

# 红色教育在新时代的创新实践

## ——以北流市明瑞高级中学“红色”校本课程开发为例

王庆桂

北流市大坡外镇初级中学

**摘要：**本文以北流市明瑞高级中学作为研究对象，探索了在新时代环境中红色教育课程的创新执行。本文开篇首先针对当前学校如何开发红色的基因教育资料、研制以“红色”为特色的校本教材及课程，以及他们存在的各种问题进行了详尽的分析；此外，论述了在这个新时期背景下，开展“红色”校本课程开发的重要性；在最后一步中，本文提出了在红色教育背景下对“红色”校本课程进行研究开发和实际应用的明确路径。

**关键词：**红色教育；新时代；校本课程；北流市明瑞高级中学；创新实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.04.216

### 引言

在新时代的环境之下，加强对青少年学生思想政治方面的教导，尤其是红色主题的教育，对于激发学生对爱国情怀和社会主义核心价值观的培养有着不可忽视的重要性。北流市明瑞高级中学，作为深受红色传统影响的学校，持续在校内红色教育课程中进行创新尝试。其核心目标是开发“红色”校本课程，让学生能够更深入地认识和传播红色的基因，并培育具备全面发展的德智体美劳能力的社会主义接班人和建设代表。

### 一、广西中小学“红色”校本课程存在的问题

广西因其深厚的红色文化传承而闻名，像百色起义、龙州起义这种历史事件，为红色教育提供了不可多得的素材。这些重大的历史事件不仅展现了中国共产党带领人民英勇拼搏的历程，还是开展爱国主义和革命传统教育的生动示范和教学资源。然而，在目前的教育现实操作中，广西的中小学在开展“红色”校本课程研究与开发时，却遇到了许多困难和挑战。

#### （一）红色基因教育资源挖掘不足

关于红色基因教育资源，其开发上的不足主要可以从两个方面来看。首先，学校在对这批资源的系统性管理与探究方面明显不足。红色历史素材的丰富多样，从历史事件、名人传记到革命性文献有不少，但由于缺少专业的整理和研究，许多珍贵的信息和素材被淹没在庞大的历史资料之中，未能有效地挖掘和应用。学校在开展红色教学时，因为缺乏合适的教育资源，其效果受到了一定的影响。其次，学校在将红色的资源转化为实际的学习材料和实践活动上面临挑战。因为对红色资源的深度挖掘和理解不足，很多学校通常将这些资源简单地纳入当前的课程结构之中，缺少了其针对问题的解决能力和实际效果。但是，因为缺少具有创新精神的授课方法和策略，学校很难真正激发出学生的学习热情，导致了红色教育成果的减弱。

#### （二）缺乏专门的“红色”校本课程研究机构

在广西地区，初级和中级教育阶段都缺失了专门从事“红色”校本课程研究和开发的机构。这种情况使得学校在实施红色教育过程中缺少了一致的策略和指南，难以构建有系统的教学大纲。学校因未设立特定的部门来研究和研发红色课程，导致常常只能依据自己的认知和状况开展零星教学，这种情况缺乏系统和连续性。这不只是削减了红色教育的成效，同时也浪费了红色文化和资源的巨大潜力。另外，由于学校没有专业的管理机构，因此在进行课程执行时同样缺少强有力的监控和评估流程。这种情况导致红色教育的执行过程难以获得有力的反馈和进一步改良，从而影响了教育的效果。另外，学校由于缺失有力的评价方法，对红色教育成果的科学评估和度量变得困难，这也使得它无法为未来的教育提供实质性的帮助。

#### （三）课程领导力不强，课程规划能力弱

在广西的中小学体系构架之中，显然可以观察到课程领导力的明显不足和课程规划能力的较弱现象。这种现象主要归咎于缺少一个专业的管理机构和专业的人才，他们无法引领并推进“红色”校本课程的设计和规划。许多学校在制订课程方案的时候，似乎面临着困难，且没有设定明确的教学目标和方向。这样的做法使得课程内容显得杂乱无章、缺乏系统性，也没有逻辑思维与连续性。

#### （四）课程模式混乱，课程实施不力

在当下教育实际操作中，广西的中小学在执行“红色”校本课程时出现了明显的混淆状况。这种情况主要在两个关键方面表现出来：首先，缺失对教育课程结构的统一设计和引导；其次，对课程执行的监督和评估手段显然不够充分。

学校在课程实施过程中，由于缺乏统筹的规划和方向指导，导致了课程模式没有明确和标准的设定。这导致了各个学校在课程执行上存在显著的不均衡和差距，对红色教育的总体表现和普及度产生了影响。由于缺少

一个一致的教学模式，这导致教师在执行教学活动时往往没有明确的指导和参考方向。其次，很多学校在课程执行过程中，由于缺少有效的监督和评价手段，出现了走形式、过于形式化的问题，这是对课程实施的明显忽视。这些问题严重地削减了红色教育的实际效益，使其难以充分挖掘其固有的价值和实际影响。另一方面，由于缺乏高效的监督和评估体制，学校在发现并改进问题方面遭遇困难，这进一步加大了课程执行的不规则性。

