

# 信息技术在高中语文教学中的运用策略初探

梁美松

南宁市第四中学

**摘要：**信息技术的发展使得社会各行各业发生了翻天覆地的变化。其在教育当中的应用，使得高中语文课程的教学方式、学习方式、学习体验等方面产生巨大变革。新课改的进程在教育领域持续推进的背景下，信息技术在高中语文课程中的应用范围不断扩大、应用频率不断提升，这不仅能够更好的激发学生兴趣，使得学生打开学生更为新奇的语文学习之旅，更能为学习提供更为丰富的学习资源和更为便捷的学习途径，助推课堂效率的有效提升，更好的提升学生的学科素养和综合素质。

**关键词：**高中语文；信息技术融合与运用；教学效率

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.04.047

《高中语文课程标准》对高中阶段语文课程教学目标的要求可从三个维度加以解读：要使得学生具备最基本的人文素养和科学素养，培养他们的创新精神和合作意识，此外，在教学过程中，还应使得学生具备阅读理解、表达交流、运用现代技术搜集和处理信息的能力。而我们要使得学生在语文学习中具备这些能力，就要在教学过程中引入相应内容，为学生创设相应学习场景与情境，培养与提升学生相应素养。因此，我们在实际教育教学当中熟练运用现代化信息化的教学手段，实现课堂教学与信息技术高度结合，通过新颖的课堂教学形式和教学手段，来改变传统语文课堂沉闷、僵化的模式化教学，为高中语文课堂注入活力，进一步丰富课堂教学内容、活跃课堂氛围、激发学生参与课堂的兴趣，让课堂成为培养学生各项能力提升综合素养的更好阵地。

## 一、信息技术运用在高中语文教学中的优势

随着社会的高速发展，人类进入大数据时代来，在高科技背景下许多只能工具应运而生，合理利用这些先进工具会使我们的工作更加高效。而在高中语文教学中，我们也应当顺应时代潮流，根据教学需要，充分利用信息技术的便利，将信息技术融合到教学中，帮助我们更好的克服教学中存在的不便，提高教学效率效果。我们在教学过程中恰当运用信息技术，不仅能够扩大课堂教学容量、更好的突破教学的重难点，而且可以更好的根据教学需要，利用各种技术手段辅助创设良好的学习情境，激发学生学习兴趣，提高学生的综合素质。

首先，运用信息技术有利于构建充满趣味的学习氛围。兴趣对于学习的重要性毋庸置疑。相对而言，高中阶段的语文相关知识、技能更为复杂，需要学生付出更多的时间和精力来学习领悟。但高中阶段学习任务繁

重，各学科都增加了难度，学生的学习压力非常大。语文作为三大主科之一，向来是重点科目，即便如此学习时间也难以保证；而且在日复一日的繁重学习任务和考试压力面前，学生最初的学习热情和兴趣已经日渐消耗，他们逐渐为了分数而学习。在信息技术融合与运用的高中语文课堂当中，通过融合信息化手段，将教学内容通过多媒体声情并茂、情景交融地灵活再现，不但可以丰富课堂内容，增加课堂容量，更能加强课堂内容的感染力，激起强烈的共情和求知欲望，点燃浓厚的学习兴趣。

其次，运用信息技术有利于激发学生的感知思维，提升学生的语文核心素养。思维的提升与发展是新课改背景下语文教学着重培养的四大核心之一，其重要性毋庸置疑。据科学研究显示，学生的认知规律遵循“具体——抽象——具体”的阶段，我们在高中语文课堂中利用信息技术辅助教学，可为学生提供图文影音等多方面的学习信息与资源，帮助学生快速而高效的形成具体感知，促使学生的思维活化与提升，帮助学生深化学习体验，进而提高学生的语文素养与综合能力。

最后，运用信息技术可以促进重点难点突破，提高教学效率。对学生而言，高中语文是一门既十分重要又比较难学的科目：在整个高中学习内容中，语文作为基础科目，它的重要性不言而喻；而高中语文知识板块较多、知识较为繁杂，较为难学，而这些知识点采如果采用传统的填鸭式教学方法效果不佳，而若是借助信息技术提升学习兴趣、补充必要的学习资料，进而在学习资源、学习心理等方面帮助学生高效突破学习重难点，将会更好的提升学习效率效果。

