

# 基于学习活动观的初中英语阅读教学研究

刘莹

赣州市南康区三益中学

**摘要：**随着全球化的发展和信息技术的普及，英语作为一门国际交流的重要工具变得越来越重要。在初中阶段，英语阅读能力的培养尤为关键，因为它对学生未来的学习和职业发展具有重要影响。然而，当前初中英语阅读教学仍然存在一些问题，如学生难以主动参与、教学内容缺乏情境化等。

**关键词：**学习活动观；初中英语；阅读教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.04.030

## 引言

随着教育改革的深入，学习活动观逐渐成为教育教育的理论基础之一。初中英语阅读教学作为英语教学的重要组成部分，也需要根据学习活动观的理论指导进行研究和实践。本研究旨在探究基于学习活动观的初中英语阅读教学模式，旨在帮助教师更好地引导学生进行英语阅读学习，提高学生的阅读能力和语言水平。

## 一、学习活动观概述

学习活动观是一种重要的教育理论，它强调学生主动参与、构建知识和解决问题的过程。学习活动观认为学习是一种积极主动的行为，学生在学习中扮演着主体的角色，教师起到引导和促进学习的作用。学习活动观的基本理论可以概括为三个关键要素：学习者的主体性、学习任务的情境性和学习过程的社会性。学习者的主体性强调学生的自主性和主动性，他们应该在学习中发挥自己的主观能动性，通过思考、探索和实践来构建知识。学习任务的情境性强调学习应该与现实情境紧密相关，给学生提供情境化的学习任务，使他们能够将所学知识与实际应用相结合。学习过程的社会性重视学生与教师、同伴之间的互动与合作，通过交流、讨论和合作解决问题，促进学生的学习和发展。在基于学习活动观的初中英语阅读教学中，教师应该创设情境化的学习任务，鼓励学生积极探索和思考，引导他们从阅读材料中获取信息、分析问题、解决困惑。教师可以利用各种教学资源，如多媒体、网络等，提供丰富的学习资料和实践机会，激发学生的学习兴趣和动机。同时，教师还应该组织学生之间的合作学习活动，让他们在小组中互相交流和合作，共同解决问题，提高学习效果。基于学习活动观的初中英语阅读教学不仅强调对知识的传授，更注重培养学生的学习能力和思维能力。通过培养学生

的主动学习意识和解决问题的能力，使他们成为自主学习的主体，具备在未来继续学习和自我发展的能力。基于学习活动观的初中英语阅读教学强调学生的主动参与和情境化的学习任务，通过社会性的学习过程促进学生的学习和发展。这种教学理念有助于激发学生的学习兴趣 and 动机，提高他们的阅读理解能力和语言表达能力，从而培养具有综合素养的英语学习者。

## 二、基于学习活动观的初中英语阅读教学设计

### 1. 学习目标的设定

在基于学习活动观的初中英语阅读教学中，设定合适的学习目标对于引导学生的学习行为、评价学习成果和指导教学过程至关重要。通过设定明确的学习目标，可以帮助学生明确学习方向，激发学习动机，促进学习效果的提高。学习目标的设定应符合学生的认知水平和学习需求，针对初中学生的特点，学习目标可以包括以下几个方面：提高学生的阅读速度和准确性，提升学生的阅读理解能力，培养学生的批判性思维和评价能力，增强学生的语言表达能力和文化意识等。学习目标需要具体明确，并分阶段设置。比如，在阅读速度和准确性方面，可以设立每周提高阅读速度30%的目标；在阅读理解方面，可以设立每学期能够完成一定阅读材料的理解和总结目标；在批判性思维和评价能力方面，可以设立每学期能够撰写一篇评论或分析文章的目标。学习目标的设定应注重学生的个体差异和发展需求，根据学生的实际情况和兴趣爱好合理调整目标。通过设定具体、挑战性但可实现的学习目标，可以激发学生的学习积极性和主动性，提高学习效率和学习成果。基于学习活动观的初中英语阅读教学中，设定合适的学习目标是实现教学目的的基础。通过合理设定学习目标，可以有效引导学生的学习行为，评价学生的学习成果，提高教学质

