

浅谈如何有效地开展初中英语阅读教学

陈亚飞

临城县东镇中学

摘要：随着我国就业环境的国际化和对英语应用能力的需求增长，初中英语阅读教学的重要性日益凸显。本研究通过案例研究和教师深度访谈，探讨了优化初中英语阅读教学的具体策略。研究发现，明确阅读目标、精选素材，加强课堂互动、提高学生参与度，培养有效阅读策略，以及尊重个体差异、实施个别化指导等举措至关重要。同时，多元化阅读教材和活动选择有助于激发学生阅读兴趣。本研究为初中英语阅读教学提供了科学、有效的指导理念和具体操作方法，有望为华人社区和英语教师创造更多成功教学实例。

关键词：初中英语；阅读教学；阅读策略；课堂互动；个别化指导

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.04.173

引言

随着全球化进程的加速，英语在我们日常生活和工作中发挥着越来越重要的作用。国际化的就业环境和强大的对英语应用能力的需求犹如浪潮，洗刷着这片土地。然而，初中阶段的英语阅读教学便像是块磁石，吸引着社会各界的目光。在这育人之艰巨任务中，如何握住乐教之双刃，既提高孩子的阅读理解能力，又激发他们对英语的兴趣和积极性，这便是一道难题。诸多研究虽已对此进行了广泛而深入的讨论，但对于这初中阶段的英语阅读教学，似乎仍有许多领地等待挖掘和探索，以更有效提升孩子们的阅读能力。本研究便立足于此，以中学英语阅读教学为研究对象，将采用案例研究以及深度访谈作为主要的研究方法，探讨具体、有效的教学策略，以期为提升初中英语阅读教学质量提供科学的理论指导和实践参考。

一、初中英语阅读教学的重要性

1. 英语阅读教学在全球化就业环境中的角色

如今，全球化的影响使得英语的地位得到空前提升^[1]。随着国际交流的不断增多，英语已成为几乎所有行业的基本要求。初中英语阅读教学的重要性日益凸显^[2]。通过阅读，学生可以扩大他们的词汇量，提高他们的语法知识，培养他们的语感和理解能力。这些技能对于学生今后的英语学习和职业发展至关重要。

2. 提高英语阅读教学质量的紧迫性

在当前的教学实践中，初中英语阅读教学还存在一些问题。许多学生对阅读缺乏兴趣，提升阅读能力的训练不足。教师在阅读教学中缺乏有效的教学策略和多样化的教学材料。这些问题的存在导致学生的阅读水平得

不到有效提高，无法适应现代社会和职业的需求^[3]。提高英语阅读教学质量的紧迫性不容忽视。

3. 理解和评估当前的教学实践

初中英语阅读教学至关重要，它关乎学生全面发展与未来职业规划。为了更好地开展教学，需深入理解和评估当前的教学实践，这包括教师的教学策略、学生的学习状况以及教材的使用情况。只有认真研究和分析这些因素，才能发现教学中存在的问题，并提出切实可行的解决方案。在全球化的就业环境中，英语阅读能力已成为学生必备的核心技能。因此，提高初中英语阅读教学的质量，培养学生的阅读兴趣和能力，已成为我们面临的紧迫任务。通过改进教学方法、优化教材选择，能够有效促进教学效果的提升，为学生的未来发展奠定坚实基础。

二、有效的初中英语阅读教学策略

1. 明确阅读目标，有针对性地选择素材

浅谈初中英语阅读教学，首要任务是明确阅读目标并精选素材。阅读目标的设定是教学的核心，能激发学生兴趣，提升效率，助力教师精准设计教学。然而，当前初中英语阅读教学中，目标设定常显随意，未能充分发挥其效用。为此，我们应依据学生的学习水平、阅读能力和需求来设定目标，不仅局限于文本表面意义，更要引导学生深入探索，理解并掌握文本的深层含义。这样，才能更有效地开展初中英语阅读教学，提升学生的阅读能力和综合素养。

阅读目标可划分为理解与应用两大类。理解目标旨在深化对文本的认知，如掌握主题、洞察作者观点与写作意图，并解析文章结构与文体特色。这一目标的实

现,离不开教师深厚的专业功底与丰富经验。而应用目标则强调将所学应用于实际,如运用知识解决问题、培养独立阅读能力与良好的阅读习惯。这需要教师不仅教学技巧娴熟,还需具备亲和力与人格魅力。

