

基于主题意义探究的初中英语大单元阅读探索

朱媛

江西省分宜中学

摘要：阅读在初中英语教学中占据着重要的地位，通过高质量的阅读教学，培养学生阅读习惯和素养，能够有效提升学生英语阅读水平，促使其达成自主阅读学习的目标，从阅读中获取更多的知识。在实际教学过程中，探究主题意义既能够顺着主题的方向，对文章的结构、内涵以及情感进行深层次的分析，还能够更加深入地学习英语知识以及阅读技巧，助推学生综合素养进一步提升。本文主要对主题意义探究下的初中英语大单元阅读教学进行了分析与探讨。

关键词：初中英语；主题意义；阅读教学；实践；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.04.035

初中英语大单元教学法在初中英语教学中的有效运用，克服了传统英语课堂教学方法的局限性，满足了教材内容变化的需求，适应了教育发展的需要，促进了初中英语教学效率和质量的有效提升。以相关学习理论为主要依据，在初中英语大单元中实施英语教学活动，既体现了初中英语教学的创新特色，又满足了时代发展对初中英语教学方法改革创新的要求，促进了初中生学习英语的积极性，提高了学生英语的基本素质，保证了教学的顺利实施。

一、基于主题意义探究的初中英语大单元阅读教学的原则

在实施初中英语大单元教学的过程中，教师要以英语教材的内容为基础，对与大单元主题相对应的教材进行学习，在提高学生对课文阅读兴趣的同时，保证学生英语阅读水平的全面发展。

（一）生活性

大单元中的初中英语阅读教学要以学生的生活经验为支撑，因此教师在设计教学内容时要注意内容的复杂性和经典性，促进学生语言能力的稳定发展。教师还可以结合现实生活中的实例，激发学生的情感共鸣，进而促使学生深入思考主题内涵，体会主题教学的重要作用。

（二）思想性

教师要在原有教学的基础上，拓展学生阅读题材的多样性，通过与自身的理论实践相结合，帮助学生同时熟悉大单元阅读教学的内容，深刻感受阅读文本的人文内涵。因此，教师需要充分把握单元主题的思想特点，让学生在学习主题阅读的过程中有效锻炼英语思维，进而强化学生的文化意识。

（三）可持续性

教师在选择阅读材料时，不仅要注重阅读材料的内

容和质量，还要充分考虑学生的阅读能力，选择学生易于理解、具有学习价值的阅读文本，从而激发学生的阅读兴趣，保持学生的学习积极性。因此，教师要注意大单元阅读教学的持续性，让学生在兴趣中感受中西方文化的差异，通过各种题材的阅读活动帮助学生拓宽阅读视野。

（四）系统性

根据教材内容和初中英语课程的要求，教师应该系统地开展大单元阅读教学，帮助学生构建全新的知识结构。因此，教师要以学生英语思维的发展为出发点，系统地利用阅读材料对大单元阅读教学内容进行补充，使学生能够进行有效的阅读知识学习。

二、初中英语阅读教学现状分析

（一）课堂教学缺乏主题阅读的有效指导

由于受到传统思想观念的深刻影响，很多教师在开展初中英语教学活动时，仍然只注重固化的教学方法，忽视了引导学生分析文章主题内涵和意义的重要性，使得学生无法对某一主题的内涵进行挖掘，影响了学生英语能力的学习效果。虽然主题阅读作为一种新型的教学方式，有利于提高初中生的英语阅读能力和水平，但是教师在实施英语阅读教学活动的过程中，其实也会遇到一些问题，比如对主题内涵的理解不够深入，研究意识不足等，削弱了初中生英语素养的培养，也对初中生的成长与发展产生了很大的影响，制约了初中英语教学效果的提升。

（二）英语阅读课堂中学生情感体验不足

在初中英语阅读课堂教学中，教师过于注重向学生传授文化知识，忽视了在英语课堂中挖掘学生情感态度价值观的重要性，影响了学生在英语课堂中情感体验能力的提升，导致学生无法深刻理解和认识文章中丰富的情感内涵，限制了学生英语文章阅读成绩的提升。此

外,大多数英语教师在英语阅读教学活动中,在设计英语主题教学内容时,对主题的内涵存在挖掘深度不够的问题,这往往使得学生在学习和理解英语时无法获得真实的情感体验,限制了学生思维能力和表达能力的提高。