量,促进学生全面素质的发展。

## 2. 教学内容的选取

在基于学习活动观的初中英语阅读教学中,教学内容的选取是至关重要的。合适的教学内容可以激发学生的学习兴趣,提高他们的阅读能力和语言水平。因此,在选择教学内容时,应该考虑以下几个方面:教学内容应符合学生的年龄特点和认知水平,初中生的认知能力和学习兴趣有限,因此教学内容应当简明易懂,符合他们的认知水平。可以选择一些情节生动、内容丰富的故事、小说或文章,或者结合学生的实际生活经验、兴趣爱好选择相关主题的材料,如科技、环境、文化等。教学内容应具有一定的情境化和启发性,通过选择具有情境化的教学内容,可以让学生更好地理解 and 吸收知识,增强他们的学习兴趣和参与度。教师可以引入一些真实案例或社会现象,引发学生思考,促使他们深入阅读,展开讨论并总结经验。教学内容应该贯穿语言知识和阅读策略的教学,除了让学生获得语言素材外,还应注重培养他们的阅读策略和技巧。在教学内容的选择上,可以注重语言知识的渗透和实际应用,同时结合不同类型的阅读材料,培养学生的阅读理解能力和批判性思维。教学内容的选取应灵活多样,可以从多个渠道获取,如教科书、网络资源、报纸杂志等,保证内容的新颖性和多样性。同时,根据学生的实际水平和需求进行针对性的选择,确保内容的贴近性和有效性。通过合理选择教学内容,结合学生的实际需求和情境,可以促进他们的全面发展,提高他们的学习效果和语言能力,激发他们对英语阅读的兴趣和热情。

## 3. 教学方法的选择

在基于学习活动观的初中英语阅读教学中,选择适合的教学方法是促进学生学习的关键。以下是一些常用的教学方法,可根据具体情况选择和灵活运用。任务型教学法:该方法通过给学生提供具体任务,激发学生的学习动机和学习兴趣。教师可以设计一系列的任务,如填空、选择、解答问题等,要求学生进行阅读材料,并按照任务要求展开阅读。这样不仅能够提高学生的阅读理解能力,还能促使他们主动参与、独立思考和解决问题。合作学习法:合作学习强调学生之间的互动和合作,通过小组讨论、角色扮演、合作项目等形式,促进学生的交流和合作。教师可以组织学生进行小组阅读活

动,让学生共同解决问题、讨论观点、互相分享阅读经验,从而激发学生的团队合作意识和探索精神。提问引导法:教师可以通过提问引导学生思考和理解,加深对阅读材料的理解和思考。教师可以提出开放性问题,引导学生分析文章的结构、推理作者意图等,培养学生的批判性思维和阅读策略。多媒体辅助教学法:利用多媒体资源,如图片、视频、音频等,使教学更生动有趣。教师可以使用多媒体来展示相关图片,播放与阅读材料有关的视频或音频,增强学生的学习兴趣,并帮助他们更好地理解词汇、句型和语境。个性化教学法:根据学生的个体差异和学习需求,因材施教,提供针对性的指导和支持。教师可以通过诊断测试、个别指导或小组差异化活动等方式,满足不同学生的学习需求,帮助他们建立自信,提高学习效果。在基于学习活动观的初中英语阅读教学中,教师应灵活运用任务型教学法、合作学习法、提问引导法、多媒体辅助教学法以及个性化教学法等多种教学方法,根据具体情境和学生需求选择合适的教学方法,提高学生的学习参与度和学习效果。

## 4. 学习资源的利用

在基于学习活动观的初中英语阅读教学中,合理利用学习资源可以为学生提供丰富的学习机会和支持,促进他们的综合素养和语言能力的发展。以下是一些常见的学习资源,可以用来辅助初中英语阅读教学。教科书和教学辅助资料是最基础的学习资源之一,教师可以根据教材内容设计相关的阅读教学任务,引导学生进行有针对性的阅读。同时,通过教学辅助资料,如词汇表、语法参考书等,可以帮助学生理解词汇和语法知识,提高阅读的准确性和流畅度。图书馆和图书资源可以为学生提供丰富多样的阅读材料,学校图书馆和公共图书馆中有大量的英语原版小说、非虚构类书籍以及报纸和期刊等可供选择。教师可以引导学生借阅适合自己水平的书籍,在课上或课下进行阅读,并鼓励学生分享他们的阅读体验和心得。网络资源也是无处不在的学习资源,教师可以利用互联网搜索引擎,寻找与教学主题相关的视频、音频、图片和在线阅读材料等。例如,可以使用在线词典和翻译工具帮助学生理解生词和句子,也可以使用在线阅读平台提供有趣的文章和练习,让学生进行互动式阅读和学习。多媒体资源也可以提供丰富的学习资源,教师可以使用投影仪或电子白板展示相关图片、

