

# 初中体育课堂渗透德育教育的策略

丘富

深圳市龙岗区坪地兰陵学校

**摘要：**在当今社会，德育教育的重要性日益凸显。初中体育课堂是学生身心健康发展的重要阵地，同样承载着德育教育的重任。体育课不仅仅是锻炼学生的体魄，更是塑造学生品格、培养学生团队协作精神和社会责任感的绝佳场所。在体育活动中融入德育教育，可以让学生在汗水中收获友谊，在竞技中学会尊重，在挑战中培养毅力。因此，探索如何在初中体育课堂中有效渗透德育教育显得尤为重要。基于此，本文将从以下几个方面出发，详细阐述初中体育课堂渗透德育教育的策略，能够为相关教育工作者提供一些有效的参考。

**关键词：**初中体育；德育教育；策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.04.234

## 引言

德育是教育的根本任务之一，旨在培养学生的道德品质和社会责任感。而初中体育课堂，正是德育教育的重要实践场所。在体育课堂教学中，学生可以通过体育活动锻炼身体，并学习到团队合作、公平竞争和尊重他人的重要性。体育与德育的有机结合，不仅可以丰富学生的学校生活，还能在他们的心灵深处播下正向价值观的种子。因此，在初中体育教学中，教师要对学生进行良好的道德品质和行为习惯的培养，教育学生正确对待困难、挫折和荣誉，培养他们正确的人生观和价值观；在课堂上，教师要合理运用语言艺术，巧妙地把德育融入教学活动中。德育教育是一个长期过程，需要体育教师不断地学习、提高自身素质和教学水平，才能更好地完成体育教学工作。

## 一、初中体育与德育的融合意义

在当今教育体系中，体育与德育的融合已经成了一个不可忽视的趋势。这种融合不仅有助于促进学生的全面发展，还对培养学生的道德品质、社会责任感以及团队协作精神具有重要意义。特别是在初中阶段，学生正处于身心发展的关键时期，因此，将德育元素巧妙地融入体育课堂，对学生今后的成长具有深远的影响。首先，初中体育与德育的融合有助于培养学生的道德品质。体育活动本身就蕴含着公平竞争、尊重规则、坚持不懈等德育内容。在体育课堂上，教师可以通过各种体育活动，引导学生学会遵守规则、尊重对手、勇于面对挑战，从而培养学生的诚信、自律和责任感。例如，在篮球比赛中，教师可以通过强调比赛规则的重要性，让学生明白只有遵守规则才能赢得他人的尊重和信任；同时，通过团队合作的训练，让学生学会相互支持和包容，进而培养学生的团队协作精神。其次，初中体育与德育的融合有助于增强学生的社会责任感。在体育活动

中，学生不仅要为自己的表现负责，还要为团队的成绩负责。这种责任感会促使学生在面对困难和挑战时更加勇敢和坚定，从而培养学生的社会责任感和使命感。初中体育与德育的融合还能够培养学生的创新意识和实践能力。在体育活动中，学生需要不断探索新的运动技巧和战术策略，以提高自己的竞技水平。这种探索过程不仅能够激发学生的创新思维，还能够培养他们的实践能力和解决问题的能力。同时，体育活动中的团队合作和竞技对抗也能够锻炼学生的领导力和组织协调能力<sup>[1]</sup>。

## 二、初中体育与德育融合存在的问题

### （一）德育目标与体育教学内容的脱节

在初中体育教学中，教师往往更注重体育技能的培养，而忽视德育目标的融入，这导致德育与体育教学之间存在明显的脱节现象。体育课堂上，学生虽然能够掌握一定的运动技能，但却难以在体育活动中体会到德育的内涵，从而使得体育教学的德育功能大打折扣。为了解决这个问题，教师需要重新审视体育教学的目标，将德育目标明确地融入体育教学中。例如，在篮球教学中，除了教授学生篮球技能外，还可以引导学生学习团队合作、公平竞争等德育内容。这样，学生在提高篮球技能的同时，也能培养起良好的道德品质。

### （二）教材内容缺乏德育元素

当前的体育教材中，虽然包含了一定的德育内容，但总体来说还显得比较零散和浅显，这使得教师在教学过程中难以系统地进行德育渗透。同时，由于教材内容缺乏德育元素，学生在学习过程中也难以感受到德育的存在，从而影响了德育效果。针对这一问题，教材编写者应该加强对德育内容的整合和挖掘，将德育元素有机地融入体育教材中。例如，可以在教材中增加关于体育精神、团队合作、公平竞争等方面的内容，让学生在习体育知识的同时，也能接受到德育的熏陶。

### （三）教学方法单一，缺乏德育实践

目前，初中体育教学的方法相对单一，主要以技能传授为主，缺乏德育实践的环节。这种教学方式不仅难以激发学生的学习兴趣，也不利于德育的渗透。学生在体育课堂上往往只是被动地接受知识，而无法真正体会到德育的内涵。为了改善这一状况，教师需要创新教学方法，增加德育实践的环节。例如，可以采用情景模拟、角色扮演等教学方式，让学生在模拟的情境中体验团队协作、公平竞争等德育内容。同时，教师还可以组织学生参加一些具有德育意义的体育活动，如志愿服务、环保运动等，让学生在实践中感受到德育的重要性。

