

民办学校党建引领师德师风建设长效机制研究

赖梓锋

深圳市明瑞高级中学

摘要：深圳民办学校经过十几年的快速发展，在学校数量、学生规模、专任教师等都达到了一定规模，截至2021年底，深圳市各类民办学校含义务教育阶段的民办学校共计259所，占全市含义务教育阶段学校总数的33.6%；在校生50.9万人，占全市义务教育阶段在校生总数的34.9%，专任教师2.95万人，占全市普通中小学教职工总数的35.5%。用心、用情、用力促使民办学校的高质量发展，是办好人民满意教育不容忽视的阵地。党的十九大报告指出“坚持党对一切工作的领导，党政军民学，东南西北中，党是领导一切的”；党的二十大报告明确要求，要“加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，弘扬尊师重教社会风尚”。因此，民办学校党建工作在民办学校的作用更加凸显，民办学校党建引领师德师风建设成为教师职业道德建设的一个重要阵地。

关键词：师德师风；党建引领；民办学校

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.04.135

育人之本，在于立德铸魂。在新时代背景下，高素质教师队伍建设是民办学校高质量发展的重要一环，教师是教育事业发展的关键资源，师德师风建设成了民办学校高素质教师队伍的基础，他们的职业道德水平与思想道德品质都直接影响到教育事业的成败，还会对民族未来发展产生影响，与“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题有着直接的联系。习近平同志与北京大学师生座谈时指出：“把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，真正做到以文化人、以德育人。不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质和文化素养做到明大德、守公德、严私德。”基于此，在新时期，民办学校教师应该在工作当中保持高尚的师德师风，保持正确的发展方向，承担起为学生成长引路的重要责任，引导学生成长为新一代的人才，对探讨民办学校师德师风建设路径的重大意义。

一、民办学校党建现状及建设

深圳作为改革开放的前沿阵地，经济、科技、人口等发展日新月异。由于历史原因，深圳的民办学校起步虽然较晚，但规模大，学校管理水平参差不齐，党建工作也是相对落后，重业务轻党建普遍存在。随着深圳先行示范区建设的推进，民办学校的高质量发展也迫在眉睫。《中华人民共和国民办教育促进法》《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》《国务院关于鼓励社会力量兴办教育，促进民办教育健康发展的若干意见》等法律法规专门对民办学校发展做了规范引导和扶持，其中，对民办学校党建的发展也进行专门规定。因此，深圳的民办教育系统的党建工作也进入到一个全新的时代。以深圳市明瑞高级中学所在的龙华区为例，为全面推进学校党的建设，推进民办学校转型升级，促进教育优质均衡发展，围绕“抓党建、提质量、促发展”目标，推动民办学校转型升级，促进教育优质均衡发展，

构建龙华教育高质量发展体系。龙华区在区内公办学校选择党性强、业务能力高的中层干部作为第一书记，持续向区内所有民办学校派驻，为“龙华区教育系统党建品牌创建专项行动”增添亮点。结合民办学校党建工作、第一书记任期考核工作等工作，开展第一书记工作品牌校评选活动，在党组织标准化、规范化建设上成效显著，通过对党建加业务共建，起到示范引领、辐射带动作用，打造民办教育党建工作新范式。

（一）民办学校党建的要求

党的十九大、二十大专门对党建提出新的高度，教育主管部门也专门对民办学校的建设提出硬性要求，要求党组织负责人必须进入学校董事会（理事会）及监督机构，对民办学校党组织提出了新的要求，这些法律法规的要求为党支部负责人的履职提供了一个很好的法律依据平台。

深圳作为中国特色社会主义先行示范区，提出了打造“幼有善育、学有优教”民生幸福标杆的口号。提高民办教育的办学水平，满足人们对教育的多元化、层次化的教育需求。学校党支部对民办学校高质量发展和对师德师风引领和监督充分发挥组织和引领作用。

民办学校高质量发展离不开学校党组织的规范化建设，党组织的发展必须坚持和加强党的全面领导，健全党的组织体系、健全党内的政治生活和组织生活制度，充分发挥党组织的战斗堡垒作用，从党组织内部出发，培养和践行社会主义核心价值观，引导教师树立正确的职业道德。

龙华区教育系统向民办学校派驻第一书记，党建为抓手，实现公民办结对帮扶，以“党建+业务”的形式开展各种教育教学活动，例如开展龙华区教育系统师德师风建设“砺德计划”等，发挥民办学校党支部战斗堡垒和党员先锋模范作用带头作用，辐射全校业务的发展。经

过几年的发展，民办学校的党建工作趋于成熟，发挥作用越来越大。

（二）民办学校党组织建设

学校的党组织想要发挥其应有的作用，离不开自身的规范建设，学校党组织负责人必须有对学校党组织的规范化发展有一个清醒的认识，党组织建设好了，就能发挥一个支部就是一个战斗堡垒，一名党员就是一面旗帜的作用，发挥党组织的政治核心作用，发挥凝心聚力，为国育才为育人重要任务，监督、执行学校发展的决策作用。