## 二、信息技术在高中语文课堂教学中的策略

(一) 借助信息技术激发学习兴趣, 提升学习主动性

学习兴趣情境创设是新课程改革发展过程中诞生的一种全新的教学方式, 同时也在教育教学实践中取得了良好的运用效果。在信息技术融合与运用的高中语文课堂当中, 通过融合信息化手段, 将教学内容通过多媒体灵活再现, 不但可以加强课堂内容的感染力, 激起强烈的共情和求知欲望, 点燃浓厚的学习兴趣, 还可以让学生在兴趣的引导下, 进行自主、合作、探究式学习。在实际课堂教学中, 我们可以围绕教学目标和内容, 根据教学对象的不同特征, 运用声音、影像等信息化手段, 来创设符合课程内容的生动情境, 让学生沉浸在情境中, 进而有兴趣、有意愿去探索新知。

如在《沁园春·长沙》教学中, 可以利用多媒体来展示湘江的景色, 并播放配乐诗朗诵, 让学生沉醉于祖国的大好河山, 直观的体会诗词当中所描写的湘江景色, 并被诗词的磅礴、豪迈情怀所感染, 进而产生共情并去学习和探索诗词所表达的内在情感。此外, 还可以通过信息化手段获取相关资源来进行课后学习拓展。例如查找伟大领袖毛泽东同志青年时期的视频片段, 播放当时工人运动的影像资料, 让学生在历史的洪流中感受到伟人的爱国热情和博大胸怀, 使他们有获得、有感悟, 进而提升理解能力和整体文学素养。再如在学完戏剧单元后, 开展《翰墨书香, 我演经典》课本剧大赛专题活动, 学生兴致勃勃的确定篇目、改编剧本、排练最终登台表演, 在信息技术和设备的辅助下, 学生兴致勃勃的完成比赛, 一系列的活动使得学生的语言、思维、审美等方面的核心素养都得到极大的锻炼与提升……这样的语文教学极大的激发了学生的学习兴趣, 提升了学习的积极性和主动性。

(二) 借助信息技术扩大课程容量, 丰富课程资源

《高中语文课程标准》将高中语文的教育教学原则定位为“根植于现实, 面向世界, 面向未来”。因此, 在实际教育教学当中, 除了要教会学生知识和技能之外, 更要重视拓展学生的语文思维, 拓宽语文学科的应用领域, 新课改新高考倡导跨学科学习、多方法学习、无界限学习。这样的学习方式可以让学生在学科知识的交叉、渗透和整合中不断拓展视野, 增长见识, 并利用多维度的学习方法来提升学习效率。传统的高中语文教学中, 教师主要以教材和配套教辅用书为基础开展课堂

教学活动, 学生以此为基础进行练习。但教材和教辅用书的容量是十分有限的, 不利于学生拓展视野、进行多维度的学习。信息化的手段则弥补了这方面的不足, 多媒体资料库突破了纸质图书容量的限制、突破了文字表达效果的限制、突破了时间和空间的限制, 极大地拓展了课堂信息量, 使得教学信息更加生动直观, 让学生可以更加轻松的理解那些相对更为复杂的表达。其所具备的丰富表现力和极强感染力, 能够将抽象的文学概念转化为具象的影音形象、将复杂多元的现象和过程转化为直观的多维度展示, 使得教学信息更加丰富。因此, 在日常语文课堂教学中, 我们要高度重视运用信息技术整合课程内容, 不断挖掘与课程内容相关的优质信息化资源, 丰富课程内容、拓展课程容量, 让学生在丰富的学习资源当中开阔视野。如在选必修上的外国文学名著学习单元中, 课文节选的四篇文章都是长篇小说中的精彩章节节选, 想要很好的完成教学任务达成教学目标, 需要大量的辅助资料支撑, 而我们可以充分利用信息技术便利创设电子资源库, 放入原著整本书电子版、相关的论文解读、相关作者信息及时代背景介绍, 甚至可以下载相关的作者介绍视频、时代社会视频、原著影音资料等, 提供大量丰富的图文影音资料, 为学生的高效学习提供强有力的支撑。

与此同时, 我们还可以充分利用丰富的课外教学资源, 为学生建立起学习资源系统, 以满足学生不同阶段、不同时期的学习需求, 如此一方面可以补充课程内容, 另一方面可以有针对性的帮助学生提升学习的薄弱环节。例如可以充分利用互联网上的教学资源, 选取专项或综合性的高考真题、模拟试题, 并根据学生的学习特征、现阶段的教学需求进行灵活选择, 不仅可以有效的补充教学资源, 还可以极大提高教学效率。语文学科能力当中的重要一项就是阅读理解, 课外阅读是加强阅读能力训练的重要手段。利用信息技术选取合适的课外阅读资源, 在提高学生阅读理解能力的同时, 还可以帮助他们积累写作材料, 实现阅读和写作共同进步。

授人以鱼不如授人以渔, 教会学生学习方法远比教会学生一成不变的知识更为重要, 尤其是在提倡终身学习的当代社会, 让学生尽可能掌握灵活的学习方法才是最重要的。因此, 教师要做的就是指导学生通过探索、总结、试验来掌握规律, 进而获取知识, 锻炼能力。在当前信息化课堂教学当中, 学生可以按照自身的学习需