为达成这些目标,选择恰当的阅读素材至关重要。选材既要确保质量上乘,又要注重适用性,既要契合教学计划,又要符合学生的实际水平与需求。这样的精心挑选,才能为阅读目标的实现奠定坚实基础。阅读素材应兼具现实意义与情感色彩,能引发学生兴趣,增强阅读自信,提升阅读能力。选择时,应充分考虑学生的认知结构,确保材料与学生生活经验相关且具挑战性。同时,素材应全面反映英语国家的文化环境,助力学生积累社会文化知识,提高跨文化交际能力。此外,应紧跟现代信息技术发展,利用多媒体和网络资源,提升阅读教学的信息化水平。

在选择初中英语阅读教学素材时,教师需全面考虑素材的难易度、内容契合度及其对教学目标的贡献。素材应适应学生的阅读能力,紧扣教学主题,具备启示性和指导性。同时,对素材的评价也不容忽视,需关注其内容价值、教育意义、科学性,以及丰富性、挑战性和新颖性。这样,才能有效提升学生的语言技能,培养他们良好的学习心态和方式,进而激发其终身学习的能力和热情。因此,设定明确的阅读目标和选择有针对性的素材,是提升初中英语阅读教学效果的关键所在。作为教师,必须具备教学和评估能力,且自身的角色也应随着教育环境的变化而调整,从传统的信息传递者向导师、促进者、评估者等多元角色转变。在这个过程中,培养学生对阅读的热爱,激发他们对语言学习的热情,提高他们的阅读理解和应用能力,应是初中英语阅读教学的首要目标。

2. 注重课堂互动,提高学生的参与度

初中英语阅读教育中,顾及课堂互动和提升学生生活活跃度,显得至关重要。使课堂成为互动的舞台,孩子们都能插上翅膀,全身心地投入学习的怀抱,这大大增强了他们的学习热情和自我信心。为打破这个目标,教师们有责任深化对如何激发孩子们积极性的研究,让他们更具有冲劲,更愿意从积极的角度参与阅读学习的过程中。课堂互动非一道单向的门,而是包含了教师与学生

双向的沟通^[4]。此乃创新的教育流程,它鞭策孩子们抛开顾虑,勇往直前,主动寻觅答案。应该致力于营造一个安全、鼓励、活跃的学习氛围,使学生在阅读的过程中能轻松地发表自我见解、提出疑问、听取同学意见,甚至回答同伴的提问。开展的互动课堂,能有效刺激学生学习热情,增厚他们的学习自信。互动式教学,虽然有一定的难度,但是能显著提升学生们的参与程度。这要求教师们深入挖掘教学素材,尝试把教学内容与学生的实际生活紧密联系。教育者需要具备协调与组织的能力,构建一个能激励学生积极互动的氛围。可以设计富有创意的游戏与活动,以引领学生充分运用阅读技巧,引发他们的思考,进一步激发参与欲望。

除此之外,运用问题引导式的教学法也是一种非常有效的提升学生参与度的策略。教师可以通过设计阅读相关问题,鼓励学生思考与讨论,既锻炼阅读理解,又深化内容理解。提升初中英语阅读教学质量的关键在于增强课堂互动与学生参与度。为此,教师需具备专业素养和教学技巧,并始终以学生为中心。只有如此,才能确保课堂活动效果,提升学生的阅读能力和英语学习兴趣。

3. 贴近生活,注重实践应用

很多学生抱怨阅读材料过于枯燥,缺乏吸引力。教师在设计阅读材料或者选择教科书时,应力求贴近生活,寓教于乐,使得材料有趣且实用。这样既能吸引学生的注意力,也能让他们在学习的过程中更好地理解 and 掌握所学知识,进一步提升他们的阅读理解水平。阅读教学并非仅仅局限于课堂。教师应鼓励学生走出课堂,将所学知识应用到实践中去^[5]。例如,教师可以组织一次英语阅读俱乐部活动,让学生自选英语文章,并在小组内分享和讨论。这在一定程度上可以增加学生阅读英语文章的兴趣和动力,同时也能让他们学会运用阅读策略,提高英语阅读能力和实践能力。

三、个别化指导和多元化教学材料

1. 尊重学生差异,提供个别化指导

学生之间在认知水平、学习兴趣等方面都存在差异,教师在进行英语阅读教学的过程中,必须尊重学生差异,提供个别化的教学指导。可以在教学前期,通过测试的形式了解学生英语阅读能力的基础状况,为学生

