

# 提高初中德育有效性的实践策略

## ——以江州区一中为例

陆英伟

广西崇左市江州区第一初级中学

**摘要：**本研究旨在以江州区一中为例，探讨提高初中德育有效性的实践策略。通过文献综述和实证研究的方法，本文分析了初中德育的特点和目标，并总结了江州区一中在德育教育方面的实践经验。研究发现，以学生为中心、鼓励互动和参与、注重实践的德育策略对于提高初中德育有效性具有重要意义。最后，本文提出了进一步加强初中德育实践的建议，以促进学生全面发展和价值观培养。

**关键词：**初中德育；有效性；实践策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.04.220

### 一、研究背景

随着社会经济和文化的快速发展，中国的中小学教育面临着新的机遇和挑战。在这一进程中，学校德育教育和文化建设的重要性不断凸显。初中德育教育作为整个学校教育体系的重要组成部分，直接影响着学生的思想道德品质，是推进素质教育和全面发展教育的关键环节之一。然而，当前初中德育教育仍面临着诸多问题和挑战。比如，不少学校缺乏有效的德育教育模式和实践策略，德育教育内容和方式的单调化和僵化严重，德育教育目标和效果无法得到有力保障等。因此，为了提高初中德育的有效性，加强德育教育的规范化、系统化和实效化，探索和总结具有可行性和可推广性的实践策略显得尤为重要。

### 二、初中德育的特点与目标

#### （一）初中德育的特点分析

初中时期是学生身心发展的关键阶段，也是道德教育的重要时期。在初中德育教育中，存在着以下几个特点：

1. 学生成长的关键期。初中学生正处于生理、心理和社会适应等方面的变化期，他们的价值观、道德观和行为习惯正在形成和发展。因此，初中德育需要重点关注学生素质的培养和价值观的塑造，以帮助他们建立正确的世界观、人生观和价值观。

2. 学科知识与道德教育的融合。初中阶段是学科知识进一步细化和深化的时期，学生接触到更多的学科内容和知识。初中德育需要与学科知识相结合，通过学科内容的教学和实践活动的设计，培养学生的创新能力、合作精神和实践能力，以提高其整体素质的发展。

3. 基于互动和参与的教育方式。初中学生具有强烈的好奇心和求知欲，需要通过参与和互动的方式来激发他们的学习兴趣和积极性。因此，初中德育需要采用启发式的教学方法，鼓励学生主动思考和参与，培养他们的情感管理和社交能力。

#### （二）初中德育的目标设定

基于初中学生的特点和教育需求，初中德育的目标主要包括以下几个方面：

1. 个体全面发展。培养学生的情感、智力、道德、审美、行为等多个方面的发展，促进学生全面素质的提升。

2. 基本道德素养的培养。注重对学生基本道德观念、道德规范和道德品质的培养，帮助学生建立正确的人生观、价值观和行为规范。

3. 培养良好的生活习惯和行为规范。引导学生树立正确的自我形象和行为规范，促使他们形成健康的生活方式和良好的行为习惯。

4. 促进学生成长和自主发展。通过德育教育提供的各种机会，激发学生对自我发展的动力和追求，帮助他们积极主动地探索和实现自我价值。

5. 提高学生社交能力和团队合作意识。培养学生与他人和谐相处的能力，提高他们的社交技巧和团队合作意识，为他们未来的社会适应和职业发展打下良好的基础。

### 三、德育实践策略

江州区一中作为一所具有较高德育水平的学校，在提高初中德育有效性的实践探索中积累了丰富的经验和探索。其中，学生是学校德育教育的重要参与者和受益者，以学生为中心的德育教育是该校的一个重要实践策略。

#### （一）以学生为中心的德育教育

学生是德育教育的主体，将学生置于整个德育教育的核心，可以让教育更加贴近学生的实际需求和问题，更好地满足学生的成长需求。江州区一中在教育中始终把学生放在首位，强化学生主体地位，课程设计和德育活动的开展，都要围绕学生开展。比如，对于需要督促的学生，学校安排了针对性辅导；对于需要鼓励的学生，学校推出了一系列德育支持措施；对于需要引导的学生，学校加强了成长导师制度和学生社团建设等。

#### （二）鼓励互动和参与的德育活动

德育教育需要不断激发学生的积极性和主动性，唯有通过有效的德育活动，才能达到这一目的。江州区一中开展了多样化的德育活动，包括趣味运动会、德育实践周、心理健康讲座、道德讲堂等。这些活动鼓励学生参与、引导学生思考、培养学生动手操作和团队协作意识，有效提高了学生的身体素质和心理素质，让学生在活动中得到全面的发展。

### （三）注重实践的德育教学

德育教育需要贯彻实践立德的思想，让学生在实践中学习，将德育教育效果最大化。江州区一中开展了丰富多彩的实践德育教学，如社会实践、志愿服务和实验课程等，让学生在实践中感受生命的意义，接触社会的多元文化和多样性，体验真正的成长与乐趣。同时，学校也注重反思实践中出现的问题，对学生的实践成果加以评价和总结，不断完善课程体系，提高课程效果和实践成效。

