

# 初中道德与法治课生活化教学的探索

陈志莲 谢燕兰

江西省赣州市赣州中学

**摘要：**随着新课程改革的深入推进，初中道德与法治课程的教学模式也在不断创新。生活化教学作为一种新的教学理念，强调将教学内容与学生的生活实际相结合，以提高学生的学习兴趣和实际应用能力。本文旨在探索初中道德与法治课生活化教学的实施策略，分析其实践意义，并提出相应的优化建议，以期为提高初中道德与法治课程的教学质量提供参考。

**关键词：**初中；道德与法治；生活化教学；教学模式；新课程改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.04.217

## 引言

道德与法治课程是初中教育的重要组成部分，对于培养学生的道德情操、法治意识和社会责任感具有重要意义。然而，传统的道德与法治教学方式往往过于注重理论知识的灌输，忽视了与学生的生活实际相结合，导致学生的学习兴趣不高，教学效果不佳。因此，探索生活化教学在道德与法治课程中的应用，对于提高学生的学习兴趣和实际应用能力，具有重要的现实意义和实践价值。

### 一、初中道德与法治课生活化教学的必要性

在初中道德与法治课程中实施生活化教学，不仅是新课程改革的要求，也是学生全面发展的需要。以下将详细探讨初中道德与法治课生活化教学的必要性。

首先，生活化教学符合学生的认知特点。初中生正处于身心发展的关键时期，他们的认知能力和思维方式正在逐步发展。相比于抽象的理论知识，他们更容易理解和接受与生活实际密切相关的内容。生活化教学通过将道德与法治知识与学生的生活实际相结合，使学生能够在熟悉的生活场景中学习和掌握知识，从而提高了学生的认知效率和学习兴趣。

其次，生活化教学有助于培养学生的实践能力。道德与法治课程不仅仅是理论知识的传授，更重要的是培养学生的道德情操和法治意识，使他们能够在实际生活中运用所学知识。生活化教学通过创设真实或模拟的生活情境，让学生在实践中体验、感悟和运用道德与法治知识，从而培养了学生的实践能力和解决问题的能力。

此外，生活化教学还有助于增强学生的社会责任感。通过参与实践活动、了解社会现象等方式，学生可以更深入地了解社会、认识自己，明确自己在社会中的责任和角色。生活化教学通过引导学生关注社会、关心他人、积极参与社会公共事务等方式，培养了学生的社会责任感和公民意识。

最后，生活化教学也是新课程改革的重要方向之一。新课程改革强调学生的主体地位和实践能力的培养，提倡将教学与生活实际相结合。生活化教学正是符

合这一改革要求的教学模式，它能够使学生在轻松愉快的氛围中学习道德与法治知识，同时也能够提高学生的综合素质和创新能力。

### 二、初中道德与法治课生活化教学的现状

初中道德与法治课生活化教学的现状可以从以下几个方面进行详细探讨：

#### （一）教学实践的积极探索

在初中道德与法治课的教学中，越来越多的教师开始尝试将生活化教学理念融入教学实践。他们努力挖掘生活素材，丰富教学内容，通过创设生活情境、开展实践活动和运用生活故事等方式，使学生能够在具体、生动的情境中学习和理解道德与法治知识。这种教学方式不仅提高了学生的学习兴趣，也增强了他们的实践能力和解决问题的能力。

#### （二）取得的成效与积极影响

生活化教学在初中道德与法治课中的实施，已经取得了一些显著的成效。首先，学生的学习兴趣得到了激发，他们更加主动地参与到课堂学习中来。其次，学生的实践能力和解决问题的能力得到了提升，他们能够更好地将所学知识应用于实际生活中。此外，生活化教学还有助于培养学生的道德情操和法治意识，使他们能够形成正确的价值观和法治观。

#### （三）存在的问题与挑战

尽管生活化教学在初中道德与法治课中取得了一定的成效，但仍然存在一些问题和挑战。首先，部分教师对生活化教学理念的理解不够深入，导致在实际教学中无法有效地实施。其次，由于教学资源和条件的限制，一些学校难以开展丰富多样的实践活动，使得生活化教学的效果受到一定的影响。此外，学生的学习基础和学习能力存在差异，这也给生活化教学的实施带来了一定的难度。

#### （四）改进策略与建议

为了进一步推动初中道德与法治课生活化教学的发展，可以从以下几个方面进行改进：一是加强对教师的培训和指导，提高他们对生活化教学理念的认识和理解；二是充分利用现有的教学资源和条件，开展形式多

样的实践活动；三是关注学生的个体差异，因材施教，确保每个学生都能够从生活化教学中受益；四是加强与家长的沟通与合作，共同推动学生的道德和法治教育。

### 三、初中道德与法治课生活化教学的实施策略

#### （一）挖掘生活素材，丰富教学内容

在初中道德与法治课程中实施生活化教学，首要任务是挖掘生活素材，丰富教学内容。这是因为道德与法治知识并非孤立存在，而是深深植根于我们的日常生活之中。通过挖掘生活素材，教师能够将抽象的道德与法治概念转化为具体、生动的生活实例，从而使学生更容易理解和接受。