## 三、渗透德育的体育教学策略

### （一）明确德育目标，制定教学计划

在初中体育教学中，明确德育目标并制定相应的教学计划是实现德育渗透的首要步骤。这不仅要求教师深入理解德育的内涵，还需要将德育目标与体育教学内容紧密结合，从而制定出既符合体育教学规律又能有效渗透德育的教学方案。在确立德育渗透的教学目标时，教师应首先明确体育教学中德育的具体要求，包括培养学生的团队合作精神、竞争意识、自律能力以及尊重他人等品质。例如，在足球教学中，教师可以将“培养学生团队协作精神，增强集体荣誉感”作为德育目标之一。为了更好地实现这些德育目标，教师需要深入了解学生的年龄特点和心理需求，确保所设定的德育目标既符合学生的认知水平，又能激发他们的学习兴趣。同时，教师还应关注德育目标与体育教学内容的契合点，以便在教学过程中自然而然地渗透德育。以足球课为例，教师可以通过设置团队合作的游戏和训练，让学生在实践中体验团队协作的重要性，从而培养他们的集体意识和团队精神。这样，德育目标与体育教学内容就能紧密结合，达到寓教于乐的效果。在制定融合德育的教学方案时，教师应遵循“以学生为中心，以实践为导向”的原则，设计出既有趣味性又有教育意义的体育活动。这要求教师不仅要熟悉体育教学的基本知识和技能，还要具备丰富的德育理论知识和实践经验。以篮球教学为例，教师可以设计一个名为“传球接力”的游戏。在这个游戏中，学生需要分组进行传球接力，每传到一个队员手中，该队员就需要完成一项与篮球技能相关的小挑战（如投篮、运球等）。这个游戏不仅能锻炼学生的篮球技能，还能培养他们的团队合作精神和竞争意识。在制定教学方案时，教师还应注意德育与体育教学的有机结合。例如，在篮球教学中，教师可以通过讲解篮球规则

来强调公平竞争和尊重对手的重要性。此外，教师还应根据学生的实际情况和教学效果不断调整和优化教学方案。例如，如果发现学生在团队合作方面存在明显不足，教师可以适当增加团队合作的训练内容和时间；如果发现学生在竞争中过于激进或消极退让，教师可以通过调整游戏规则和引导方式来平衡他们的竞争态度<sup>[2]</sup>。

### （二）挖掘教材内容，融入德育元素

在初中体育教学中，深入挖掘教材内容并融入德育元素是实现德育渗透的关键环节。这要求教师能够熟练掌握体育教材的知识体系，同时善于发现其中蕴含的德育资源，从而将其巧妙地融入体育教学中。在选择体育项目时，教师应注重挑选那些既能锻炼身体又能培养学生道德品质的项目。例如，长跑可以锻炼学生的意志力和耐力，培养他们的坚韧不拔和勇往直前的精神；拔河比赛可以增强学生的团队合作精神和集体荣誉感；武术则可以培养学生的自律能力和尊重他人的品质。以长跑为例，教师可以通过设置不同难度的长跑任务来挑战学生的意志力和耐力。在长跑过程中，教师可以引导学生关注呼吸节奏、步伐调整等技巧，并鼓励他们坚持到底、不放弃。这样，学生不仅能在长跑中锻炼身体，还能在挑战中培养坚韧不拔的品质。在体育技能教学中融入德育元素需要教师具备一定的教学艺术和创新能力，教师可以通过设计富有创意的教学活动来实现德育与体育教学的有机结合。例如，在篮球运球教学中，教师可以设置一个“运球接力”的游戏环节。在这个环节中，学生需要分组进行运球接力比赛，每组成员需要依次运球通过指定路线并将球传给下一个队员。这个游戏不仅能锻炼学生的运球技能还能培养他们的团队合作精神和竞争意识。同时，在技能教学过程中教师还可以通过讲解示范、指导练习等方式来强调技能学习中的德育要素。例如在进行篮球投篮教学时教师可以重点强调投篮姿势的正确性、手指手腕的协调性以及目标专注力等要点并引导学生体会这些要点背后的德育意义如诚实守信（遵守比赛规则）、自律自强（坚持练习提高技能）等品质的培养。此外教师还可以利用体育教材中的故事、案例等元素来引导学生进行深入思考和讨论从而进一步加深对德育内涵的理解。例如教师可以结合篮球明星的成长经历来讲解坚持不懈、勇于面对困难等品质的重要性；或者通过分析足球比赛中的团队协作案例来强调集体意识和奉献精神的重要性。这些故事和案例不仅能激发学生的学习兴趣还能使他们在潜移默化中接受德育教育<sup>[3]</sup>。

