

# 中学语文教学评价方法改革研究

王红娟

新疆生产建设兵团第十师北屯市考试服务中心

**摘要:**在信息技术、智能等先进技术不断发展的背景下,全媒体、新媒体、自媒体等各种媒体的传播掀起了时代的热潮,拓宽了中小学和中职学生接受信息的渠道和方式。然而,在家庭、身心发展规律等内外因素的影响下,各阶段学生不能正确识别和筛选一些不良信息。这些不良信息很容易对学生的思想道德素质、性格和心理发展产生负面影响。随着教育理念的不断更新,传统的以绩效为导向的评价方法已经不能满足现代教育的需要。因此,如何通过科学有效的教学评价来提高中小学和中职学校语文教学质量已成为教育界亟待解决的问题。由此,本文从当前教学评价的实际情况出发,分析了现有评价体系的不足,并提出针对性的改进策略,旨在为教育工作者提供实用的参考,助力语文教学质量的全面提升,进而为培养具有创新精神和实践能力的新时代学生奠定坚实的基础。

**关键词:**语文; 教学评价; 方法改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.04.041

## 引言

在各阶段语文教育中,创新多样化的教学评价模式既是素质教育和新课程改革的要求,也是语文教学改革的需要,有利于促进中小学和中职学生的个性化发展,培养德智体美劳全面发展的复合型人才。<sup>[1]</sup>在多元化的教学评价模式中,以学生的学习和素质发展为评价标准,通过对学生和教师的综合评价来反映教育教学情况,从而及时发现相关问题,提出解决方案。<sup>[2]</sup>

### 一、语文教学评价的原则

#### (一)全面性原则

综合性原则在各阶段语文教学评价中占据核心地位。这一原则的核心是,评价过程应涵盖各阶段学生语言学习的各个方面,而不是专注于某一特定领域。这意味着教师在评价各阶段学生的语言能力时,不仅要考虑学生的阅读理解能力、写作能力和语言运用能力,还要关注各阶段学生的思维发展、文化修养和创造性表达能力。<sup>[3]</sup>例如,学生的阅读能力不仅取决于他们对文本内容的理解程度,还取决于他们是否能够从中提取深层含义,与自己的生活经验联系起来,并进行批判性思考。全面性原则强调了评价的多维度,不仅包括各阶段学生语文知识的掌握程度,还包括他们使用语言进行思考和表达的能力。这些都是评价各阶段学生语文综合能力的重要方面。通过这种全面的评价方式,教师不仅可以更准确地了解各阶段学生的语文水平,还能促进他们在语文学习上的全面发展。<sup>[4]</sup>

#### (二)客观性原则

在各阶段语文教学评价中,客观性原则不可或缺。这一原则强调教学评价要客观公正,消除主观偏见,保证评价结果的准确性和可信度。在客观原则的指导下,评价应以事实和证据为依据,而不是以教师的主观感

受或偏好为依据。这意味着在各阶段语文教学评价中,教师需要根据明确的评价标准和标准来判断学生的语文能力。例如,在评价学生的阅读理解能力时,教师需要根据学生对文本内容的理解程度、对文本信息的分析能力、对文本深层含义的把握能力等进行客观评价。客观原则还要求教师在评价过程中保持一致性和公平性。这意味着不同学生在相同的评价标准下应该得到公平的对待。在实际操作中,教师需要对评价标准进行明确界定,并确保在评价不同学生时应用这些标准的一致性。例如,无论是评价成绩优异的学生还是成绩一般的学生,教师都应该基于相同的评价标准来进行客观评价,避免因个人喜好或期望而产生偏差。<sup>[5]</sup>

### 二、语文教学评价方法改革策略

#### (一)基于教学目标,制定评价机制

在“一体化教学评价”的实施过程中,教师应注重教学评价的设计,改变过去只关注学生学业成绩的局面,注重各阶段学生表达能力、学习能力、学习兴趣、思想品德等方面的发展,使教学评价真正发挥诊断教学的功能,找到更合理的教学方法。教师要注重建立完整的教学评价机制,设计评价所涉及的标准、方法、主体、评价层次等内容,在教学中有序开展评价,提高教学整体质量。评价注意事项:在评价过程中,注意各阶段学生之间的差异,增强评价的激励,树立学生学习语文知识的信心。各阶段每个学生的成长都有着独特的规律,过于强调让学生去获得同等的进步,很容易导致部分学生失去学习自信,因此要实施差异性的评价,对学生在学习中取得的进步进行重点分析。<sup>[6]</sup>

