

大单元教学在初中历史教学中的应用策略研究

宋晓晓

东营市利津县东津实验中学

摘要：大单元教学在初中历史教学中的优点主要体现在学习内容的广度与系统性上。通过围绕单元主题开展教学，教师可以引导学生分析和解读历史知识，培养学生的时空观念，完善学生的认知体系。同时，大单元教学也有助于激发学生的历史学习兴趣，提高学习效果，促进综合思考能力、历史意识和历史观念的形成，从而帮助学生更好地掌握历史知识。基于此，本文将探究大单元教学在初中历史教学中的应用策略。

关键词：大单元教学；初中历史；教学应用；策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.04.123

引言

随着教育的不断深入，初中历史教学也在不断探索新的教学模式和方法。大单元教学是以一个大的学习单元为基础，进行教学内容的组织和安排。它突破以往教学中以单课或章节为单位的局限，将多个相关的知识点和主题整合在一起，形成一个完整的学习体系。因此，在初中历史教学中实施大单元教学具有重要的现实意义和深远影响。它不仅能够提升教学品质和效率，还能够促进学生的全面发展。

一、大单元教学在初中历史教学中的意义

大单元教学在初中历史教学中具有深远的意义，它是对以往教学方法的一种革新，有助于提升历史教学的质量和效果。以下是大单元教学在初中历史教学中的几个主要意义：

整合教学资源，提高教学效率：大单元教学能够将相关的历史知识点进行整合，形成一个有机的知识体系。这样教师在教学时就能更加系统地展开教学，避免知识点之间的断裂和重复，提高教学效率。同时，学生也能更好地理解 and 记忆历史知识，形成完整的历史认知。

突出历史事件的内在联系：通过大单元教学，教师可以引导学生探索历史事件之间的内在联系，理解历史发展的脉络和规律。这样，学生不仅能够掌握具体的历史知识，还能学会从历史的角度看待问题，提高历史思维能力。

培养学生的跨学科素养：大单元教学强调知识的综合性和整体性，有助于培养学生的跨学科素养。在历史教学中，教师可以结合其他学科的知识，如语文、政治、地理等，进行综合性的教学。这样，学生不仅能够拓宽知识面，还能提高综合运用知识的能力。

激发学生的学习兴趣和主动性：大单元教学注重学生的主体性和参与性，能够激发学生的学习兴趣和主动性。通过设计多样化的教学活动和任务，教师可以引导学生积极参与历史学习，主动探索和思考历史问题。这样，学生不仅能够获得更好的学习效果，还能培养自主学习和终身学习的能力。

综上所述，大单元教学在初中历史教学中具有重要意义，有助于提升教学质量和效果，培养学生的历史思维能力和跨学科素养，激发学生的学习兴趣和主动性。因此，初中历史教师应该积极探索和实践大单元教学方法，为培养具有历史素养和综合素质的优秀人才贡献力量。

二、大单元教学在初中历史教学中的问题

大单元教学在初中历史教学中，尽管具有诸多优势，但也存在一些问题。以下是一些可能的问题：

教师对大单元教学理解不足：部分初中历史教师可能对于大单元教学的理念、方法和实施策略理解不够深入。学生可能未能充分把握大单元教学的整体性和系统性，导致在实际教学中无法有效地进行资源整合和课程设计。

教学内容整合难度大：大单元教学需要将多个知识点、学习内容和学习方法整合在一起，这要求教师对初中历史知识体系有深入的理解和把握。然而，由于初中历史知识点众多，且相互之间存在复杂的联系，因此整合起来难度较大。

学生适应性问题：大单元教学与以往的教学方式存在较大差异，需要学生具备更强的自主学习能力和合作探究能力。然而，由于学生之间存在个体差异，部分学生可能无法快速适应这种新的教学方式，导致学习效果不佳。

教学资源有限：实施大单元教学需要丰富的教学资源支持，包括教材、教学工具、多媒体资源等。然而，在一些学校或地区，由于教学资源有限，可能无法充分满足大单元教学的需求。

评价体系的局限性：当前的教育评价体系主要以考试成绩为主，对于大单元教学的过程性、综合性评价可能无法充分体现。这可能导致教师在实施大单元教学时面临评价上的困境，难以全面评估学生的学习成果。

针对这些问题，初中历史教师需要加强对大单元教学理念的学习和理解，积极探索适合学生的教学方法和策略；同时，学校和教育部门也应加大对教学资源的投入，完善评价体系，为实施大单元教学提供有力保障。