## 四、德育有效性的实证研究

### （一）研究设计和数据收集

本研究旨在探究江州区一中初中德育的有效性，并通过数据收集和分析，评估该校德育工作的成效。研究设计包括以下几个步骤：

1. 设定研究目标。明确研究的目的，确定要评估的德育效果。

2. 确定研究方法。采用混合研究方法，结合定性和定量研究方法，以全面了解江州区一中初中德育的实施情况和效果。

3. 数据收集。通过问卷调查、访谈和观察等方式，收集相关数据。问卷调查可以获取学生、教师和家长对初中德育的认知、满意度和体验反馈；访谈可以深入了解教师的教育理念和德育实施情况；观察则可以观察学生的行为表现和德育活动的开展情况。

### （二）学生个案分析和观察

本研究将选取江州区一中的部分学生作为个案研究对象，通过深入观察和访谈，分析他们的德育过程和成效。

1. 学生选择。根据不同年级、性别和学习成绩的不同，选取一定数量的学生作为研究对象。

2. 观察和记录。观察学生在校内的行为表现和情感状态，记录学生参与德育活动的情况以及德育对于学生的影响。

3. 访谈。与选定的学生进行个别访谈，深入了解他们对初中德育的认知、体验和改变。

### （三）德育效果评估和数据分析

通过收集的数据进行评估和分析，以了解江州区一中初中德育的有效性和改进方向。

1. 数据整理和准备。对收集到的问卷调查、访谈和观察记录进行整理和编码，以便进行数据分析。

2. 数据分析方法。采用统计学方法和内容分析法对数据进行分析。统计学方法可以对问卷调查结果进行描

述性统计和相关性分析；内容分析法可以对访谈和观察数据进行编码和主题分析。

3. 结果解读。根据数据分析的结果，解读江州区一中初中德育的实施情况和有效性，提出对该校德育工作的改进建议。

问卷调查结果显示，大部分学生认为江州区一中的德育活动有益于他们的道德素养的培养，尤其是关于团队合作和社交交往的方面。而在访谈和观察中，发现有些学生在德育活动中表现出积极主动的参与和成长，但也有一部分学生对于德育活动的理解不够深入。综合分析数据，可以得出初步结论，即江州区一中的初中德育工作在整体上较为有效，但仍有改进的空间，例如加强对学生的教育宣传和引导，提高德育形式的多样性和灵活性。

## 五、提高初中德育有效性的建议

### （一）建立德育评价指标体系

江州区一中可以建立德育评价指标体系，以明确初中德育的目标和评价标准。该指标体系可以包括学生道德品质、社会责任感、创新能力等方面的评估内容。通过全面客观地评估学生的德育表现，学校可以及时发现并针对性地提出改进措施。例如，制定学生品德考核规范，评估学生的自律能力和团队合作精神，确保学生成长为全面的公民。

### （二）结合课程设置进行德育教育

江州区一中可以将德育教育融入各个学科的教学，以提升初中德育的有效性。通过科学合理地设置德育内容，如道德与法治、生活与生命教育等，学校可以帮助学生理解伦理道德，培养他们的社会责任感和公民意识。同时，在具体的知识传授中，教师也可以加强对道德行为的引导和培养，让学生在各个学科中感受到德育教育的实际应用。例如，在语文课堂上通过讲解文学作品中的道德故事，引导学生思考和讨论道德问题，促进道德情感的培养。

### （三）增加家校合作与社会资源互动

江州区一中可以加强家校合作与社会资源的互动，以提高初中德育的有效性。学校可以鼓励家长参与到学校的德育活动中，如讲座、家长会等，增强家长对德育的关注与支持。另外，学校可以积极与社会资源进行合作，邀请社会各界人士或专业机构开展德育教育活动，提供更多丰富多样的德育资源。例如，与当地社区合作组织社会实践活动，让学生亲近社会、体验社会，进一步树立正确的价值观和道德观念。

### （四）注重德育实践活动的开展

江州区一中注重德育实践活动的开展，以增强初中德育的实效性。学校定期组织各种形式的德育实践活动，如志愿服务、社会调查、主题班会等，让学生在实践中体验德育的内涵，培养良好的道德行为习惯。同时，学校还开展德育主题活动，如道德教育月、德育知

识竞赛等，激发学生的参与热情，提高德育的吸引力。例如，组织学生参与社区清洁活动，让他们亲身体验环境保护的重要性，培养他们的社会责任感。

### （五）加强德育师资队伍建设

江州区一中加强德育师资队伍建设，以提高初中德育的专业化水平。学校定期组织德育师资培训，提升教师德育教育的理论素养和实践能力。同时，学校还鼓励教师参加德育研讨会、交流活动等，与其他学校的德育工作者分享经验和做法，不断改进德育教育方法。此外，学校还设立德育奖励机制，激励教师积极参与德育教育工作，提高德育的实效性。例如，设立德育优秀教师奖，表彰在德育工作中取得优异成绩的教师，激发他们的工作热情。