三、大单元阅读中基于主题意义探究的重要性

(一) 有利于促使学生进行深层次阅读

主题意义在英语课堂中的运用主要表现在教师在给学生讲解英语文章时,不仅要教会学生词汇和语法,更重要的是要让学生体会英语文章的深层含义,明确阅读意义,通过对英语文章的主题阅读,让学生对英语文章有更深入的理解。教师在基于主题意义探究的英语阅读教学中要注重发挥学生的主体作用,鼓励学生积极探究文章的主题意义,深入理解英语文章,进一步培养学生的英语逻辑思维能力和阅读能力,形成良好的教学氛围,有利于英语教学高质量的开展。

(二) 有利于激发学生的学习兴趣

在传统的阅读教学中,教师采用单一的教学方法,难以激发学生的阅读学习兴趣,学生没有系统探究英语文章的积极性,忽视了对英语文章主题意义的探究,影响了英语课堂教学质量,阻碍了课堂教学有效性的提高。相比之下,在英语阅读课上探究主题意义,能够丰富课堂教学方法,提高学生的学习兴趣 and 积极性,学生能够主动探究英语文章的深层含义,促使学生大量阅读文章,获取大量的英语课外知识,不断丰富自身的英语知识储备,提高自身的阅读能力,最终形成良好的学习习惯。

(三) 有利于提高学生的文化素养

通过主题意义探究,学生可以利用自己的英语应用能力深入文章的内涵,将英语语言知识的学习和英语语言能力的培养系统地结合起来,进而形成系统化、学术化的学习方式。这样,通过对文章的分析,学生可以了解文章的历史、文化和相关含义,从而提高思维品质,增强对英语文化内涵的理解。此外,探究主题意义还能有效调动学生已掌握的英语语言知识和技能,拓宽学生的英语语言视野,有助于提高学生的思维逻辑。

四、基于主题意义的初中英语大单元阅读教学实践

(一) 确定阅读主题意义,保证单元目标的实现

在初中英语教材中,不仅每个单元都有一个主题,而且每个单元内容还有相关性和互补性,体现了单元主题的概念和特点。教师在初中英语教学过程中,需要紧扣每个单元的主题,才能运用循序渐进的教学方法,

保证单元教学目标的顺利实现。初中英语教师应在明确单元主题和学习目标的前提下,将各单元板块的主题整合成一个有机的整体,以丰富初中英语阅读教学的内容。比如,“My favourite school subject”这一单元的主题是“我最喜爱的学科”,该单元的主题语境“人与自我”,将“生活与学习”主题中的“学校的学习生活”等内容有机的整合在一起,形成了完整的单元主题。本单元以“My favourite school subject”为主题,该单元主题共涉及六个语篇。再加上本单元不仅采用了大量对话型语篇,而且将电子邮件、日记、短文等整合在一起,构成了多模态语篇。因此,英语教师要从学习目标出发,对教材内容进行分类和分析,制定本单元主题的研究主线:在简单介绍学生喜欢的主题的基础上,要求学生掌握询问时间的句子和现在时形式的知识。在日常教学过程中,教师通过培养学生正确的学科观,引导学生正确认识学习该学科的意义和价值,培养学生在学习中解决问题的积极态度,提高学生主动探索英语知识的能力和水平。

(二) 揣摩问题设计,培养批判性思维

教师应在课堂上提出问题,让学生对启发式问题进行思考,使学生的思维多样化,逐步培养学生的批判性思维,切实完成初中英语教学任务。初中英语教师在提出英语问题时,应提出启发式问题,让学生多角度论证,从不同方面思考同一个问题。初中英语教师可以参考教材中各章节的话题主题,认真思考主题的真正含义,寻找话题背后的内涵,讲解提问的原则,思考从提问到回答的全过程。在某些情况下,初中英语教师往往根据课文内容进行提问,但有些问题比较随意、肤浅,在课文中就能找到答案。因此,培养学生批判性思维的教学目标无法实现。有些教师在英语课上即使只是讲解,也不与学生互动,也不提出启发性的问题,学生的批判性思维得不到培养。因此,初中英语教师可以采用大单元主题阅读教学法,根据单元主题进行英语阅读教学,利用启发式提问培养学生的批判性思维,以提高学生在后续英语教学任务中的表现。

(三) 提高教师专业素养,加强对教师的培训

教师的专业素养影响着课堂大单元主题阅读教学效果。教师是课堂活动的组织者和领导者,他们自身的专业素质和教学理念、教学技能都对课堂教学效果起着非常关键的作用。而教学理念和技能又是基于主题相关性的。因此,要加强教师培训,以此来提高课堂教学效率。教师开展定期的培训对教学有着以下的优势。第

