

# 中华优秀传统文化融入高职思政课的意义与路径探讨

刘飞迁 王佳佳 马晓雯 丁田田 张琳

山东畜牧兽医职业学院 基础教学部

**摘要：**中华优秀传统文化源远流长，博大精深，蕴含着丰富的育人理念，将中华优秀传统文化融入高职思政课中有助于弘扬中华民族的价值观念与道德规范，培养学生的爱国精神、社会责任感及家国情怀，同时能够使学生更好地理解并接受中华优秀传统文化，进而形成积极向上的人生观。鉴于此，文章在分析中华优秀传统文化融入高职思政课意义的基础上，探讨了目前中华优秀传统文化融入高校思政课的现状，并提出中华优秀传统文化融入高职思政课的路径，以期提高思政课程的育人质量。

**关键词：**中华优秀传统文化；高职；思政课；意义与路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.04.114

## 引言

高职思政教育的目标不仅是要传授专业知识，更是要培养学生成为具备坚定信仰和正确价值观的公民。为实现这一目标，高职院校开始探索将中华优秀传统文化融入高职思政课的路径，以期培养学生的综合素养提供独特且丰富的教育资源。为此，本文通过探讨将两者融合的意义，并提出可行的路径，以引导学生深入领会中华优秀传统文化的智慧，进而将其融入学生成长发展的过程中。高职院校思政教学的这一改革，有利于培养出更具国际竞争力和社会责任感的新一代人才，并有利于使他们在职业领域脱颖而出的同时，保持对传统文化的敬畏和传承，这不仅是高职教育的一次创新尝试，更是传承与发展中华优秀传统文化的积极探索。

## 一、中华优秀传统文化融入高职思政课的意义

### （一）有利于培养学生爱国主义情怀

中华优秀传统文化融入高职思政课程，对培养学生的爱国主义精神具有深远意义，中华优秀传统文化承载着中华民族千百年来的智慧和文明，将其融入高职思政课程中，可以唤起学生对祖国历史的认同感和自豪感，激发他们对中华优秀传统文化的热爱，进而培养学生的爱国主义情怀。<sup>[1]</sup>此外，中华优秀传统文化强调的家国情怀有助于塑造学生的价值观念，家国情怀是个体对家庭、民族和国家的基本情感，是中华传统文化的根本精神，在高职思政课中引入家国情怀，可以引导学生深入体会家国情怀的内涵，培养他们对社会的责任担当意识，进而培育其爱国主义情怀，促使其积极主动的为国家和社会发展贡献力量。中华优秀传统文化中的民族大义、仁爱之心等道德理念，可以引导学生形成正确的道德观，树立正确的行为规范，对于培养学生的爱国主义精神起到积极引导作用，有利于促使学生在实际生活中更好地践行爱国主义精神。

### （二）有助于增强思政课程实效性

高职思政课程与高中《思想政治》课程一脉相承，具有较强的理论性，容易导致教学过程枯燥无趣，教学效果不理想。而将中华优秀传统文化融入思政课程中，有利于教师巧妙地将儒家、道家、佛家等哲学思想与思政内容相联系，与学生的实际生活相联系，进而使教学内容更加具体生动，便于学生在轻松愉悦的氛围中领略中华优秀传统文化的深刻内涵，感受思政课程的魅力。<sup>[2]</sup>与此同时，高校思政课教师可以利用传统文化雅俗共赏的特点，引导学生将传统文化与当下社会联系起来，以贴近高职学生的兴趣和认知水平，使思政课真正实现与学生的心灵互动，进而增强高职思政课程教学的实效性。

### （三）有助于提高学生文化自信

中华优秀传统文化是中华民族几千年来精髓，蕴含着丰富的哲学、道德和艺术成就，通过深入学习传统文化，学生能够更加深刻地理解中华文明的博大精深，从而培养起对传统文化的自豪感。而在思政课程中融入传统文化元素，有利于学生学习儒家的仁爱之道、道家的自然观和佛家的慈悲心态等价值理念，这不仅可以强化学生对传统文化的认同，也能够使其更加自信地在跨文化交流中讲述中国故事。此外，在思政课程教学过程中深入挖掘传统文化中的经典著作、历史传统和艺术表达，可以使学生对其形成更为全面和深入的文化认知，帮助学生建立文化自信，这可以为其未来发展奠定良好基础。

## 二、中华优秀传统文化融入高职思政课教学现状

### （一）专业思政师资力量不足

中华优秀传统文化内涵丰富，对其进行深入理解需要教师具备较高的文化素养和丰富的专业知识，但许多高职教师对于中华传统文化的理解相对薄弱，在深入挖掘传统文化内涵、开展生动有趣的课堂教学等方面相对欠缺。此外，传统文化融入思政课还需要教师具有创新

