

初中历史教学中基于主旨与目标的选材与设问

——以《中国历史（第二册）》“第1课 隋朝的统一与灭亡” 一课为例

高怡

上海市奉贤区阳光外国语学校

摘要：伴随2022版新历史课程标准的出台，在历史核心素养统领下，基于教学主旨与目标的“选材”与“设问”在历史教学与命题中显得更加重要，“选材”最重要的是情境的创设，“设问”是注重对学生能力的考查，本文就历史日常教学中的“选材”与“设问”，以《中国历史（第二册）》“第1课 隋朝的统一与灭亡”一课为例谈谈自己的一些思考和对教学的启示。

关键词：历史核心素养；主旨与目标；选材设问

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.04.009

伴随着统编历史教材及历史中考的推行，教材的庞大内容和全新的改变使全体师生都感受到了极大的挑战，如何才能领会教材内容？如何在有限的时间内完成教材内容的教授？如何在知识内容的教授下同时落实历史核心素养？诸如此类的担忧太多，2020年起上海市中学历史教学倡导“基于主旨和目标进行选材与设问”，奉贤区中学历史学科也连着三年区教研活动主题依循市教研主题，正如区教研员朱志浩老师所说，因为“基于主旨和目标进行选材与设问”在历史教学中很重要，它为历史教学提供了实施的思路，所以教研主题无须改变。基于此主题，我以《中国历史（第二册）》“第1课 隋朝的统一与灭亡”为例，进行了初步探索。

一、立足文本解读，提炼课程内容主旨

对于如何上好一节中学历史课，上海市中学历史教研员於以传老师曾说过“中学历史教学，主旨隐含目标，目标决定策略。情境跟着目标设，材料跟着情境选。设问源自材料，结论出自讨论与归纳。某种程度上，结论就是主旨，就是目标，心中有了主旨与目标，选材与设问就有标准，甚至于问题也有了答案”。^[1] 教学主旨、教学目标擎领历史课堂，合理选材、设问为历史课堂指引方向，最终让学生掌握知识、学会方法、感悟家国情怀。

首先，《义务教育历史课程标准（2022年版）》在课程内容方面对本课描述为“隋朝的建立结束了数百年的政权分立状态，它创建的科举制度逐渐成为后世选拔官员的主要途径”。^[2]在内容要求上写到，“通过了解隋朝的兴亡，知道隋朝速亡的原因；通过了解科举制度的创建、大运河的开通，认识隋王朝在世界历史上的重要地位。”^[3]显而易见，本课想要让学生认识到隋朝的政治、经济影响及灭亡的原因，也能看出隋朝是一个在

世界历史上有着重要地位的王朝，建设的大型工程及创设的新制度都对当时及后世有着极大影响，但却短命而亡。

其次，本课为中国古代史第二册第一单元的第一课，结束了魏晋南北朝以来长时间的政权分立局面，为唐王朝的兴盛奠定基础，是一个承前启后的重要王朝。最后，就本课内容来看，相关史事、问题思考、课后活动、知识拓展中都从政治、经济等领域凸显了隋朝的“盛”，教材内容中对隋朝有着“国力强盛”“盛极一时”的评价，因此我认为本课不应该简单让学生知道隋朝的“建树”和“灭亡”，而是应该学生辩证看待隋朝，整体上认识隋朝是一个“短命而又极其重要”的朝代，同时在授课中落实历史史学素养。

基于对课程标准及文本的认识，本课的内容主旨确立为：隋统一后，创三省六部、科举制，开运河，一系列的政治创设、经济建设使隋朝走向极盛。然而，滥用民力、残暴统治使得隋短命而亡，但其经济政治成果为后世的繁盛奠定基础，是中国历史上一个短命而又极其重要的朝代。

其次，根据历史核心素养的要求和七年级学生学情考虑，将本课的教学目标确立为：知道隋的统一、开凿大运河、开创科举取士制度和隋朝灭亡等基本史实。初步掌握通过识别地图获取有效信息及史料互证的史学方法。认识到得民心者得天下，强盛的国家也无法避免暴政亡国。通过隋朝的统一和灭亡认识到“顺应历史发展，造福百姓的王朝才能长治久安”。

二、确定典型材料，推进课堂教学

确定了内容主旨和教学目标后，要使学生学会历史，懂得历史必然离不开史料，於以传老师说过“历史教学离不开史料的发掘与运用，对史料的解读，乃至对

历史多元视角、宽广视野的解释，一定蕴含着发现、提炼、解决问题的过程。”^[4]其次，《义务教育历史课程标准（2022年版）》目标要求中写到需培养学生“初步学会依靠可信史料了解和认识历史”及“初步学会有理有据地表达自己对历史的看法”的能力。由此看出，在历史教学中，史料是极其重要的，史料的学习不仅让学生认识历史史实，同时落实历史核心素养，那么如何才能浩瀚的史料中选取典型材料呢？那就要基于学生学情，顺着教学主旨和目标选，用足、用好、用对材料。