一,随着双减政策的推行,在大单元教学中,要求教师以最优的教学方式提质增效,但教师由于受传统教学方式的影响,很难有新的理念引入课堂教学,因此,教师的专业培训可以给教师注入“新鲜血液”,可以及时了解行业动态,了解最新的教学方式和教学理念,从而可以改善自己教学方式的不足,在基于主题意义开展的大单元教学中也能得心应手。其次,教师培训可以提高教师的教学技能,例如在大单元阅读教学中,教师要设计和组织教学内容,但是按照以往的教学方式课堂教会比较枯燥无味,教师在培训中了解教学方法的选择重要性,如何给学生正向反馈,如何设计大单元阅读活动等,都是教师应该在培训中需要掌握的。

但是,教师培训是一个长期的过程,学校应当定期组织教师进行培训,以确保他们具备最新的教学理念和技能。学校在组织教师培训的时候,可以根据教师的教学情况,邀请一些专家到学校开展研讨会,让教师通过研讨会了解自己在教学中的不足,从而通过培训或者自学的方式,提升自己的教学能力。

总之,教师的专业素养对提高初中英语大单元阅读效果有着非常重要的影响。因此,学校要定期开展教师培训,只有教师具备科学创新的教学理念和技能,才能有效落实基于主题意义的大单元阅读教学,才能有效提升学生的阅读效果。

(四) 优化单元设计,开展整体教学

初中英语教师应该将课本上零散的知识点串联起来,以整体教学的方式帮助学生形成系统性、综合性的思维。在单元整体教学的实施中,初中英语教师可以结合学生的学习情况,对新旧知识进行整合,促进新旧知识有效衔接,使单元教学内容具有逻辑性和流畅性,可以使学生更好地理解新知识,巩固旧知识,提高学生的英语成绩,提高学生的英语素养。在初中英语阅读教学中,初中英语教师要善于设计阅读单元,将单元的整体主题作为教学的中心,利用单元主题开展学习活动,进行学习联系,促进不同单元的优化整合。单元设计要注重优化板书设计,把握课时长度和学习空间,注重学生思维的多元化,注重学生对英语的理解和掌握,最大限度地发挥英语教学的课堂效益,促进学生语言和思维能力的持续健康发展。

例如,在开展I would like some noodles教学中,初中英语教师在讲授本单元的主要英语词汇时,可以以本单元的学习设计为主题,可以让学生紧密联系生活实际,开展联想教学,想象自己的早餐以及午餐,想象各

种常见的菜肴。词汇,模拟早餐环境,加深学生对不同词汇的理解和掌握。同时,英语教师还可以利用相关的信息技术和网络技术,充分利用多媒体教学设备的辅助功能,利用网络开展拼图游戏,让学生在拼图的过程中进行填空,真正理清思路,真正掌握单词,让学生能够清晰地理解本节课的主题,真正达到本节课的英语教学目标。

结语

综上所述,在初中英语教学中开展大单元主题阅读活动,应以提高学生的自主研究能力和语言学习能力为主要目标。要严格按照新课程改革的要求,探索初中主题大单元阅读教学的方法,加强语言知识、语言技能、文化艺术、思维品质等方面的培养,明确初中英语大单元主题阅读教学的方向,设计有助于学生理解英语文本主题内涵的内容,提高初中主题阅读教学的有效性。

参考文献

- [1]林蓉.基于主题意义探究的初中英语阅读教学实践:以Unit 5 Topic 2 Section D为例[J].英语教师,2022(16):104-107.
- [2]王菲菲.主题意义下的初中英语阅读教学实践分析[J].中学生英语,2022(28):21-22.
- [3]郭春梅.基于主题意义探究的初中英语阅读教学[J].求知导刊,2022(17):50-52.
- [4]郑裕玲.基于主题意义探究的初中英语阅读教学行动研究[D].广州大学,2022.
- [5]叶淑珍.主题意义视角下的初中英语阅读教学困境及策略[J].天津教育,2022(12):92-94.
- [6]薛梅.初中英语课后作业布置的有效性技巧与策略[J].中学生英语,2015(20):68.
- [7]杨福军,王亚萍.探究核心素养下初中英语智慧课堂的构建[J].文理导航(上旬),2020(4):40.
- [8]王丽君.支架式教学在初中英语阅读中的作用初探[J].中学课程辅导(教师教育),2020(19):42.
- [9]赵杰,王冠博.围绕主题意义的阅读教学实施——以Smart or Harmful阅读语篇为例[J].中小学外语教学(中学篇),2018(8):57-62.
- [10]宋春燕.基于主题意义探究的初中英语阅读教学初探[J].中小学外语教学(中学篇),2019(10):49-54.
- [11]徐兰辉.如何利用读写结合模式促进初中英语写作教学[J].校园英语,2019(34):201.