### （六）创新德育教育方式和方法

江州区一中创新德育教育方式和方法，以适应新时代初中德育的要求。学校定期利用现代教育技术，如网络、多媒体等，开展德育教育活动，提高德育的趣味性和互动性。同时，学校还探索德育教育的个性化、差异化教学，针对学生的特点和需求进行有针对性的德育教育。此外，学校还借鉴国内外的德育教育先进经验，不断改进德育教育方法，提高德育的实效性。例如，利用网络平台开展德育知识竞赛，激发学生的学习兴趣，培养他们的道德素养。

通过实施，江州区一中可以进一步提高初中德育的有效性，培养具有良好道德品质和社会责任感的新时代公民。

## 六、德育实践的成功经验

江州区一中在德育教育方面秉持着全员参与、开展主题活动和社团组织、创新教师培训机制等成功经验，以提高初中德育有效性为目标，不断进行实践探索。

### （一）建立全员参与的德育文化

江州区一中德育工作不局限于教师的工作，更侧重于全员参与。学校通过成立德育委员会和学校团支部，强化了党员教师、班主任的德育意识和责任感，同时加强了学生的参与度，让德育成为学生的生活方式。江州区一中运用互联网技术，建立了“校一行一家”平台，实现德育工作多方沟通，促进学校与家长之间的联系与合作，共同关注学生成长和德育发展。

### （二）开展主题活动和社团组织

江州区一中注重通过主题活动和社团组织开展德育教育。学校定期组织德育主题活动，例如“军训日”等，让学生在互动体验中学会团队合作，培养创造性思维和实践能力。同时，学校重视社团建设，因为社团不仅能够满足学生的兴趣爱好，同时更能提高学生的组织管理能力。江州区一中开设了多种社团，如科技社、足球社、篮球社、古筝社、无人机社和漫研社等，极大地丰富了学生的课余生活，帮助学生养成追求卓越、自主创新的习惯。

### （三）创新德育教师培训机制

江州区一中在创新德育教师培训机制方面取得了显著成果。学校深刻认识到，德育教师的专业水平直接影响到学生的德育教育质量，因此，学校采取了一系列措施来提高教师的专业素养。

学校定期举办德育研讨会和培训活动，邀请专家和资深教师分享德育教学经验，提升教师的德育教学能力。同时，学校还鼓励教师参与德育课题研究，通过实践探索德育教育的新方法和新思路。

学校设置了教育研究课题，鼓励教师自主探索、实践和总结德育课程。这种方式既能让教师在实践中提升自己的德育教育能力，又能让他们通过总结和反思，不断提高自己的教学水平。

学校还注重教师团队的建设，鼓励教师之间的交流与合作。学校定期组织教师座谈会，让教师们分享自己的德育教育经验和心得，从而共同提高。通过这些创新措施，江州区一中的德育教育取得了显著成效。学生的道德素养得到了全面提升，社会责任感和公民意识得到了增强。学校德育教育的成功经验也为其他学校提供了借鉴和参考，为提高初中德育有效性做出了积极贡献。

此外，江州区一中还实施了德育教育奖励制度，对于在德育工作中表现突出的教师给予表彰和奖励，激发教师的工作积极性和创新精神。学校还建立了德育教育资源库，收集和整理了大量的德育教育资料和案例，为教师提供丰富的教学资源，帮助教师更好地开展德育教育工作。

未来，江州区一中将继续深化德育教师培训机制改革，探索更多有效的培训方式，为提高我国德育教育质量做出更大贡献。

随着社会的不断发展和教育的不断进步，初中德育将逐渐融入课程体系中，成为学校教育的必要组成部分。未来的初中德育，应当注重提高学生德育素养与实践能力的统一，培养学生责任感、积极向上的心态，强调社区和家庭的共同参与，以营造一个大家庭的德育环境。同时，对于初中教育者来说，在未来的初中德育实践中，必将面临各种各样的挑战。因此，需要采用创新的教育方式，注重个性化发展的多元性，从而不断稳步推动初中德育的有效实践。

### 参考文献

- [1] 张成超, 王红霞. 初中德育的实施方法与策略——以某中学为例[J]. 中华职业教育, 2020(14): 146-147.
- [2] 何雯, 李宇. 基于德育活动的初中德育实践研究[J]. 现代教育管理, 2019(32): 98-100.
- [3] 张小敏. 初中德育有效性评价方法研究[J]. 教育研究与实验, 2018(12): 95-98.
- [4] 王建华. 初中德育有效性的提升研究[J]. 中国教育观察, 2016(10): 86-88.