比如，为了让学生认识隋朝的“极其重要”，首先，我选取了东汉至隋朝朝代地图让学生识别，温故旧知的同时也让学生更直观认识到隋朝之前天下经历了300多年的分裂时期，并引导学生认识到隋的统一结束了自东汉末年以来将近300年的长期的分裂局面，开始了统一的新局面。随后出示《请罢中正除九品疏》材料，“上品无寒门，下品无士族”，让学生直观认识到魏晋南北朝时期的九品中正制选官依据是门第，官吏选拔范围窄，皇帝在选官和用人上的权力小，有才学的人无法参政，社会教育也无法发展，随后出示表格，让学生按照表格找出隋朝科举制的选官依据及对隋朝社会带来的影响，使学生认识到隋朝在政治上创设的科举制度是中国古代选官制度的一大变革，并成了历朝选拔官员的主要制度。

时期	选官制度	选官依据	选官范围
魏晋南北朝	九品中正制	门第	官吏选拔范围窄
隋朝	科举制	学识	官吏选拔范围扩大

其次，在探究“隋开通大运河”的影响时，因为隋朝存在时间过短，相关史料较少，因此我选取了临近的唐朝的三则史料。

北通涿郡之渔商，南运江都之转输，其为利也博哉！

——（唐）杜佑《通典·州郡典》

尽道隋亡为此河，至今千里赖通波。若无水殿龙舟事，共禹论功不较多。

——（唐）皮日休《汴河怀古》

川泽沃衍，有海陆之饶，珍异所聚，故商贾并凑。

——（唐）魏征《隋书·地理志下》

引导学生阅读并思考四则材料分别认为大运河带来了怎样的影响？随后出示《通典》记载的隋朝粮仓的储粮量。

隋氏西京太仓，东京（洛阳）含嘉仓、洛口仓，华州永丰仓，陕西太原仓，储米粟多者千万石，少者不少

于数百万。

——（唐）杜佑《通典》

教师提问：隋朝的储粮状况如何？学生可认识到隋朝的储粮量极大，随后，教师继续提问：那能否仅凭这一则材料就断定隋朝的储粮状况呢？随后出示含嘉仓遗址图片、粮仓测量数据及含嘉仓刻有铭文的砖块照片。

唐代含嘉仓砖块上的铭文：“合纳苏州通天二年（公元697年）租糙米白多一万三〇〇〇十五石……圣历二年（公元699年）正月八日纳了。”

引导学生再次思考，含嘉仓的信息和《通典》的记载能否相互印证？使学生认识隋朝储粮量大，认识到大运河起到了南粮北运的作业，同时也让学生进一步加强孤证不立、论从史出的意识及辨析史料价值的能力。随后出示《资治通鉴·唐纪》材料。

“舟运江、淮之米至含嘉仓。凡三年，运粮七百万石。”

——（宋）司马光《资治通鉴·唐纪》

引导学生认识隋亡后，大运河仍运输粮食，起到南粮北运的作用，江南经济持续发展，为后世的繁荣奠定了基础。通过以上材料的识读及思考，学生不难发现大运河促进了南北地区政治、经济、文化交流和江南经济发展，并为后世繁盛奠定基础，直观认识到了隋朝的“极其重要”，同时落实历史学科核心素养，使学生进一步了解了史料的主要类型，提高了史料识读能力及重证据的意识和处理历史信息的能力。

又如，为了从必然性的视角认识隋的灭亡，我选取了三则材料。（通济渠）

发河南诸郡男女百余万。 ——（唐）魏征《隋书·炀帝纪》

（永济渠）诏发河北诸郡男女百余万。 ——（唐）魏征《隋书·炀帝纪》

（邳沟）淮南民十数万。 ——（宋）司马光《资治通鉴·炀帝纪》

通过材料，学生认识到隋修建运河滥用民力、沉重徭役致使民不聊生，社会矛盾激化。同时出示教材配套地图册中的《隋朝形势图》，使学生知晓公元607年至公元614年，隋朝东修长城、三次征辽东、修建运河、营建东都，短时间内的大修工程，超出了人民的承受范围，致使民不聊生，社会矛盾急剧激化，最终在隋炀帝的暴政统治下，大规模的农民起义爆发，公元618年，盛极一时的隋朝灭亡，仅存在37年，隋朝的灭亡不仅是因为大运河，而是多原因导致的，它的灭亡不是偶然性而是必然性的，正是因为隋的暴政导致其“短命”。