求，充分整合利用各类学习资源，在收集、整理、运用信息的过程当中，不断提升分析能力、综合能力，并逐渐构建形成完整的知识体系。学生还可以利用网络来发表交流自主学习的过程和结果，这也是学生会合作交流，分析表达的重要过程，是学生掌握终身学习技能的必经之路。

### （三）借助信息技术互动方式多元化，实现大语文教学

新课程体系对语文课堂教学提出了许多新的要求，其中，多元互动就是重要的一环。这能够从根本上改变传统课堂教师一言堂的弊端，加强师生之间、学生之间的交流。从传统课堂的教学条件来看，即便是课堂互动也依然受制于课堂结构，暂时还不具备实现课内外跨越时空互动的条件。而在当前的信息技术条件下，“互动式教学”已经突破了时空的限制，完全可以利用信息技术构建一个多维主题的综合教学机构。除了原有意义的师生互动、生生互动之外，还将教材、媒体、生活紧密连结在一起，实现了多种因素的交叉。从课程体系的角度来说，这种互动的目的是把教学与生活联系起来，突破了书本学习的限制，突破了课程学习资源的限制，将学习的视野进一步拓展开来，通过互联网来挖掘一切可以利用的教学资源，将科学知识与社会生活实践结合在一起，形成“无限制教材”。

同时，新课程还倡导开展课程教学实践，通过活动课和综合课来整合不同学科的方法和知识，实现多学科互动发展，让学生能够更加灵活自主的选择适合自己的学习方式，培养学生的创造性思维。例如在进行《鸿门宴》课堂教学时，虽然学生都了解《史记》的创作过程和其所记载的内容，但却并没有全面的阅读过。因此，在课本内容的基础上，我们可以利用网络资源加深学生对《史记》当中人物的了解。通过多媒体播放“百家讲坛”当中王立群教授关于《西楚霸王》的解读，让学生更加全面的了解这个人物，从他的成长历程理解其性格、能力、政治观点等形成的原因，再针对其性格方面的优缺点，来正确看待这个人物从崛起到失败的整个历程，分析其成败的原因，对人物的理解更加丰满全面。在多媒体资源的帮助下，单一的课内教学资源得以向课外拓展，使得课程内容更加丰富，构建了多元化的课堂，辅助效果十分明显。再进行“戏剧”这一单元的课堂教学时，直接在课堂上呈现电影作品《哈姆雷特》，

话剧《雷雨》，通过戏剧作品中演员对人物形象的塑造，让学生从立体化的角度加深对剧中人物的理解，同时更加深刻的领悟到戏剧的创作手法和刻画人物的手段，在沉浸于剧情的同时，也提升学生欣赏文学作品的审美能力，培养独特的鉴赏能力。

在引进了信息化技术的语文课堂中，教师的角色也发生了转变。通过便捷的信息获取方式，教师可以有效整合各类课程资源、建立更加多元化的交流互动平台，有效提升学科教学效果，最终通过课堂内外、学科内外、校内外的跨越，实现大语文教学。通过微信、QQ、腾讯会议、邮箱，以及其他各类小程序，教师可以实现与学生在课外的实时互动，随时与学生进行学习上、思想上、情感上的沟通与交流，及时反馈信息，随时掌握学生的学习进度，思想状态和情感波动，及时调整教育策略和教学方法，将教育与生活有效连接，最终达到教育育人的目的。

### 结语

总而言之，引用现代信息技术开展高中语文课堂教学，不仅是响应新课程改革的有力举措，还是提高语文教学效率、提升学生学科素养、培育创新精神，最终达成大语文教育目标的重要手段，对当前的语文教育教学具有十分重要的现实意义。作为一名高中语文教师，我们要在熟练掌握信息技术的基础上，充分挖掘课程资源，运用信息化技术所带来的多元化教学方法和手段，创设教学情境、激发学习兴趣，引导学生学会创新、探究，有效提升学生学科素养，在提高语文课堂教学效率的同时，努力培养学生自主学习能力，树立终生学习理念。

### 参考文献

- [1] 宫守志. 探究在高中语文课堂教学中应用信息技术的策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(10): 48.
- [2] 王云超. 高中语文教学中应用信息技术发展学生核心素养的研究[J]. 中国现代教育装备, 2022(22): 54-56.
- [3] 刘海. 多媒体在高中语文课堂教学中的应用探究[J]. 高考, 2023(08): 65.
- [4] 马金虎, 景永顺. 核心素养下信息技术在高中政治课堂教学中的实践策略[J]. 当代教研论丛, 2020(01): 102.