### （三）创新教学方法，强化德育实践

在初中体育教学中，创新教学方法对于强化德育实践至关重要。传统的教学方法往往侧重于体育技能的培养，而忽视了德育的渗透。因此，教师需要探索新的教学方法，将德育与体育教学相结合，从而更有效地培养学生的道德品质和社会责任感。首先，教师可以通过情景模拟，培养学生的团队协作精神。情景模拟是一种有效的教学方法，可以帮助学生更好地理解团队协作的重要性。在体育课堂上，教师可以设计一些需要团队协作才能完成的任务，让学生在模拟的情境中体验团队合作的力量。例如，在足球教学中，教师可以设置一个模拟比赛场景。将学生分成两队，每队选出队长，制定战术，并在教师的指导下进行模拟比赛。在比赛过程中，教师需要引导学生理解团队协作的重要性，学会如何与队友沟通、如何分工合作以及如何面对失败。通过这样的情景模拟，学生不仅能够提升足球技能，还能深刻体会到团队合作的力量，从而培养他们的团队精神。同时，教师还可以借助一些拓展训练项目，如“毕业墙”“信任背摔”等，来进一步强化学生的团队协作精神。这些项目需要学生之间相互信任、密切配合才能完成，对于培养学生的团队协作能力非常有效。其次，教师可以通过角色扮演，增强学生的社会责任感。角色扮演是一种能够让学生深入体验不同社会角色的教学方法，在体育课堂上，教师可以通过角色扮演的方式，让学生更好地理解社会责任和道德规范。以篮球教学为例，教师可以让学生分别扮演球员、裁判和观众等角色。在模拟比赛场景中，球员需要遵守比赛规则，裁判需要公正执法，而观众则需要文明观赛。通过这样的角色扮演，学生能够深刻体验到不同角色所承担的社会责任，从而增强他们的社会责任感。此外，教师还可以引导学生思考如何在日常生活中践行社会责任。例如，在篮球场上，球员不仅要关注自己的表现，还要关注队友和对手的安全；在裁判角色中，学生需要明白公正执法对于比赛的重要性；在观众角色中，学生需要学会尊重他人、文明观赛。通过这些具体的实践体验，学生能够更好地将社会责任感内化为自己的行为准则<sup>[4]</sup>。

### （四）优化课堂管理，营造德育氛围

课堂管理是体育教学的重要组成部分，也是营造德育氛围的关键因素。优化课堂管理不仅能够保证体育教学的顺利进行，还能够有效地促进学生的道德发展。首先，教师要制定公平的课堂规则，这是优化课堂管理的基础。在体育课堂上，教师需要明确各项规则，并

保每个学生都能够了解和遵守这些规则。这些规则不仅包括课堂纪律、安全规范等基本规则，还包括与德育相关的规则，如尊重他人、公平竞争等。例如，在篮球课上，教师可以明确规定不得恶意犯规、不得使用不当言语攻击对手等。同时，教师还可以设立一些奖励机制，对于遵守规则、表现出色的学生给予表扬和奖励，从而激励学生自觉遵守课堂规则。通过这些公平的规则制定和执行，教师能够营造一个公正、和谐的课堂氛围，为学生的道德发展提供良好的环境。其次，教师应进行激励与约束相结合的课堂管理，这是营造德育氛围的重要手段。在体育课堂上，教师既需要给予学生足够的激励，激发他们的学习兴趣和动力；又需要对学生进行必要的约束，确保他们的行为符合道德规范和课堂要求。以田径教学为例，教师可以根据学生的表现设立不同的奖励机制。对于表现出色的学生，教师可以给予口头表扬、小奖品等激励措施；对于表现欠佳的学生，教师可以通过鼓励和指导的方式帮助他们改进。同时，教师还需要对学生的行为进行必要的约束。例如，对于不遵守课堂规则、恶意干扰他人学习的学生，教师可以采取适当的惩罚措施，如警告、暂时离场等。通过这些激励与约束相结合的课堂管理措施，教师能够有效地营造出一个积极向上、充满正能量的德育氛围<sup>[5]</sup>。

### 结语

总之，初中体育与德育的深度融合对学生的全面发展至关重要。教师要明确德育目标、挖掘教材内容、创新教学方法、优化课堂管理，锻炼学生的体魄，有效培养学生的道德品质、团队合作精神和责任感。这种融合教育，可以使学生在体育活动中自然而然地接受德育教育，实现身心并重的教育理念。教师要充分发挥初中体育教学的德育功能，为学生的综合素质提升打下坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 邹涛. 核心素养下初中体育德育渗透的教学思考[J]. 华夏教师, 2024, (01): 33-35.
- [2] 郑华银. 立德树人理念下初中体育教学中德育渗透的经验[J]. 学苑教育, 2023, (36): 82-84.
- [3] 王剑斌. 初中体育与健康教学中实施德育的方法研究[J]. 名师在线, 2023, (35): 68-70.
- [4] 王凯东. 浅议初中体育教学中的德育[J]. 吉林教育, 2023, (34): 75-77.
- [5] 张永庆. 立德树人视野下初中体育教学中德育渗透分析[J]. 学周刊, 2023, (26): 160-162.