

双减背景下初中语文作业设计如何提质增效

杨心湖

江西省赣州市上犹县第二中学

摘要：在当前双减政策的背景下，文中深入探讨了如何在初中语文作业设计中提高质量和效率。通过差异化任务设计、引入实践案例、推行互助学习、建立有效反馈机制以及采用创新评价方式等多重策略，旨在激发学生学习兴趣，增强学习效果。这些举措不仅有助于培养学生的综合能力和创造性思维，还可以促进他们更主动地参与学习过程，提升整体学习体验和成就感。

关键词：双减政策；初中语文；作业设计；差异化任务；实践案例

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.04.050

引言

随着教育领域双减政策的推行，当前初中语文作业设计的质量和效率变得尤为迫切。在这一背景下，如何有效提升语文作业的品质、促进学生学习效果成为关键问题。通过差异化任务设计、引入实践案例、倡导互助学习机制、建立有益的反馈渠道以及采用创新的评价方式等多方面策略，旨在激发学生学习热情，提升他们的学习效能。这些措施不仅有助于培养学生综合能力和创造性思维，还能激发学生更积极地参与学习过程，从而提高整体学习体验和成就感。

一、设计差异化任务

在部编版初中语文教材中，关于“春”的篇章生动展现了大自然在春天的繁荣景象，唤起了学生对季节变迁的美好向往。针对不同学生的学习需求，我们可以设计具有差异化的任务，进一步拓展学生对“春”的理解和感受。针对高年级学生，可以设置开放性任务，引导他们深入思考“春”与人们生活、情感的联系。例如，要求学生根据自身经历，结合《春》一文中描绘的情景，写一篇关于春天的个人见解或感悟，从而激发学生对文本主题的深层思考。对于中等水平的学生，可以设计创意写作任务，让他们通过文字表达对“春”的独特理解。要求学生选择一个与春季相关的话题，如春游、春雨、春花等，展开联想，运用比喻、拟人等修辞手法进行创作，培养其想象力和表达能力。也可邀请学生以小组形式进行讨论，分享对“春”的感受和体会，互相启发，形成共同的认知。通过多样的任务设计，激发学生的思维，培养他们的创造力和表达能力，使每位学生都能在学习《春》这篇文章的过程中获得独特的收获。正如《春》一文所描绘的那样，春天是生机勃勃、希望满怀的季节，而通过差异化任务设计，我们也能为学生

带来丰富多彩的学习体验，让他们在探索文本的同时，体味到知识的魅力，为未来的成长积累更多的智慧和感悟。愿学生在学习《春》的过程中，像春风拂面般感受到知识的清新与力量，不断提升自我，迎接更多的春天。

二、引入实践案例

在当今社会，培养学生将所学知识与实际情境相结合的能力至关重要。通过设计相关题目或作文任务，可以帮助学生深入思考、探索并应用所学内容，从而提升学习的实用性和深度。以初中语文教学为例，我们可以结合实际生活和社会案例，设计具有启发性和挑战性的任务，引导学生将所学知识运用到日常实践中。一种创新的方式是以“写作”为主线，让学生探究各种社会现象和问题，并进行思考、分析和表达。例如，针对社会热点问题，可以要求学生撰写一篇议论文，阐述对于当下热议话题的个人看法和立场。这样的任务不仅锻炼了学生的逻辑思维和文字表达能力，还促使他们积极参与社会讨论，增强社会责任感和批判性思维。结合学生身边的实际生活情境，也是设计任务的有效方式。例如，要求学生根据一则新闻报道或亲身经历，撰写一篇叙事性文章，分享自己对事件的理解和感悟。通过这样的任务，学生不仅能够将所学知识与实际情境相连接，还能培养观察、思考和表达能力。除了写作任务，还可以设计一些多媒体展示、小组讨论或角色扮演等形式多样的项目，让学生通过实际操作和互动，将所学知识运用到具体情境中，增强学习的亲身体验和实用性。通过结合实际生活和社会案例，设计相关题目或作文任务，可以激发学生的学习兴趣，加深对知识的理解，提升学习的实用性和深度。这种任务设计不仅有助于学生在学术上取得更好的成绩，更能培养他们的创造力、批判性思维

和团队合作精神，为未来的发展奠定坚实基础。在面对日益复杂多变的社会环境时，学生需要掌握将所学知识与实际情境相结合的能力，这不仅是提高学习效果的关键，更是培养学生全面发展的必备条件。愿每一个学生都能通过学习任务设计，实现知行合一，成为具有创造力和社会责任感的未来栋梁之材。