#### (二)实施全过程评价

在教学中,老师的一句话、一个眼神、一个点评、一个态度、一个反应,都在影响着学生的思考、思考、

做事。教师只有做好这些细节，才能更好地体现教育教学评价的功能，并将其融入教学过程中。基于此，大单元阅读评价应贯穿于阅读教学的全过程，即评价应贯穿于每一个环节，实现教、学、评价三位一体，打破传统教学模式中评价与教学相分离的状态，使评价与教师的教学、学生的学习紧密结合，相互影响。例如，高中语文《林黛玉进贾府》，教师先安排学生阅读熟悉课文，划出黛玉第一次进贾府的路线图。课堂上让学生交流所划的路线图，介绍黛玉沿途看到的景物，学生积极发言、共同探讨，从感性上把握贾府外观宏伟、布局精妙、陈设华贵、服饰精美、礼节繁琐的环境和人文特点，激发学生阅读的兴趣，教师针对学生的发言情况进行评价，激励学生深入了解文本的内容。接下来，教师通过图文对照阅读的方式，让学生了解环境的描写是为塑造人物、反映社会服务的，教师针对学生的阅读理解情况设计练习，评价学生的阅读效果，帮助学生梳理阅读思路。

### （三）做好对比性评价

在语文教学评价中，比较评价不仅可以促进学生语文学习方法的优化，还可以使师生共同探索提高教与学效果的途径，对学生学习成绩的提高和学生核心语文素质的培养都有积极的影响。例如，在中学语文《故都的秋》这篇文章的教学中，教师可以让学生在阅读和学习的过程中利用“压缩对比”、“换词对比”、“冷暖对比”、“拓展对比”等多种形式的对比阅读进行探究性学习。在引导学生对比学习的过程中，教师可以让学生对比和分析压缩前后文段的写法，重点剖析其中大量的数量词、叠词等修饰语，体会原文的韵致，将北平的秋天、秋味、秋意渲染的淋漓尽致。接着，让学生通过叹词的替换感受换词、在平凡细小之物秋蝉和秋枣的描写中理解冷暖交替、以暖衬冷的艺术手法；再拓展到描写秋日愁思的古诗词，拓展对比阅读。在完成对比分析后，教师可以引导学生有感情地朗读文章。最后，由教师对学生的阅读情况进行对比性评价。通过这样的教学评价，能够发现不同学生在阅读过程中需要不断强化的方面，从而有针对性地帮助学生实现语文阅读能力的提升，为学生语文核心素养的培养打好基础。<sup>[7]</sup>

### （四）拓展性作业应更多地关注学生

延伸作业评价的重点应更多地结合各阶段学生情况特点放在学生身上。同时，不能以“准确、及时地完成作业”为标准，也不能用“对与错”的方法来评价学生作业的对与错。评价应该作为一种激励学生高效学习的手段。注重多元化评价的建设，激发学生作业的积极

性，提高作业的有效性。比如，对于思维导图、写生、写意情境画等，小组可以先互相评价，然后推荐1-2个小组最好的作品，张贴在班级公告板上。演讲、朗读、释义等评比权可移交给家长和其他学科教师。教师设计作业要以指向育人、素养导向、全面发展、全面育人为出发点和落脚点，紧密结合课堂所学设计不同类型的作业，以便各阶段学生根据自身学习情况进行选择，同时，要关注学生生活和当下时事热点问题，创新设计多元化的作业，让作业成为各阶段学生成长的阶梯。语文作业设计要依据单元教学目标，紧扣单元要素，充分考虑各阶段学生年龄特点和学情，整合、创新、优化。每一份作业的设计，都要与核心素养、课堂教学目标对应起来。作业评价也应体现创新性、多元化和多样性。<sup>[8]</sup>

### （五）做好启发性评价

在语文课堂上，教师需要及时引导各阶段学生，更好地激发学生的学习兴趣，使学生加深对文章的印象，提高学生的学习效率。在具体的课堂教学中，教师需要及时、启发性地评价学生的课堂表现，使学生增强学习信心，享受学习知识的乐趣，使学生更积极地参与课堂互动学习，实现语文课堂高效建设。例如，在学习中职语文《黄河落日》这篇文章时，为了使学生深入了解文章内容，教师可以利用多媒体情景导入，为学生播放相关黄河落日的图片、视频，创设落日情景，然后引导学生形容黄河落日的大美、震惊和庄严。在学习的过程中，教师可以通过背景展示法、反复朗读法、意象分析法让学生揣摩关键意象，体会课文情景交融的表现手法和作者表达的思想感情，品味语言艺术的表现力，并及时给予中职学生启发性的评价。在这样的语言教学和课堂氛围中，中职学生通过阅读热情不断提高，加深了对文章内容的理解，对所学知识也有了不同的看法，表达和理解能力也有了明显的提高，从而实现了语文素养的全面提高。<sup>[9]</sup>

### （六）基于教师视角，体现评价有效性

基于新时代的发展背景，为了跟上时代的发展，在课堂教学中开展多样化、有效的教学评价势在必行。在评价过程中，教师既要构建多元化的评价体系，以线下或线上的各阶段学生自我评价、相互评价、教师相互评价为基础，给予学生多元化的教学评价，又要坚持“过程性”评价原则，对各阶段学生的学习态度、参与度、学习习惯、作业完成情况等进行全面、系统的评价，增强各阶段学生的自信心，激发各阶段学生的内在动力，为学生的全面发展提供可靠的保障和支持条件。故而，为突出评价的有效性，教师需以教学评价内容为切入