## 二、新时代背景下北流市明瑞高级中学“红色”校本课程开发的必要性

北流市明瑞高级中学，作为一所拥有丰富历史积淀的学府，始终恪守以道德建设为根本使命，不断寻找能更好适应新时代需求的教育路径。在新时代的背景之下，实施“红色”校本课程是该校为了进一步推进教育变革和寻找新颖的教育方式所采纳的关键步骤。伴随新时代潮流，红色教育不仅扮演着继承红色基因和弘扬革命精神的核心角色，它还作为培养青年坚定的理想信念和树立社会主义核心价值观的有效途径，其意义重大。

### （一）丰富学校的课程体系

尽管传统的课程结构非常注重知识的传递和学生的技巧培训，但随着社会的发展和教育思维的刷新，完全依靠这些课程已不再能满足学生在各个方面的全面成长需求。因此，把红色教育融入教育课程中，从而创建出既反映本地特色又能反映学校特色的校本课程，对于进一步充实和完善学校教育体系具有积极影响。红色校本课程注重精神的传承与价值的驱动，旨在使学生在研究文化知识过程中，能够更多地了解和体验党的辉煌历史和高尚精神。采纳这种整合教育方法不仅可以增进学生的历史责任心，还能加强他们的责任感，促使他们在未来的旅程中更加稳定和坚定地走完每一阶段。

### （二）提高学生思想政治素质

在青春的时代，人们的观点和人生哲学正处于显著的塑造与进化时期。在这个特定的历史阶段，红色教育作为一种有效的工具，有助于学生深度挖掘和理解革命历史和精神的价值，进而有助于他们建立起正确的宇宙观、人生观以及价值观。采用红色作为教学方法，学生能够深度理解和领悟到革命者英勇的事迹和革命的核心理念，这有助于加深他们对自己国家和民族的自豪感和认同感。红色教育除了起到教育作用之外，同样有助于培养学生的国家情感和社会责任感。学生经过对党的辉煌历史和高尚品质的深入研究，会更加深入地认识到作为中国公民的我们所要承担的重要职责和使命，并因此能够为中华民族的伟大复兴和实现中国梦做出实质性的贡献。

### （三）传承和弘扬红色文化

红色文化不仅是中华出色传统文化的显著元素，同

时也融合了革命的精神以及相关的革命传统。在当前的社会大背景之下，推广并传播红色文化显得尤为紧要。当我们为学生创设以“红色”为核心内容的校本教程时，他们能对红色文化的核心和价值有更加深刻与全方位的理解，从而更有动力成为这一文化领域的传承者和推动者。这种课程不仅有助于提高学生的文化素养，还有助于他们更加自信地接受自己的文化。学习红色文化能够使学生进一步深化对中华民族丰厚的历史与文化财富的认识，进一步提升他们的民族自豪感与文化自信心。对中国来说，发展具有国际化视野和较强竞争能力的年轻一代具有长远的战略影响。

## 三、红色教育背景下“红色”校本课程研究的开发和实践的路径

### （一）挖掘和整合红色资源

开发和融合红色相关的资源是推出以“红色”为主题的校本教程所依赖的基本和出发点。学校应当深入探讨和整合其红色资源，其中不仅涵盖学校的历史、校训和校园文化所隐藏的红色元素。这些建筑材料代表了学校在其漫长历程中累计的无价资本，并且拥有丰富的历史传统与教学价值。通过对这些资源的深度发掘，学生们可以更为全面和深刻地掌握学校的沿革与传统，进而提升他们对学校的认同感和荣誉感。

另外，学校应该深入关心周边地域的红色历史和文化宝藏。这些建设资源可能融合了革命遗迹、纪念建筑和英勇事迹等，它们是红色教育的重要平台。学校与本地的文化机构和社群合作，使得学生能够组织观光和学习活动，深入体验红色历史的神奇之处，进而加深他们对红色文化的领悟和接受。在探寻红色文化资源的过程中，融合这类资源显得尤为关键。学校应当把这些分散的资源综合和提升，打造出一个完备的课程设计。通过策划和组织教育团队进行深入讨论与规划，结合校园的教育目的及学生的真实需要，我们有能力制定出满足红色教育标准的校内教材。

### （二）研发“红色”校本教材

近年来，学校在红色学科教育领域已经实现了突出的成就。学校已经设计并实施了众多的校本教科书，包括《红色故事红色基因》《红色基因红色根苗》和《红色信仰红色园丁》等一系列教材。这批教材不仅全面涉及了红色的历史与文化，更是注重了它的时代特征和实际应用性。借助这批教学材料的指导和学习，我们的学生能够更加深入和系统地理解红色的文化遗产和传承红色的遗传特点，为“红色”校本课程的设计提供了坚实的基础和强大的推动力。