三、提倡互助学习

在当今世界，教育不再仅仅是传授知识和技能，更多地关注培养学生的综合素养。鼓励学生之间相互讨论、交流，共同解决问题，已经成为现代教育中极为重要的一环。通过小组合作完成作业，不仅可以提高学生的学习效率，还可以培养学生的团队合作精神和沟通能力。当学生们被鼓励与同学一起合作时，他们往往能够借助彼此的智慧和经验找到更好的解决方案。每个人都有自己独特的视角和见解，因此在团队合作中，他们可以从不同的角度思考问题，并将这些思维碰撞出更加全面的结论。通过小组中的互动和讨论，不仅能够激发学生的学习热情，还能够帮助他们建立更加丰富的知识体系。团队合作也有助于培养学生的领导能力。在小组中，学生们需要协调分工、制定计划、监督进度等，这些过程都需要一定的领导技能。通过实践，学生们可以逐渐提升自己的领导才能，学会如何有效地组织团队、调动氛围，达成共同的目标。这些领导技能对于学生未来的职业发展和社会交往都具有重要意义。

除了个人能力的提升，团队合作还可以促进学生之间的情感交流和团队凝聚力。在合作的过程中，学生们往往会建立深厚的友谊和信任关系。他们会学会倾听他人的意见，尊重他人的想法，培养良好的沟通和合作习惯。这种积极的团队氛围不仅使学习变得更加愉快，还可以增强学生们的集体荣誉感和自我认同感。团队合作也能够帮助学生更好地应对挑战和解决问题。在一个小组中，学生们可能面临各种难题和困难，需要共同努力去解决。在这个过程中，他们不仅能够学会如何分析问题、寻找解决方案，还能够培养坚韧不拔的毅力和抗压能力。通过克服困难，他们会逐渐建立起自信心和自我成长的信念，这对于他们未来的学习和生活都将大有裨益。通过小组合作完成作业，可以为学生提供全面发展的平台。在这个过程中，他们不仅能够获得知识和技能，还能够培养团队合作精神、领导能力、沟通技巧等方面的素养。这些能力和品质对于学生未来的发展

至关重要，可以帮助他们更好地适应社会的变化、迎接挑战，成为有担当、有责任心的未来栋梁。因此，教育者应该重视团队合作在学生发展中的重要性。培养学生良好的团队协作能力不仅有助于解决问题，还可以提高整体学习效果。通过小组活动，学生们能够更好地理解团队中的角色分工和责任分配。这种协作精神不仅体现在学业上，也延伸到日常生活和未来职业中。

四、注重反馈机制

确立一套高效及时的作业批改和反馈机制对于学生的学习发展至关重要。教师在批改作业时，不仅需要发现学生作业中存在的问题，还应该给予详细指导和针对性建议，以便学生能够及时纠正错误、提升自身能力。通过有效的反馈，学生可以更好地理解知识点，掌握学习方法，并养成良好的学习习惯。作业批改是一项既复杂又重要的任务。教师需要仔细审阅每份作业，发现其中的错误和不足之处。在批改过程中，教师应当注重细节，保证评分公正准确。同时，教师还应该善用各种教学资源 and 工具，以便更加全面地了解学生的学习情况，为他们提供更有针对性的反馈意见。详细指导学生作业中存在的问题是促进学生学习进步的关键。通过清晰明了的指导，学生可以更好地理解自己的错误，并且知道如何改正。教师可以针对学生的不同问题提供个性化建议，帮助他们逐步消除困难，提高学习效率。这种因材施教的方式可以激发学生的学习热情，增强他们的学习信心。提供有针对性的建议是作业批改反馈机制中至关重要的一环。建议应当具体而实用，让学生能够清晰地了解自己的不足之处，并且知道下一步应该怎么做。教师可以就学生的思维逻辑、语言表达、解题方法等方面提出建议，引导他们不断完善自己的学习技能。这种精准的反馈有助于学生持续改进，形成稳固的学习基础。

帮助学生不断提升，从而形成良好的学习习惯是教师们责无旁贷的任务。通过及时有效的作业批改和反馈，学生可以接收到及时的监督与指导，从而及早发现问题，及时纠正错误。这种持续的学习过程有助于培养学生的自我学习能力、自我管理能力和自律性格，为他们未来的学习和生活打下坚实基础。作业批改和反馈机制也可以促进学生与教师之间的良好互动。通过详细的反馈，学生可以感受到教师的关怀和支持，增强师生之间的信任感和合作意愿。而教师则可以更好地了解学生的学习状态和需求，为他们提供更加有针对性的教学服