意识,能够将古老的文化元素与学生的生活联系起来,这需要教师对于传统文化具有创新性的理解和课程设计能力,但当前部分高职教师对于创新性的课程设计和传统文化的现代化转化能力不足;最后,随着高职院校招生规模的不断扩大,现有的高职思政教师数量无法满足学生的学习需求,导致很多教师需要兼顾教学、科研和管理等多方面工作,在这种情况下,教师深入学习和了解传统文化的时间不充足,进而导致思政教师的教学能力无法得到提高。

### (二) 优秀传统文化融入不足

高职思政课程教学中融入中华优秀传统文化的力度不足体现在多个方面:首先,课程设置方面存在不足。目前,高职思政课程忽视了中华优秀传统文化在思想政治教育中的重要性,导致课程设置缺乏系统性,学生无法形成系统、全面的传统文化认识;其次,在教材编写和文化选择方面,高职思政课程过于注重时事政治和理论性内容,缺乏专门的传统文化教材,导致教师在教学中无法针对性地引导学生深入理解传统文化的价值和意义。最后,传统文化融入思政课的内容不够深入,有些思政课程在引入传统文化元素时,仅仅停留在表面设计,缺乏对传统文化深层次内涵的挖掘和解读,传统文化包含丰富的哲学、伦理、道德观念,但在一些课程中,这些深层次的思想往往没有得到充分的体现。

### (三) 教学方式较为传统陈旧

其一,高职院校的思政教师普遍采用传统的讲授式方法,以口头讲解为主,缺乏与学生的互动和交流,这样的思政教学方式显得呆板,学生在单一的语言解说中不能感受到传统文化的丰富内涵,而且学生与教师之间的互动相对较少,学生缺乏表达观点和讨论的机会,这影响了学生主动参与教学过程的积极性,影响了学生对传统文化的深层次理解,不利于传统文化教育的深入实施;其二,缺乏多样性的课后教学评价方式,传统思政课程中,课后教学评价主要以理论作业、考试为主,忽视了学生对传统文化的理解和应用以及实践能力方面的考核,这种单一的评价方式很难全面反映学生的实际水平,还会使学生对于传统文化的学习停留在书本知识层面;其三,随着信息技术的快速发展,“互联网+思政”的新型教学模式逐渐普及,运用多媒体、虚拟技术等方式可以充分展示中华优秀传统文化的魅力,增强教学活动的趣味性,但目前高职院校在思政课程教学过程中,对信息技术的应用不足,限制了学生学习的个性化需求和主动性,降低了思政课程的教学效果。<sup>[3]</sup>

### (四) 对高职学生针对性不强

中华优秀传统文化要想更好的融入思政课程,就需

要对学生的自我能力、认知水平和行为习惯等进行全面调研,以便针对不同学生的情况做出教学设计。但目前高职院校在将中华优秀传统文化融入思政课程中时,缺乏对学生的基础调研,只是笼统的将中华优秀传统文化加入思政课程中,导致未能达到预期教学效果。另外,高职院校的学生注重专业技能的培养,而中华优秀传统文化在融入思政教材时过于理论化,难以与学生的实际生活和职业发展相结合,缺乏与其专业相关、贴近实际的传统文化案例和知识,学生难以从中找到对自身职业发展的启示,导致对思政学习的积极性不高。

## 三、中华优秀传统文化融入高职思政课程路径

### (一) 加强专业思政教师队伍建设

中华优秀传统文化融入高职思政课程,需要通过加强专业思政教师队伍建设来确保其内容的深入贯彻和有效传递。为实现这一目标,可以采取以下具体做法:一是学校制定相关政策,鼓励和支持思政课程教师深入学习和研究中华传统文化,并开设相关培训课程,引导教师更好地理解和运用传统文化元素,增强教师的文化底蕴和专业素养;二是加强教师之间的培训和交流,组织专业教师参与国内外相关学术会议、研讨会,便于教师在专业学术会议上对中华优秀传统文化知识进行更加广泛、深入的了解,同时要建立跨学科的交流平台,促使不同专业领域的教师共同思考将中华优秀传统文化融入思政课程的策略;三是鼓励教师创新思政课程设计,为此,学校可以设立专项资金,支持教师参与相关项目的研究与开发,激发教师的创新意识,引导他们将传统文化元素与现代学生的生活场景有机结合,进而设计出更具吸引力和实用性的教学内容;四是为解决师资力量相对有限的问题,可以建立合作机制,与其他高校、研究机构等共享资源,以推动教师之间的合作,同时引入外部专业人才进行短期培训,通过专业讲座和研修班等形式,快速提升教师的传统文化水平和创新设计能力。

### (二) 深入挖掘中华传统优秀文化

深入挖掘中华优秀传统文化,并将其融入高职思政课程,首先要开展系统的传统文化资源梳理和研究工作,为此学校可以组织专门的研究小组,由思政课程教师、文化学者和历史专家组成,共同挖掘中华传统文化的精髓,包括儒家、道家、佛家等不同思想体系的重要观念,以及诗词和经典的文学作品,共同参与课程设计,通过深度研究传统文化与各专业的关联点,创新教学内容,使传统文化能够更贴近学生的专业实际,增加思政课的实用性和吸引力。<sup>[4]</sup>最后,注重实地考察和体验式教学,通过组织学生参观博物馆、文化遗址、传统工艺展示等活动,让学生亲身感受传统文化的魅力,同