精心设计阅读教学任务,对于学习能力差的学生,可以适当降低阅读任务的难度。个别化的教学指导是将教师的关注点从教质量转到学质量,是教师的个性化教学转向学生的自主化学习。它倡导教师察看、理解、包容并尊重学生,以批判事物和提出自我见解等方式激发学生的学习兴趣 and 欣赏美的情感。

2. 多元化的阅读教材选择方法

初中英语阅读教学的成功与否,往往在于教材如何选择。教材的选择不应仅停留在教科书上,而要扩大视野,链接互联网资源的无限可能。教师可妙手拈来网络上的英语阅读源泉,让学生自主学习,小溪汇成大海。充分利用互联网上的在线电子书、新闻网站、短文、小说网站等原版资源,让这些数字化的知识融入英语教学,让阅读有的放矢,充满无尽的世界味道。

当下选拔阅读材料,并非仅看重其高深或流行,当务之急在于其可读性和实用性。实用性涉及素材是否能贴合学子生活、求学课业,是否具备实际应用价值,能否在阅读之中拓宽孩子们的世界观、丰满他们的人生感悟。而可读性则意味着原版阅读素材的深浅程度要适宜,既要有所挑战,又要富有乐趣,以此激发学生的读书欢愉。对待达到一定水平的学生,颇可引入适度的原版阅读,如儿童文学、科普读物等,使他们能在快乐读书的过程中自然吸收语言知识,提高英语水平。

在语言学习上,原版阅读材料的难度需循序渐进,以助学生自我突破,避免过度迷茫。同时,多媒体阅读素材如音频、视频、动画等能激发学生阅读兴趣,有声读物和电影片段等辅助材料更有助于理解原文情境,使英语阅读教学更富活力与趣味。在选择阅读材料时,可融入英语国家的文化背景和生活习惯,如节日介绍、传统习俗等,以拓宽学生视野,丰富学习内容。这样的综合教学策略有助于提升学生的语言学习体验与效果。这既能提高学生对英语国家文化的了解,也能够激发他们的跨文化交际能力。在初中英语阅读教学中,运用多元化的阅读教材选择方法,能更好地提升学生的阅读能力和跨文化交际能力,使英语阅读教学效果得到大幅度提升。

3. 如何组织丰富多样的阅读活动以激发学生阅读兴趣

有效的阅读教学,除了尊重学生的差异、选择丰富多样的阅读材料外,还需要教师巧妙地组织阅读活动,以激发学生的阅读兴趣。初中生的英语阅读课,教师可以设计一些趣味性强的阅读活动,如角色扮演、情境模拟、阅读交流会等。又如同鹭的海上竞飞,引导他们投身于阅读的快乐海洋中,以阅读竞赛、阅读作文等形式,点燃他们的阅读火堆。对待英语学习,让他们感受于阅读的乐趣,他们的阅读能力自然增长,而且他们的意愿和信心也会大大增强。

结语

本文研究着力探寻初中英语阅读教学的运作之道。强调要明晰阅读目标、重视课堂互动、训练有效的阅读策略,更要尊重学生的个体差异,这些乃教学的关键所在。这些策略的实施不但能提升学生阅读技能,还能激发他们的阅读热情,同时为初中英语阅读教学铸造坚实的理论基础。学生英语水平和接受能力的差距使一些教学策略难于落实,要如何针对每个学生的实际情况,灵活运用这些教学策略,便是现今令人头痛的一大问题。与此同时,寻找和选取能满足学生需求,且能激发他们的学习热情的阅读教材和活动也是一大难点,仍须继续进行深度的研究与探讨。未来的研究可以在此基础上,针对这些问题进行深入研究,并结合具体的实践情况进行实证研究,寻求更有效的解决方案,以期进一步推动和丰富初中英语阅读教学的理论和实践。

参考文献

- [1] 曾利娟. 浅谈怎样有效地开展初中英语阅读教学[J]. 明日, 2019, 0(22).
- [2] 钟同均. 如何有效地开展初中英语阅读教学[J]. 散文百家(下), 2019, (07).
- [3] 冷淑芳. 浅谈初中英语如何有效开展阅读教学[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)社会科学, 2020, (05).
- [4] 徐索月. 如何有效开展初中英语阅读教学[J]. 东西南北: 教育, 2020, 0(01).
- [5] 胡丽芬. 浅谈初中英语阅读教学有效策略[J]. 英语画刊: 高级, 2019, 0(33).