首先，教师可以关注社会热点和时事新闻，将其与教学内容相结合。例如，在讲解公民的基本权利和义务时，可以引入当前社会中关于公民权益保护的热点问题，让学生通过分析这些案例，深刻理解公民权利的重要性以及如何维护自身权益。

其次，教师可以利用学生日常生活中的实际例子。例如，在讲述家庭关系时，可以引导学生回忆和分享自己与家人相处的经历，从而引导他们思考如何建立和谐的家庭关系。这样的教学方式不仅能够激发学生的学习兴趣，还能够使他们更加深入地理解道德与法治知识。

此外，教师还可以结合地方文化和传统习俗来丰富教学内容。每个地方都有其独特的文化和传统，这些文化和传统往往蕴含着丰富的道德与法治智慧。通过引入地方文化和传统习俗，教师可以让学生在了解本土文化的同时，也能够领略到道德与法治的深刻内涵。

在挖掘生活素材的过程中，教师还需要注意素材的筛选和整合。要确保所选素材既具有代表性，又能够与教学内容紧密相连；同时，还要注重素材的多样性和趣味性，以吸引学生的注意力并激发他们的学习兴趣。

通过挖掘生活素材并丰富教学内容，教师能够使学生在学道德与法治知识的过程中感受到知识的实用性和趣味性，从而提高他们的学习积极性和学习效果。同时，也能够帮助学生更好地理解和应用道德与法治知识，为他们的未来发展奠定坚实的基础。

#### （二）创设生活情境，激发学生情感

在初中道德与法治课程中，创设生活情境是一种非常有效的教学方法，能够帮助学生更好地理解知识，并激发他们的情感共鸣。通过模拟真实的生活场景，让学生在情境中体验、感知和思考，可以增强学生对道德与法治知识的理解和应用能力。

首先，创设生活情境可以让学生置身于一个相对真实的环境中，从而更好地理解和感受道德与法治知识在实际生活中的应用。例如，在讲解交通规则时，教师可以设置一个模拟交通路口的情境，让学生扮演行人、司机等角色，通过实际操作来体验如何遵守交通规则，从而深刻理解交通安全的重要性。

其次，生活情境的创设能够激发学生的情感共鸣，

增强他们的学习兴趣和动力。在情境中，学生可以更加直观地感受到道德与法治知识对于维护社会秩序和公平正义的重要性。例如，在讲解公平正义时，教师可以创设一个关于分蛋糕的情境，让学生通过实际操作来体验如何公平地分配资源，从而激发他们对于公平正义的追求和认同。

此外，创设生活情境还可以帮助学生培养解决实际问题的能力。在情境中，学生需要运用所学的道德与法治知识来分析和解决问题，这不仅能够锻炼他们的思维能力，还能够提高他们的实践能力。例如，在讲解消费者权益保护时，教师可以设置一个关于消费者维权的情境，让学生通过模拟投诉、协商等过程来体验如何维护自己的合法权益。

在创设生活情境时，教师需要充分考虑学生的认知水平和兴趣点，确保情境既符合学生的实际生活情况，又能够激发他们的情感共鸣。同时，教师还需要注重情境的引导和总结，帮助学生从情境中提炼出有价值的道德与法治知识，并引导他们将这些知识应用于实际生活中。

总之，创设生活情境是初中道德与法治课程中一种非常有效的教学方法。通过让学生在情境中体验、感知和思考，可以激发他们的情感共鸣，提高他们的学习兴趣和动力，同时也有助于培养他们的实践能力和解决问题的能力。

#### （三）开展实践活动，提升实践能力

在初中道德与法治课程中，开展实践活动是提升学生实践能力的重要途径。通过实践活动，学生能够将所学知识应用于实际情境中，不仅加深对知识的理解，更能够培养解决实际问题的能力。

首先，实践活动有助于增强学生的体验感。相较于传统的课堂教学，实践活动更能让学生身临其境，直观感受道德与法治知识的应用。例如，教师可以组织学生进行社会调查，深入社区、乡村等地方，了解当地的道德风尚和法治建设情况。通过这样的实践活动，学生不仅能够感受到道德与法治知识的现实意义，更能从中获取宝贵的第一手资料，为学习提供丰富的素材。

其次，实践活动有助于培养学生的合作精神和沟通能力。在实践活动中，学生往往需要分组合作，共同完成任务。这不仅需要学生之间相互协作、互相支持，更需要他们学会有效地沟通 and 交流。通过实践活动的锻炼，学生可以更好地适应团队合作，提高自己的沟通能力和协作能力。

此外，实践活动还有助于培养学生的创新精神和解决问题的能力。在实践活动中，学生往往需要面对各种复杂的问题和挑战。为了解决问题，他们需要运用所学知识，结合实际情况，进行创新和探索。这样的过程不仅能够培养学生的创新精神，更能够提高他们的解决问题的能力。

当然，开展实践活动也需要注意一些问题。首先，教师要确保实践活动的安全性和可行性，避免发生意外事件。其次，教师要对实践活动进行充分的指导和监督，确保学生能够按照要求完成任务，并从中获得收益。最后，教师还要对实践活动进行及时的总结和反馈，帮助学生梳理所学知识，提升实践效果。