时组织传统文化体验活动,如书法、茶道、传统农耕民俗活动等,使学生在参与过程中更好地理解 and 体验传统文化的内涵。

### (三) 更新教学方式

首先,思政教师要更新教学观念与方式,注重教学活动中学生的互动与参与。通过引入问题、案例分析、小组讨论等教学方法,为学生提供更多表达观点和参与讨论的机会,进而激发其学习兴趣;其次,丰富教学课后评价方式,多维度考核学生能力,除传统的理论作业、考试外,引入项目报告、实践操作、小组项目等形式的评价,全面地反映学生对传统文化的理解和应用能力,设计实际操作和合作项目,培养学生对传统文化的实际运用能力,提高思政课程的实际教学效果。<sup>[5]</sup> 引进“互联网+思政”模式,借助现代技术手段,如多媒体、虚拟技术等,丰富思政课程的教学内容,并通过开发在线学习平台,为学生提供多元化、便捷的学习资源,同时可以通过网络直播、在线讨论等方式,拓展思政教育的形式;最后,提高教师的信息技术应用水平,为思政课程教师提供专业的培训和支持,使他们能够熟练运用现代技术工具,进而能够更好地结合传统文化教学内容,创造富有创意和吸引力的教学方式。正如习近平总书记2023年6月2日在文化传承发展座谈会上的讲话中指出:“第二个结合”让马克思主义成为中国的,中华优秀传统文化成为现代的,让经由“结合”而形成的新文化成为中国式现代化的文化形态。

### (四) 借助具体实践活动促进融合

为促进中华优秀传统文化融入高职思政课程,开展具体的实践活动是一项关键举措。具体来说,学校可以组织传统文化体验之旅,安排学生考察历史悠久的文化名城,促使其深入感受古老的建筑、传统农业、手工艺、文学艺术等传统文化内容。例如,安排学生参与农耕体验,了解传统农耕文化的历史演变,感受种植、收割等农业活动的过程,进而激发学生对传统文化的浓厚兴趣。此外,推行文化传承实践项目,设立文化传承小组,组织学生深入社区、乡村,开展文化传承项目,学生可以通过采访老一辈村民、记录民间传说、制作传统手工艺品等方式,实现文化传统的传承与创新。同时,在思政理论课程之外引入传统文化实践课,设计专门的实践课程,引导学生亲自动手体验传统文化,例如可以在农历节气时组织学生制作传统食品,学习制定传统节令庆典流程等。

### 结语

习近平文化思想中的“两个结合”指出:“坚持把

马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合”,由此可见中华优秀传统文化的重要性。中华优秀传统文化是中华民族特有的文化标志,结合现代方式激活传统文化内涵并将其融入高职思政课程教学,可以帮助学生树立正确的价值观,增强其文化自信,同时推动文化创新,提高高职思政课程的教学效果,进而为中华民族的伟大复兴奠定文化基础,使社会主义文化强国建设迈出坚实步伐。

### 参考文献

- [1] 盛亚东. 中华优秀传统文化融入高职思政课教育的路径探究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022(23): 86-88.
- [2] 徐玉钦, 杨玉仁. 中华优秀传统文化融入高校思政课的意义与路径探析[J]. 甘肃教育研究, 2023(1): 94-96.
- [3] 马小红. 中华优秀传统文化融入高校思政课教学的意义及路径[J]. 浙江树人大学学报, 2020(2): 93-96.
- [4] 张莉. 中华优秀传统文化价值融入高校思政课教学的意义与路径解析[J]. 职业教育, 2022(2): 98-100.
- [5] 陈模, 李文霞. 中华优秀传统文化融入高职院校思政课教育的路径探析[J]. 公关世界, 2023(21): 35-37.

### 作者简介:

- 1、刘飞迁(1992.11-),男,汉族,山东青岛人,硕士,山东畜牧兽医职业学院基础教学部,助教,研究方向:基础心理学。
- 2、王佳佳(1988.5-),女,汉族,山东聊城人,硕士,山东畜牧兽医职业学院基础教学部,讲师,研究方向:马克思主义中国化。
- 3、马晓雯(1994.10-),女,汉族,山东潍坊人,硕士,山东畜牧兽医职业学院基础教学部,助教,研究方向:应用心理学。
- 4、丁田田(1991.8-),女,汉族,山东潍坊人,硕士,山东畜牧兽医职业学院基础教学部,助教,研究方向:社会主义基础理论。
- 5、张琳(1995.7-),女,汉族,山东青州人,硕士,山东畜牧兽医职业学院基础教学部,助教,研究方向:思想政治教育。

课题:2022年度校级职业教育与发展课题“中华优秀传统文化融入高职思政课创新应用研究”(项目编号:202224)