三、大单元教学在初中历史教学中的策略

（一）主题统领，构建知识框架

主题统领，构建知识框架，是初中历史大单元教学的关键策略之一。这一策略旨在通过明确的核心主题，将繁杂的历史知识点串联起来，帮助学生形成清晰、系统的历史认知。在实施这一策略时，教师首先需要深入研读历史课程标准和教材，明确教学目标和重点难点。在此基础上，教师需要提炼出单元的核心主题，这个主题应该能够涵盖单元内的主要历史事件、人物和思想，体现历史发展的主线和脉络。接下来，教师需要围绕核心主题，构建出整个单元的知识框架，将各个知识点有机地串联起来，形成一个完整、系统的知识体系。

例如，教师在进行《隋唐时期：繁荣与开放的时代》大单元教学过程中，教师需要深入研读历史课程标准和教材，可以将“繁荣与开放”作为核心主题，这一主题既体现隋唐时期在政治、经济、文化等方面的辉煌成就，也反映这一时期对外开放的国际视野。接下来，教师需要围绕“繁荣与开放”这一核心主题，构建出整个单元的知识框架。可以将框架分为几个主要部分，如政治制度的创新、经济的繁荣、文化的交流与融合等。在构建知识框架的过程中，教师还需要注重知识点之间的内在联系和逻辑关系。如，可以分析政治制度创新对经济发展的推动作用，以及经济繁荣对文化交流的促进作用等。这样学生不仅能够了解每个知识点的具体内容，还能够理解它们在整个历史发展过程中的地位和作用。同时，教师还可以通过布置作业、进行测试等方式来检验学生的学习成果，以便及时调整教学策略和方法。

（二）情境创设，激发学生兴趣

情境创设，激发学生兴趣，是初中历史教学中至关重要的教学策略。通过精心设计的历史情境，教师可以引导学生跨越时空的界限，身临其境地感受历史的魅力和深度，从而激发学生的学习热情，提高教学效果。在教学过程中，教师可以充分利用多媒体教学资源来创设历史情境。除了利用多媒体教学资源外，教师还可以组织学生进行角色扮演和模拟演讲等活动。这些情境创设的活动不仅能够增强学习的趣味性，还能够提高学习的实效性，学生可以更加深入地理解历史事件的内涵和意义，增强对历史的认同感和责任感。

例如，教师在进行《中国开始沦为半殖民地半封建社会》大单元教学过程中，教师可以利用多媒体教学资源来创设历史情境。通过展示相关的历史图片、视频和文献资料，教师可以让学生直观地感受到当时中国的社会状况和民族危机。如，可以展示鸦片战争时期的战场画面、不平等条约的签订场景以及当时社会的贫困和落后情况，让学生身临其境地感受那个时代的氛围。其次，为了增强学生的参与感和体验感，教师可以组织学生进行角色扮演活动。学生可以分别扮演当时的政府官员、外国侵略者、普通民众等角色，通过模拟演讲和互动对话来重现历史场景。这样的活动可以让学生更加深入地了解历史事件的来龙去脉，以及不同角色在历史进程中的作用和影响。在情境创设的过程中，教师还可以通过讲述英雄人物的事迹、弘扬民族精神等方式，激发学生的爱国情感和民族自豪感，让学生更加珍惜现在的幸福生活。

（三）问题引导，培养思维能力

问题引导，培养思维能力，是初中历史大单元教学中的核心策略之一。在大单元教学中，教师通过精心设计具有挑战性和启发性的问题，可以引导学生主动思考、深入探究，从而培养学生的综合思考能力和问题解决能力。通过问题引导的教学策略，学生可以逐渐掌握分析、归纳、推理等思维方法，提高历史学习的深度和广度。学生在解决问题的过程中，不仅能够加深对历史知识的理解和记忆，还能够培养自己的逻辑思维能力和创新能力，使学生在历史学习中更加投入、更加自信。

例如，教师在进行《秦汉时期：统一多民族国家的建立和巩固》大单元教学过程中，教师可以在课程开始之前，设计一些启发性的问题来激发学生的好奇心。如：“为什么秦始皇能够统一六国？他的哪些政策对后