建设一支党性强、高素质、风清气正、业务强的党员队伍，扎实做好党员教育管理工作，落实从严治党的要求，坚持党的全面领导、健全党的组织体系和政治生活和组织生活制度，开展党员先锋岗等活动，通过党员的先锋模范带头作用，促进学校师德师风和其他业务的发展，引导师生树立正确的世界观、人生观、价值观。

民办学校的党支部大部分比较小，党员不多，但是星星之火可以燎原，通过党支部的规范建设和对党员的培养，让更多的先进分子向党组织靠拢。通过对党支部开展的活动为载体，逐渐在学校中扩大影响面。

二、民办学校党建师德师风做法

风清气正是民办学校高质量发展的前提之一，要办一所风清气正的学校，必须师德师风建设走在前列，师德师风建设是一个学校的灵魂。学校党组织善于利用好党组织的平台和身份，参与学校各项管理，从学校的制度建设开始，多维度为师德师风建设提供多种发展途径（本文仅从师德师风方面出发）。充分利用龙华区教育局开展的党建品牌活动，专门筹划开展本校的“党建+师德师风建设”品牌活动。

（一）党建引领师德师风建设

师德师风建设必须坚持党建引领，加强学校的党支部建设，严格党的组织生活制度，开展好“三会一课”，让学校党支部成为涵养良好师德师风的重要平台，党员教师成为践行高尚师德的中坚力量、争做“四有”好老师的示范标杆。

充分利用党会、党课、党员主题活动等规定动作，成为党员教育的一个坚强的思想教育阵地，比如，党会的第一议题的学习，学习最新关于党对教育的最新论述，及时掌握教育发展的动态，观看先进的人物事例。精心选择教师职业道德的先进事例进行学习，开展讨论，谈感想，进行思想碰撞，让党会的常规的动作最大限度提高党员的思想教育，提高思想觉悟，厚植为人民服务的思想，加深坚守教育的初心使命。党课学习中，让每位党员都参与进来，党课除了学习最新的党内知识外，还穿插党员教师的业务成长，提高业务水平，重点

对师德师风建设的知识学习，常温《新时代中小学教师职业行为十项准则》《中小学教师职业道德规范》等相关文件，加强党员教师对师德师风认识。

在党员主题活动中，组织党员及干部外出走革命先烈的路线，时时不忘自己是党员干部的身份，组织党员进行义工活动，服务师生，参与学校管理，更有归属感。

（二）完善师德师风建设工作机制

《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》中提出，“把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置，把社会主义核心价值观贯穿教书育人全过程，突出全员全方位全过程师德养成，推动教师成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者。”师德建设不是只能靠学校党组织，但要充分发挥党建引领的作用，师德师风建设需要学校党组织牵头下，教学、德育、办公室、人事等部门共同协作。

首先，严格招聘关，把好学校队伍入口。在教职工招聘始就严格要求，招聘人员除了专业达到要求外，须提供无犯罪证明。在入职谈话及考试中，把师德师风的内容增加比重，入职签订《师德师风承诺书》。对聘用人员的思想政治和师德表现不合格人员取消聘用，及时解除聘用合同。对党员及获得师德师风荣誉的教职工，优先录用，在培养学校干部时，党员首先考虑。

其次，加强培训关，持续加强师德建设。每学年教师培训中，把师德师风培训列入重要的培训内容，对新入职教师，把师德师风培训列入首要的位置，学习《师德师风负面清单》《教师职业道德》《深圳市明瑞高级中学师德师风十严禁》等相关内容，让所有的教师对师德师风温故知新和警钟长鸣。积极优化师德师风培训与学习方式：（1）有效真正调动起教师参与师德师风学习培训的主体性作用。新时代民办学校教师的师德师风形成与提升的过程，实质上就是教师本身经过道德体会、亲身实践所引发的共鸣，促使教师升华情感。还要积极主动将教师接受教育和自我教育良好结合在一起，调动起教师主动参与师德师风建设的热情，让师德师风建设活动从被动要求到主动实施，增强教师在培训学习活动中的成就感，提高教师参与培训学习活动的有效性。（2）学校不断开拓教师师德师风学习培训的路径。利用丰富学习活动形式，让学习培训活动变得更有吸引力。要坚持以基层党支部建设为载体，优化支部活动形式，在开展传统培训学习活动的基础上，从学校师德师风建设实际情况出发，开办各种关于师德师风的主题活动，比如征文、竞赛、志愿服务等，提高党员教师参加到师德师风建设的热情，顺利开展师德师风建

设。(3)真正发挥出文化环境的育人价值,组织党员教师主动参与到校园文化建设中,为广大教师树立榜样,还要从教师群体当中选择典型,深入挖掘新思想、新经验、新做法,评选“师德标兵”“最美教师”,采用真实的案例提供鼓舞;而且还可以发挥出信息化技术的优势,利用“智慧党建”这个平台,采用共享线上教育资源、创建线上教育活动、全面宣传的方式,为教师提供随时随地的师德师风培训。

