验收集数据。后期进行数据分析对比，评价混合式教学效果。

表1 学生课堂参与度观察量表^[2-3]

视角	观察点	得分
情绪状态	注意力集中	
	认真听课、练习	
参与状态	能较好地完成自己在组内的任务	
	能主动积极地参与到问题的讨论中	
互动状态	能有效表达自己的观点	
	能与教师主动沟通并提问	
	能对老师和同学提出的观点大胆质疑，提出不同意见	

注：评分为5分制：优 5分；良 4分；中 3分；一般 2分；尚可 1分

（二）混合式教学设计

实验组混合式教学采取三阶段七环节模式，教学过程分为课前、课中、课后三个阶段，展开“探、测、明、析、练、评、拓”七个教学环节。

第一阶段：课前探测，了解任务

教师在对分易平台发布学习资源；学生根据学习任务开展自主学习，并针对学习难点开展线上讨论。教师通过在线测试，了解学生学习情况，及时调整教学策略，开展个性化和分层教学。

第二阶段：课中明析，练评任务

教师采用真实工作案例创设工作情境，布置工作任务。学生通过小组合作形式搜索学习资料，分析工作任务制定实施计划，教师在旁启发引导。

学生通过生生互练、标准化病人强化练习教学重点任务，发挥学生个体在任务实施过程中的作用，以小组团队考评带动学生学习积极性，教师教学过程中关注个体学生学习情况开展针对性指导。

第三阶段：课后拓展，巩固任务

学生登录对分易平台完成教师发布的课后拓展作业，结合平台资源加强操作练习，并按要求上传课后练习视频至对分易平台。

三、数据分析

采用SPSS 22.0软件进行数据统计分析，课堂参与度分值、成绩以均数±标准差表示，同组学生实验前后数据采取配对t检验，组间数据采取两独立样本t检验。

四、研究结果与分析

(一) 混合式教学模式下的学生课堂参与度分析

从情绪状态、参与课程、互动讨论三个视角观察学生课堂表现，了解学生学习状态，及时发现教学设计及学生学习中存在的问题，适当地调整与改进教学^[4]。针对实验组在混合式教学实施前、后的课堂参与度数据采用配对t检验分析，结果见表2，实验组在采取混合式教学前的课堂行为分值为23.58±5.75，采取混合式教学后的课堂行为分值为30.21±2.92，P<0.05，差异显著。在注意力集中、认真听课练习等7个评价方面，实施混合式教学后的得分均值均高于实施混合式教学前，并且P<0.05，具有显著差异。说明混合式教学调动了学生的学习积极性，上课能保持良好的学习状态，积极参与讨论，完成组内任务，主动与教师沟通，表达观点，

课堂参与度、活跃度明显提升。

表2 学生课堂参与度在实施混合式教学前后对比

观察点	实施混合式教学前 ($\bar{x} \pm s$, 分)	实施混合式教学后 ($\bar{x} \pm s$, 分)
情绪状态	注意力集中	3.50±1.03
	认真听课、练习	3.50±1.06
参与状态	完成组内任务	3.35±1.02
	积极参与讨论	3.24±0.96
	有效表达观点	3.37±0.94
互动状态	与教师主动沟通并提问	3.37±1.00
	能大胆质疑，提出不同意见	3.25±1.09
总分值	23.58±5.75	30.21±2.92*

注：*p<0.05

(二) 混合式教学模式下的学生学习效果分析

在两章节的教学任务完成后，采用同一份试卷对两组同学进行理论测试，并在每一项实训教学结束后2周，由同一组教师在同样考核形式和标准下对两组学生进行操作考核。从表3的结果可以看出，实验组的理论考核成绩和技能考核成绩均高于对照组(P<0.05)，说明混合式教学有利于提高学生的学习效果。

表3 两组学生考核成绩比较

组别	n	理论考核成绩 ($\bar{x} \pm s$, 分)	技能考核成绩 ($\bar{x} \pm s$, 分)
对照组	125	74.95±9.76	71.68±8.75
实验组	123	86.08±8.68*	81.67±8.82*

注：*p<0.05

(三) 学生对混合式教学模式的教学满意度分析

为了解学生对实施混合式教学的满意度情况，对实验组学生进行了问卷调查，实验组学生共有学生123人，提交问卷123份。问卷调查表明实验组有90.2%的学生喜欢混合式教学，88.6%的学生认为混合式教学激发了学习兴趣，89.4%的学生认为提升了自主学习能力，91.1%的学生认为混合式教学有助于知识的理解与掌握，92.7%的学生认为在线教学资源帮助提高了学习效率，91.9%的学生喜欢课堂氛围，91.1%的学生愿意参与小组讨论。

从数据分析，大部分学生赞同混合式教学模式，而

极少数学生表示混合式教学需要占用较多时间和精力，或是网络不好会影响学习效果，因此保持中立态度。

五、总结与体会

本文以对分易教学平台为载体，课前教师通过学习任务单引导学生利用碎片时间开展自主学习，根据在线检测等平台数据了解学生学习情况，明确教学重难点，设计教学活动。学生则明晰自身知识薄弱之处，带着问题进入课堂，明确学习目标，激发内在学习动力。课中对接工作岗位，以学生为中心，开展行动导向等多种教学方法，注重学生合作、思辨等综合能力提升。课后学生能随时登陆平台查看在线学习资源，进行学习拓展，巩固学习效果，同时遇到问题时可通过平台讨论区求助同学与老师，有效地突破了学习的时间与空间限制。笔者从混合式教学模式下的学生课堂参与度、学习效果、教学满意度三个方面开展对比分析得出结论：实验组学生在实施混合式教学时的课堂参与度明显高于传统教学期间，实验组学生的理论成绩、技能成绩明显高于对照组，问卷调查中大部分学生对混合式教学的满意度高。

当然，混合式教学不是线上线下学习方式的简单组合，而是要结合传统课堂教学和在线教学资源优势，既体现教师的主导作用，又突出学生作为学习主体的积极

性、主动性和创造性^[5]。教与学方式的重新组合让教师面临信息技术处理、教学能力提升、专业知识与技能扩充等多方面挑战，以学生为中心的教学活动设计是混合式教学有效开展的关键。

参考文献

[1] 郭羽, 刘琪, 元海军, 等. 线上线下混合式教学模式在中医院校“医学微生物学”教学中的探索与实践[J]. 微生物学通报, 2021, 48(2): 659-666.

[2] 金英善, 侯婷婷, 殷宝法, 金银根, 潘志明. 基于网络教学平台的植物学混合课程教学效果[J]. 生物杂志, 2019, 36(6): 127-129

[3] Deslauriers L, Schelew E, Wieman C. Improved learning in a large-enrollment physics class[J]. Science, 2011, 332(6031): 862-864

[4] 清风. 课堂观察法[J]. 新课程研究(教育研究与实验), 2005(03): 69-70.

[5] 邱乐泉, 汪琨, 汤晓玲, 等. 基于移动学习的生物化学课程混合式教学改革初探[J]. 微生物学通报, 2019, 46(10): 2787-2793.

作者简介: 杨天菊(1984.02-), 女, 侗族, 湖南怀化人, 大学本科, 高级讲师, 佛山市南海区卫生职业技术学校专业部长, 研究方向: 护理教育教学。