总之，开展实践活动是初中道德与法治课程中提升学生实践能力的重要途径。通过实践活动，学生不仅能够加深对知识的理解，更能够培养解决实际问题的能力、合作精神和创新精神，为未来的成长和发展打下坚实的基础。

#### （四）运用生活故事，重建内容体系

在初中道德与法治课教学中，运用生活故事来重建内容体系，不仅能够使抽象的理论知识变得生动具体，还能够激发学生的学习兴趣，提升他们的理解能力。

首先，生活故事具有极强的代入感，能够帮助学生快速进入学习状态。通过讲述与学生生活紧密相关的故事，教师可以引导学生将自身代入故事情境，从而更好地理解故事中所蕴含的道德与法治知识。这种教学方式比传统的讲授式教学更加生动有趣，也更容易被学生接受。

其次，生活故事能够帮助学生形成直观的知识体系。在故事中，道德与法治知识往往以情节、人物等形式呈现，这使得学生能够在具体情境中感知和理解知识。通过不断积累这样的故事经验，学生可以逐渐构建起自己的道德与法治知识体系，形成对知识的深刻理解和全面把握。

此外，生活故事还可以帮助学生将知识内化于心，外化于行。在故事中，学生可以看到道德行为的正确与错误，可以感受到法治精神的力量与威严。通过学习和模仿故事中的正面人物和行为，学生可以逐渐养成良好的道德品质和法治意识，将所学知识真正转化为自己的行动指南。

在运用生活故事重建内容体系时，教师需要注意以下几点：一是要选择与学生生活紧密相关的故事，确保学生能够产生共鸣；二是要对故事进行适当的加工和提炼，使其更符合教学目标和内容要求；三是要注重引导学生思考和讨论，让他们在故事中发现、解决问题，从而加深对知识的理解和应用。

总之，运用生活故事重建初中道德与法治课的内容体系是一种行之有效的教学方法。它不仅能够使课堂教学更加生动有趣，还能够帮助学生更好地理解知识、掌握知识、应用知识，实现道德与法治教育的目标。

#### （五）安排生活化的课后作业，实现学以致用

在初中道德与法治课生活化教学的实践中，安排生活化的课后作业是至关重要的一环。这种作业形式不仅能够巩固学生在课堂上所学的知识，还能够促使他们将所学知识应用于实际生活中，实现学以致用的目标。

首先，生活化的课后作业能够帮助学生加深对课堂知识的理解。通过设计与学生生活紧密相关的作业题目，教师可以引导学生将所学知识与实际情境相结合，从而更好地理解和掌握知识点。例如，教师可以布置一些关于家庭、学校、社区等场景的道德与法治问题，让学生在解决问题的过程中巩固所学内容。

其次，生活化的课后作业能够培养学生的实践能力和解决问题的能力。通过完成实际生活中的任务或项目，学生需要运用所学知识进行分析、判断和决策，这不仅能够锻炼他们的思维能力，还能够提高他们的实践能力。例如，教师可以要求学生进行社会调查或实践活动，让他们在实践中体验道德与法治知识的应用，从而提高解决问题的能力。

此外，生活化的课后作业还能够增强学生的学习兴趣 and 积极性。由于作业内容与学生生活密切相关，因此更能够引起学生的共鸣和兴趣。通过完成与生活相关的作业，学生能够感受到道德与法治知识的实用性和价值，从而更加积极地参与到学习中来。

在安排生活化的课后作业时，教师需要注意以下几点：一是要确保作业内容与课堂教学内容紧密相连，避免出现脱节的情况；二是要根据学生的实际情况和能力水平进行差异化设计，确保每个学生都能够完成适合自己的作业；三是要注重作业的反馈和评价，及时给予学生指导和建议，帮助他们更好地掌握知识和提高能力。

综上所述，安排生活化的课后作业是初中道德与法治课生活化教学的重要组成部分。通过设计与学生生活紧密相关的作业题目和任务，教师可以帮助学生巩固所学知识、培养实践能力、解决问题能力以及提高学习兴趣和积极性，实现学以致用的目标。

#### 结语

尽管生活化教学在初中道德与法治课程中取得了一定的成效，但仍存在一些问题和挑战。为此，提出以下优化建议：一是教师应不断更新教学理念和方法，提高生活化教学的应用能力；二是加强家校合作，引导家长参与学生的道德与法治教育；三是注重评价方式的多元化和科学性，以全面反映学生的学习成果。展望未来，生活化教学将在初中道德与法治课程中发挥更加重要的作用。随着教育的不断深入和新课标的实施，生活化教学将更加注重学生的个性发展和实践能力的培养。同时，随着信息技术的发展和应用，生活化教学也将不断创新和完善，为初中道德与法治课程的教学提供更加丰富和有效的支持。

#### 参考文献

- [1]王荣花.初中道德与法治教学中生活化教学模式的应用[J].科普童话,2017(46).
- [2]张玉萍.初中道德与法治教学有效性研究[J].学周刊,2022(34):58-60.