再次,把师德师风融入学校各种评价指标,实施师德师风一票否决制度,对有违反师德师风的教职工不予以聘用或者辞退,学校在评优评先中,把师德师风摆在首位。对有违反师德师风行为的教职工进行警示教育,视其情节,对情况严重的实行解聘,违反法律的交由相关部门处理。健全师德师风考核机制。科学合理高效的考评需要从多方面、多角度、多层次展开,针对教师以及其他工作岗位的人员制定出个性化的师德师风考核评价表格,通过定量定性方法相结合的考核方法,让考核结果变得更具客观性、可行性。整个过程由学校的党支部来牵头、各部门来贯彻落实,选择学校、领导、教师、学生等多元评价主体,还邀请集团或者兄弟学校参与评价,让评价主体更加全面、评价结果更加公平公正。定性考核需要考虑到时效性特点,需要以定期开展考核的形式进行,在评价指标体系中引入工作态度、个人综合素养、道德品质水平等指标,构建起完整的评价考核机制。

最后,建立师德师风监督平台,建立多元监督体系。完善多方广泛参与、客观公正科学合理的师德师风监督机制。学校开放微信、电话、邮箱等途径,对师德师风问题监督提供平台,对违反师德师风的行为,一旦查实,严惩不贷。形成师德师风不敢、不想、不能违反的风气。奖惩有助于提高教师的主动性,还可以限制教师的行为。师德考核结果要作为教师评职、晋升、进修、评优的重要参考依据。对于成绩优异的教师,应该及时给予表彰;对于师德失范行为,情节比较轻的要给予及时的引导,情节比较严重的要为他们实施“师德一票否决”。

(三)开展党员亮身份活动

一个支部就是一个堡垒,一名党员就是一面旗帜,充分肯定党员的身份,开展党员亮身份活动,设立党员先锋岗,在聘用时候优先聘用党员教职工,在严格要求的基础上,评优评先、提拔重用等向党员倾斜。吸引先进分子向党组织靠拢。树立党员教师业务引领典型,培养党员教师业务模范,如优秀党员班主任、优秀党员教学能手、党员师德师风模范标兵等,让优秀的党员干部站在一线,引领学校业务及师德师风高质量发展。

(四)党建引领群团建设

群团建设也是打造风清气正校园的重要抓手,也是学校德育建设的重要阵地,学校的德育建设离不开学校师德师风的营造,德育建设不但是学生的德育教育,更是对教师的师德师风提出更高的要求,教师言行举止对学生的教育起到潜移默化的重要作用。

(五)强化环境引领

社会环境建设当中党组织可以起到良好的纽带作用,营造理想的社会文化氛围。新时代背景下,为了强化教师的地位,维护教师的职业尊严,提高教师的工作积极性,需要营造出尊师重教的良好社会文化环境。

第一,将学校党支部为核心,学校其他部门为载体,真正发挥出基层党组织的整合作用,激励教师成为传播文化知识、创造科研成果、践行崇高思想的重要主体,强调教师责任的价值,营造出全社会尊重文化、尊重人才的环境。第二,真正发挥出党组织的价值引领作用,利用网络形式宣传优秀教师先进事迹,为全体教师树立起榜样,还要提高监督舆论报道的力度,促使社会准确认识师德师风标准,了解教师角色以及工作形式,真正打造出尊师重教的社会环境。

三、民办学校党建意义

民办学校教职工流动性大,归属感不强,是限制了民办学校发展的瓶颈,同时对师德师风建设非常不利。学校的稳定对学校发展意义重大,民办学校党建发展,对学校的发展起到监督和促进作用,民办学校党组织负责人既是学校董事会(理事会)的董事成员,也是决策机构成员之一,学校重大事情都需要党组织参与,这也是学校党支部发挥作用的最好平台,让党支部参与整个教育教学活动中,也是对“党建+师德师风”建设的有力支撑。

学校党支部的建设对民办学校高质量的发展具有重要意义,领导教学、德育、团委、工会等部门风清气正高质量发展,同时促进学校“待遇留人、情感留人、事业留人”工作机制,与学校共成长,打通上升通道。筑牢“共同体”发展格局,为学校的长远发展起到了重要作用。

参考文献

- [1]成亚慧.师德师风教育与建设研究——高职院校师德师风建设有效机制研究[C].北京:文化发展出版社,2023.
- [2]李明新.四位一体:学校师德建设的系统思维[J].北京教育(普教版),2023(05):45-46.
- [3]崔祥,咎晓芳.以党建引领学校师德师风建设[J].广西教育,2020(37):74-75.
- [4]崔琪.以党建引领职业学校师德师风长效机制建设[J].职业,2020(28):57-58.