世产生深远影响？”或者“汉朝是如何在秦朝的基础上进一步巩固统一多民族国家的？有哪些重要的制度或事件推动这一过程？”这些问题能够引导学生主动思考，并激发学生的探索欲望。在教学过程中，教师可以结合具体的历史事件和人物，设计一些具有挑战性的问题。如，关于秦始皇的焚书坑儒政策，教师可以提问：“秦始皇实施焚书坑儒政策的目的是什么？这一政策对当时的社会和文化产生怎样的影响？它是否有助于统一多民族国家的建立？”这样的问题需要学生深入思考并综合分析历史背景、政策内容和影响等多个方面。通过这些问题引导的教学策略，学生可以逐渐掌握思维方法，并提高学生的问题解决能力。

（四）合作学习，促进交流互动

合作学习，促进交流互动，是初中历史大单元教学中一种行之有效的策略。这种策略强调学生之间的合作与互动，通过共同完成任务来深化对历史知识的理解，同时提高学生的沟通能力和协作精神。在大单元教学中，教师可以根据教学内容和目标，设计适合学生合作学习的任务。在合作学习的过程中，学生可以自由发表自己的观点和看法，与他人进行交流和讨论。这种互动不仅可以帮助学生加深对历史知识的理解和记忆，还能够培养学生的批判性思维和创新精神，形成良好的学习氛围。

例如，教师在进行《民族团结与祖国统一》大单元教学过程中，教师可以根据单元内容，要求学生分组研究不同民族的历史与文化，探讨它们是如何共同构成中华民族多元一体的格局的。或者可以安排学生合作探讨祖国统一的历史进程，分析不同时期统一面临的挑战与机遇。在合作学习的过程中，教师应鼓励学生充分发表自己的观点，与小组成员进行深入的交流和讨论。这不仅可以帮助学生更全面地了解历史事实，还能培养学生的沟通能力和批判性思维。同时，教师应及时给予指导和反馈，确保合作学习能够顺利进行并取得预期效果。此外，教师还可以利用课堂讨论、小组展示等方式，为学生提供一个展示合作成果的平台。通过这种方式，学生可以更好地分享自己的学习心得和体会，进一步增强学生的学习动力和自信心。

（五）多元评价，关注个体差异

多元评价，关注个体差异，是初中历史大单元教学中至关重要的教学策略。这种评价方式不仅能够更全面地反映学生的学习情况，还能够更好地关注学生的个体

差异，促进学生的全面发展。在实施多元评价的过程中，教师还需要注意评价的公正性和客观性。要确保评价标准的明确和一致，避免主观臆断和偏见的影响你。同时，教师还需要及时向学生反馈评价结果，帮助学生了解自己的学习情况，明确自己的优点和不足，从而制定更好的学习计划。

例如，教师在进行《第一次世界大战和战后初期的世界》大单元教学过程中，教师可以结合多种评价手段，以全面评估学生对第一次世界大战的起因、过程、影响以及战后初期世界格局的理解。这样的评价方式能够更好地反映学生的综合运用能力、思维能力和创新能力。其次，每个学生的知识背景、学习风格、兴趣爱好都不尽相同，因此，教师在评价时应尊重学生的个性差异，避免一刀切的评价方式。如，对于擅长表达的学生，可以通过演讲或辩论来评价学生对一战的理解；对于善于分析的学生，可以通过撰写研究报告或论文来评估学生的学习效果。在实施多元评价的过程中，教师还需要确保评价的公正性和客观性。这要求教师在制定评价标准时，要充分考虑学生的实际情况，确保标准的明确和一致。

结语

综上所述，通过以上的探讨，不难发现大单元教学在初中历史教学中所展现出的独特优势和巨大潜力。它以一种全新的视角和方式，引领着历史教学的创新与发展，为学生打开一扇通往历史深处的大门。因此，在大单元教学的实践中，学生得以更加深入地理解历史的连贯性和整体性，形成更为系统、全面的知识体系。同时，学生也在这个过程中锻炼综合思考、问题解决以及批判性思维的能力。

参考文献

- [1] 胡壮. 新课改背景下的初中历史大单元教学方法探究[J]. 新课程教学(电子版), 2023, (21): 98-100.
- [2] 王静. 大单元教学在初中历史教学中的运用策略初探[J]. 试题与研究, 2023, (32): 73-75.
- [3] 肖婵. 核心素养视阈下初中历史大单元教学设计研究[J]. 新课程导学, 2023, (27): 49-52.
- [4] 黎英, 张龙珠. 初中历史大单元教学中的大任务设计及其实践思考——以“新民主主义革命的开始”单元为例[J]. 福建教育, 2023, (33): 12-14.