务。这种密切的互动关系有助于建立稳固的教学联结，推动学生成长发展。在建立作业批改和反馈机制时，教师们还可以借助现代技术手段，提高反馈效率和质量。例如，利用电子评分系统，可以更快速地完成批改工作；利用在线平台或应用程序，可以便捷地给学生提供反馈和建议。这种数字化工具不仅可以提高作业批改的效率，还可以帮助教师更好地跟踪学生的学习进展，及时发现并进行干预。教师还可以通过组织一对一或小组学生讨论的方式，为学生提供更加个性化的反馈和指导。在这种情境下，学生可以更深入地探讨自己的错误，并从同伴或教师的建议中受益。这种互动交流不仅促进了学生之间的合作与学习，也增强了师生之间的互动关系，让教育更具人性化和温暖性。在作业批改和反馈过程中，教师应该注重鼓励和积极正面的引导。无论学生犯了怎样的错误，都应该以激励和建设性的态度去帮助他们改正。正面的反馈能够增强学生的自信心和动力，让他们更有勇气克服困难，努力提升自己。同时，教师也应该定期总结学生的进步和改变，及时给予赞扬和认可，激发学生的学习动力和积极性。

五、创新评价方式

除了传统的分数评定外，教师可以通过采用多样化的评价方式来全面考量学生的表现，激发他们的学习动力。其中，自评和互评是促进学生自我认知和合作能力的重要手段。通过自评，学生可以对自己的学习情况进行反思和总结，了解自己在哪些方面做得好，哪些方面需要改进。而互评则可以让学生相互学习、相互帮助，提高对他人表现的观察和评价能力。表现评价是一种注重学生在学习过程中的表现和态度的评价方式。通过观察学生的参与度、课堂表现、团队协作等方面的表现，教师可以更全面地评价学生的学习态度和素质。这种评价方式注重培养学生的综合素养和社会交往能力，有助于引导学生形成积极向上的学习态度和良好的行为习惯。另一种有效的评价方式是项目评价。通过开展小组项目或实践活动，并对学生的成果和表现进行评价，可以帮助学生将所学知识运用到实际中，培养他们的创新能力和问题解决能力。项目评价强调学生的综合应用能力和团队合作精神，有助于激发学生的学习热情和动力。

口头评价也是一种直接有效的评价方式。通过与学生面对面的沟通交流，教师可以及时了解学生的学习情

况和困惑，给予个性化的建议和指导。口头评价可以增强师生之间的互动关系，促进学生的学习主动性和参与度，有助于建立更加紧密的师生关系。除了这些常见的评价方式外，还可以探索其他创新的评价方法，如综合评价、任务型评价、情境评价等。综合评价将多种评价方式结合起来，全面考量学生的学习成绩、学科知识、学习态度和素质特点，更客观地评价学生的表现。任务型评价注重学生在解决实际问题或完成任务过程中的能力表现，鼓励学生运用所学知识解决实际问题，培养其实践能力和创新能力。情境评价则是根据学生在特定情境下的表现来评价其能力水平，能够更好地反映学生的实际学习能力和应变能力。多样化的评价方式有助于全面、客观地评价学生的学习表现，促进其全面发展。通过综合运用不同的评价方式，可以更好地激发学生的学习动力，培养其自我认知能力、合作精神和创新意识，使其在学习过程中不断进步、不断成长。因此，教师在评价学生时应根据学生的具体情况和学科特点灵活选择适合的评价方式，从而更好地促进学生的学习发展和个性化成长。

结论

在双减政策的影响下，初中语文作业设计的提质增效显得至关重要。教师们应特别关注个体差异，采用多元化任务设计，结合实践案例激励学生的实际运用能力，提倡互助学习以培养团队协作精神，建立迅速有效的反馈机制，并创新评估方式以全面评价学生表现。这些战略将有助于激发学生学习积极性，加深学习效果，推动语文教育质量不断提升，从而促进学生综合素质的全面发展。

参考文献

- [1] 王丽梅. 初中语文个性化作业的探索[J]. 科技资讯, 2020, 18(9): 130-131.
- [2] 靳莉娜. 初中语文个性化作业的探讨[J]. 新课程, 2018, 0(8): 205-205.
- [3] 杜宏. 初中语文作文个性化作业研究[J]. 新课程, 2019, 0(2): 209-209.
- [4] 李兴忠. 小学语文作业个性化设计浅议[J]. 学周刊, 2021(10): 47-48.
- [5] 林梅容. “双减”背景下初中语文作业优化设计的实践探究[J]. 名师在线(中英文), 2023(24): 47-49.