1. 将红色资源与教育目标紧紧融合：红色资源包含了革命的历史、英勇的事件以及红色的文化，它们都构成了宝贵的教育财富。教育的最终目的在于培育学生具

有深厚的爱国情怀、对历史事件负有责任以及对社会负有责任的精神。透过深度探讨这批红色素材，并依据教育目的，我们有可能邀请行业内的专家和教育团队共同努力，研制出既符合我们学校的特质又具有“红色”元素的校本教材。

2. 强调将历史和当代元素相融合：历史是红色教育的中心理念，它旨在传达红色历史的核心精华，让学生深刻了解到革命者所展现的英勇事迹和高尚精神。而且，我们也不能忽视时代的重要性，教科书应该展现出当代社会的价值观和文化特色，从而引导学生更加关心国家的进步和民族的复兴这样的时代议题。

3. 教材内容具有多元性：在涵盖红色故事叙述、红色人物描述和红色精神解读等多个层面时，教材内容可以是丰富多样的。红色的故事能帮助学生深入体验到革命历程中的宏伟与波澜壮阔，红色的历史人物则有助于激起他们的敬仰和学习激情，而对红色精神的阐释则可以进一步增强学生的爱国意识和对社会的责任心。通过学习这类内容，学生将能更加全面地理解红色文化，并增加他们对红色精神内涵和感情体验的信赖度。

### （三）开设“红色”校本课程——红色精神培育课

作为培育学生的爱国之情、革命之心和历史的责任心，红色教育尤其在校本课程的开发与实际应用中显得至关重要。特别是，设立了名为“红色”的校本课程——红色情感培养课程，这无疑构成了达到该教育目标的关键步骤。

1. 关于课程设计的原则：设计的过程中，应当始终以学生需求为中心，并与学生的年特征、认知模式及学习热情紧密相连。课程内容在设计时应深度展现红色文化的核心元素，例如革命历史、英勇行为和革命精神，确保学生在学术旅程中得到深刻的启示和心灵培养。

2. 课程结构和呈现方式：我们应当确保课程全面涵盖了革命的去、革命精神和革命的传统等众多角度，这样学生便可以对我国的革命历史以及红色文化有更加深入和全面的认识。关于教学方法，可以考虑课堂教学、专题讲座，以及实地操作等多种手段，旨在帮助学生基于他们的直接体验更加深入地了解红色文化的精髓。例如，组织学生游览革命历史遗迹和纪念地点，进行与红色事务有关的各类社会实践活动，以此来提升学生对于红色文化的深刻理解和接纳程度。

3. 教学技巧和策略：为了确保学生能够在一个轻松的场景中体验并掌握红色文化，我们可以采取多种教育方法，如多媒体授课、实际案例分析和团队交流讨论。此外，学生可以充分利用诸如网络技术和移动工具这些现代信息技术资源，来获得多种丰富多彩的学习资源和方法。

### （四）积极推行学校特色的、以“红色”为主题的

### 自主课程

在成功研发并实行“红色”校本培训课程后，我们应当大力宣传和传递这些实践的经验与成就，从而推动红色教育领域的更为深入和全面的拓展。

1. 学校之间的交流和合作：通过组织的研讨活动、分享经验的活动等方式，向其他学校展示红色校本课程的设计理念、实施方法及其获得的效果。这种操作方式不仅可以加强各个大学的相互合作与交流，还能推动红色教育朝着更为创新和壮大的方向发展。

2. 社会宣传：我们应该在各类媒体平台和数字化环境中，主动推广红色教育理念及已取得的成果，以期提升它在社会上的影响力。例如，有可能通过各种新闻来源和社交媒体等手段，来发布与红色教育相关的信息与报道，以增加公众对该领域工作的关注和参与度。

3. 政策推广与推动：努力从政府以及教育有关方面获取教育政策的背书和推动，进而将红色教育的理念整合进学校的总规划和课程设计当中。透过实施合适的战略措施和资金资源的合理分配，进一步推动红色教育普及和不断深入。

### 结语

简而言之，红色教育在新时代的大背景之下所需的创新性实践，无疑是一项持久且极具挑战性的工作。北流市的明瑞高级中学在利用红色基因教育资源、开展“红色”相关的校本课程和教学材料等领域取得了突出的成果，但仍有一些待解决的问题。在未来的时期，我们学校决定深入实践红色教育，并持续革新教育手段和策略，以助推红色教育在新时代的持续进步。与此同时，我们也期待与相似的高等教育机构增进沟通与协作，以共同推进红色教育在基础教育阶段的广泛推广和成长。

### 参考文献

- [1] 王婷婷; 黄志高; 张博. “双高”背景下红色文化资源融入全课程协同育人体系的思考[J]. 河北北方学院学报(社会科学版), 2023(03)
- [2] 彭辉. 红色文化资源的课程开发与应用——来自湖南省韶山市基础教育的探索[J]. 新课程评论, 2021(21)
- [3] 王继光. 地方红色资源的育人价值及其实现[J]. 中学政治教学参考, 2023(11).
- [4] 陈钧. 试论红色资源开发在中华民族精神教育中的独特价值[J]. 南昌航空大学学报(社会科学版), 2020(09).
- [5] 赵风云. 红色资源开发与社会主义核心价值体系教育分析[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2021(04).