点,改变现阶段评价内容较为单一的情况,突出评价内容多元化特点,为培养各阶段学生语文核心素养奠定基础。基于此,教师可以重新设定评价内容,设计评价方案,以学生的学习成绩、学习态度、学习兴趣及情感体验等内容为核心,同时针对不同情况的学生,给予针对性、有效性的评价指导,提出具有建设性的意见和建议,一方面有助于各阶段学生个性化发展,挖掘学生学习潜能,另一方面有助于激发各阶段学生学习语文的兴趣,改变语文课堂死气沉沉、鸦雀无声的现状,从而增加语文课堂的趣味性和灵动性,使整个语文课堂处于和谐、活跃的状态。<sup>[10]</sup>

#### (七) 实施综合性评价,全面提升学生情感状态

在评价中,教师不仅要关注各阶段学生的知识理解掌握能力和学习成绩,还要关注各阶段学生的情绪状态和情绪发展,运用多种评价方法和方法,将各阶段学生的情绪表现、情绪认知、情绪技能等方面纳入评价范畴,全面反映各阶段学生的情绪状态和发展。中职语文教材中有大量的包含对国家、生活、亲情及壮丽山河的情感抒发,语文教师要善于挖掘作品中的情感因素,潜移默化地对学生进行情感教育。例如,中职语文第四单元李清照的名作《声声慢》,通过描写残秋的所闻、所见、所感,抒发孤寂落寞、悲凉凄苦的心绪。教师可以通过反复朗读,让学生寻找、借用作者使用叠词的修饰手法帮助学生体会亡国之恨和沦落之苦。在实施综合性评价时,教师需要结合课文知识和学生的回答灵活开展教学。例如,在中职散文《我与地坛》一课的教学中,教师在引导学生感受作者母亲的伟大、隐忍、不求回报的母爱,如果发现学生在讨论中表现出对母亲的感恩之情,可以及时给予肯定和鼓励;如果发现学生对作者的情感把握不够准确,可以及时给予指导和帮助,引导中职学生对生活和人生有更深思考。<sup>[11]</sup>

#### (八) 优化评价反馈

在语文教学中,有效的评价和反馈不仅可以帮助学生了解自己的学习状况,还可以促进学生的积极参与和自我完善。因此,构建一个以优化评价反馈为核心的战略体系就显得尤为重要。首先,优化评价反馈需要以时效性和专用性为基础。教师应该在收到作业或考试后尽快给出反馈,这种反馈应该针对每个学生的表现。例如,在批改学生作文的过程中,教师不仅要标注错误,还要提出改进建议,指出句子结构、思维的飞跃或情感表达的深度等方面的问题。这种针对性的反馈可以帮助学生准确地认识到自己的不足,并在以后的学习中加以改进。其次,优化评价反馈还应包括正面的鼓励和支

持,在指出学生问题的同时,教师也应着重强调学生的优点和进步。这种正面的反馈可以增强学生的自信心和学习动力。如在课堂上,教师可以公开表扬那些在口语表达、创意思维或其他方面表现出色的学生。这样不仅可以激励这些学生,还能鼓励其他学生学习他们的长处。最后,为了进一步优化评价反馈,教师还应该定期反思和调整自己的评价方法。通过定期的教学反思会议或培训,教师可以不断提升自己的评价技能,学习如何更有效地提供反馈。同时,学校可以提供相应的支持和资源,如提供评价反馈的模板,开设专业发展课程等,以帮助教师更好地实施这一策略。<sup>[12]</sup>

#### 结语

依托智慧课堂梳理传统语文学科课堂教学评价存在的问题,并提出相应的优化语文教学评价措施,对语文教学评价具有理论和实践价值。语文作为一门基础学科,将随着时代的发展不断发挥和承载着丰富的使命,因此评价的维度和内容也将随着时代的发展而变化,未来语文课堂教学评价研究仍然充满着机遇和挑战。

#### 参考文献

- [1]侯雪薇.多元智能理论的实践与研究[J].山东工业技术,2022(22):224.
- [2]周媛媛.多元智能评价模型在中职教学中的应用[J].教学实践研究,2023(20):204.
- [3]陈攀.中职语文教学中德育思维导向探索[J].科幻画报,2022,12:215.
- [4]吴小丽、何君.中等职业学校语文教学中的德育渗透[J].西部素质教育,2016,2(11):85
- [5]陈攀.中职语文教学中德育思维导向探索[J].科幻画报,2022,12:215.
- [6]殷婷.基于职业素养的中职语文教学模式改革研究[D].华中师范大学.2022.
- [7]陈燕华、杨顺仪.多重对比品味秋味——以《故都的秋》新教[J].2022,10.
- [8]金晶.针对中职语文教学模式的“适应性”分析[A].湖北省十堰市高级技工学校,2023.
- [9]李爱清.略谈中职语文教学模式的“适应性”[A].长治体校,山西长治,2022.
- [10]周卫鸽.中职语文教学改革中几个基本问题的反思[D].上海:上海师范大学,2022.
- [11]刘福亚.谈中职语文教学中的情感教育[J].读与写(教育教学刊),2017(11):84.
- [12]陈丁胜.试论情感教育在中职语文教学中的运用[J].职教通讯,2014(33):43-45.