视频和音频，营造真实的语境和情境，激发学生的学习兴趣。例如，可以通过播放与阅读内容相关的视频，帮助学生更好地理解文化背景和口语表达。还可以利用社区资源、实地考察和外教培训等方式拓宽学生的学习视野，组织学生观看英语话剧、参加英语演讲比赛、参观英语角等社区活动，为学生提供与母语人士交流的机会，提高他们的口语表达和文化意识。

### 5. 激发学生兴趣的策略

创设情境，营造良好的学习氛围。教师可以通过布置温馨的教室环境，播放轻松愉快的背景音乐，装饰教室墙壁展示与学习相关的图片和海报等方式，营造轻松愉快的学习氛围，让学生在愉快的氛围中投入学习。注重个性化教学，满足学生的学习需求。了解每位学生的兴趣爱好、学习风格和擅长领域，根据学生的个体差异为其设置具有挑战性和吸引力的学习任务和活动，激发学生的学习兴趣 and 动力。运用多样化的教学方法和资源丰富学习内容。通过任务型教学、合作学习、游戏化学习等多种教学方法，激发学生的学习兴趣，提高他们的参与度。同时，结合电子板书、多媒体资源、实践活动等多种学习资源，为学生提供丰富多样的学习体验。激励机制也是重要的激发学生兴趣的策略。教师可以设置奖励制度或表扬机制，及时肯定学生的努力和成绩，鼓励学生持续努力。同时，激发学生内在动机，引导他们树立自我目标，明确学习目的，培养他们对学习的自主性和主动性。与学生成为朋友，建立良好的师生关系。教师可以通过关心学生、倾听学生的声音、鼓励学生表达自己的想法和观点，拉近师生之间的距离，建立互信互助的关系，从而促进学生的学习积极性和学习兴趣的提升。通过这些策略的运用，可以有效激发学生学习兴趣，提高他们的学习积极性和参与度，促进他们的全面发展和学业提高。

### 三、基于学习活动观的初中英语阅读教学实施与评价

基于学习活动观的初中英语阅读教学实施与评价应综合考虑学生的学习过程和学习成果，旨在促进他们的全面发展和提高英语阅读能力。在实施阶段，可采取以下策略：设立明确的学习目标，针对不同的教学内容和阶段，制定具体、可衡量的学习目标，以指导教学实施并为评价提供依据。设计多样化的学习活动，结合任

务型教学、合作学习、多媒体辅助教学等方法，设计丰富多样的学习活动，激发学生的学习兴趣，提高他们的阅读能力和语言表达能力。注重师生互动，教师应鼓励学生参与课堂讨论、展示作品，及时给予肯定和建设性反馈，引导学生思考、探究和表达观点，提升他们的批判性思维和学习动机。在评价阶段，可以采用多元化的评价手段：定期进行形成性评价。通过课堂问答、小组讨论、阅读日记等方式，及时了解学生的学习情况，调整教学策略，帮助学生克服困难，提高学习效果。使用Summative assessment进行终结性评价。通过考试、作业、项目等形式，评估学生的整体学习成绩，反映他们的阅读水平和语言能力，为学生和教师提供总结和改进的方向。在基于学习活动观的初中英语阅读教学中，教学实施和评价需要相辅相成，注重学生的学习过程和发展，促进他们全面提高。通过科学有效的评价方法，可以为学生成长提供有针对性的指导和支持。

### 结束语

通过实施基于学习活动观的初中英语阅读教学，并运用多样化的教学方法和资源，激发学生的学习兴趣，提高他们的阅读能力和语言水平。同时，合理的评价手段能够及时跟踪学生的学习情况，并为学生和教师提供改进方向。通过不断努力，我们能够培养学生的积极主动学习能力，推动他们在英语阅读方面取得长足的进步。

### 参考文献

- [1] 张建红. 基于英语学习活动观的初中英语阅读教学设计[C]//教师教育论坛(第一辑). 2019.
- [2] 王丽娇. 基于英语学习活动观的初中英语阅读课教学实践[J]. 校园英语, 2023(16): 94-96.
- [3] 茹新一. 基于英语学习活动观的初中英语阅读教学研究[J]. 教育界, 2023(11): 38-40.
- [4] 苏丽娜. 基于英语学习活动观的初中阅读教学实践[J]. 山东教育, 2023(26): 43-44.
- [5] 闫笑笑. 英语学习活动观视域下初中英语阅读教学中前置性学习的行动研究[D]. 沈阳师范大学, 2023.
- [6] 寇力群. 英语学习活动观下的初中英语阅读教学[J]. 中学课程辅导, 2022(19): 39-41.