正如於以传老师所说，“以材料讲证据——材料不

仅可考虑与内容主旨的契合，也可自然无痕地渗透史学思想方法。”^[5]本课基于教学主旨与目标、七年级学生学情，选取简短易懂的材料让学生认识到隋朝的“极其重要”及“短命而亡”，既落实了教学目标，贴合教学主旨，同时巩固学生历史核心素养的掌握度。

三、设计问题链，驱动历史课堂

“在具体的教学实践中，选材与设问自有其内在的逻辑。这种逻辑不只是所选材料和所设问题的对应关系，更指向材料、问题与内容主旨和教学目标的关系。”^[6]正如老师所说，选材料和设计问题需要贴合主旨与目标，选材与设问构成了历史课堂。那么如何问呢？顺着学生的认知问，通过问题链的方式，将大问题拆分成小问题，由浅入深地问，让学生在此过程中习得历史学习的方法，而不仅仅被灌输结论。

首先，我抛出一个大问题：有位学者给予了隋朝这样一个评价：“中国历史上一个短命但又极其重要的朝代”，这位学者为什么对隋朝有着“短命但又极其重要”的评价呢？“以大任务、大问题来统领整个学习过程，引导学生建构合理的历史知识结构，避免碎片化。”^[7]

为了让学生理解隋朝的极其重要，在“开通大运河”环节，我依据材料进行了如下提问：

同学们觉得就研究大运河的影响而言，哪个材料的证史价值较高？那文学艺术作品是否毫无证史价值呢？我们来看下通典的记载，杜佑认为大运河带来了怎样的影响呢？那皮日休认为大运河带来了怎样的影响呢？

《魏书》中记载了运河开凿后江南的社会状况，从中又能看出大运河对江南地区带来了什么影响？（通过比较材料的证史价值，了解史料的主要类型，认识文学艺术作品的证史价值，提高学生对史料的识读能力，同时认识大运河在经济和交通方面的巨大影响。）

通过《通典》的记载，同学们认为隋朝的储粮状况如何？那能否仅凭这一则材料就断定隋朝的储粮状况呢？那我们还可以通过哪种史料来印证《通典》记载呢？含嘉仓的信息和《通典》的记载能否相互印证？（通过提问，再一次认识大运河的巨大影响，同时进一步落实史料互证的史学方法。）

在让学生认识隋朝的“短命而亡”时，我引导学生通过课外材料、地图及教材文本思考隋灭亡的原因，依据材料进行了如下提问：

围绕了大运河，唐朝两位诗人写了两首诗。同一时代的两位诗人对大运河的看法是否相同？胡曾对运河的看法是什么，皮日休对运河的看法是什么？为什么两位诗人对大运河的看法不同呢？两位诗人都说到隋朝灭

亡是因为开凿大运河，那么开凿大运河又为何让隋朝灭亡呢？那难道隋朝的灭亡仅仅只是因为开凿大运河吗？

（通过提问认识到不同的人所立场不同、所看角度不同会导致认识不同。也认识到隋朝的灭亡是多因素导致的，是必然性的。）

对于隋朝的“极其重要”和“短命而亡”，我根据材料设置问题链，环环相扣，通过学生的自主思考，认识到了大运河的影响，体会到了隋朝的“盛极一时”，也认识到了隋“短命而亡”的原因，同时落实历史学科核心素养，使学生进一步了解史料的主要类型，提高对史料的识读能力，初步形成重证据的意识和处理历史信息的能力。

在本课结束之际，再一次回顾问题：这位学者为什么对隋朝“有着‘短命但又极其重要’”的评价呢？让学生结合本课所学，从大运河、科举制对隋朝和后世的政治及经济影响说说隋朝的“极其重要”，再从隋朝的灭亡来看其“短命”。通过大问题的统领、各环节的问题链，引领学生建构了合理的历史知识结构，知识整体化，同时培养学生依据所学，客观叙述分析历史，有理有据表达自己对历史看法的能力。

本课的实践证明，基于主旨与目标的选材与设问，不仅可以落实目标，回归主旨，同时也在有限的教学时间内，落实核心素养，教材的改革带给了我们挑战，有挑战就会有改变、有进步，学生在学习过程中思考的过程远比直接灌输历史知识重要。

参考文献

- [1]上海市教育委员会教学研究室.学史重法：中考改革背景下初中历史教学的研究与实践[M].2022.10:24
- [2]教育部.义务教育历史课程标准：2022年版[S].2022:11
- [3]教育部.义务教育历史课程标准：2022年版[S].2022:13
- [4]上海市教育委员会教学研究室.学史重法：中考改革背景下初中历史教学的研究与实践[M].2022.10:22
- [5]上海市教育委员会教学研究室.学史重法：中考改革背景下初中历史教学的研究与实践[M].2022.10:23
- [6]上海市教育委员会教学研究室.学史重法：中考改革背景下初中历史教学的研究与实践[M].2022.10:22
- [7]教育部.义务教育历史课程标准：2022年版[S].2022:57