

# 多元协同市域下产教联合体建设的研究

夏颖<sup>1</sup> 阎琦<sup>2\*</sup>

1. 锦州市机电工程学校; 2. 渤海大学 信息科学与技术学院

**摘要:** 市域产教联合体建设作为职业教育改革发展的关键一环,对推动产教深度融合具有重要意义。这一联合体不仅加强了学校与企业间的紧密合作,更促进了教育资源与产业资源的优化配置。从多元主体协同视角出发,市域产教联合体的建设需聚合政府、学校、企业等多方力量,共同探索和实践。未来随着技术的不断进步和产业结构的调整,市域产教联合体将面临更多挑战与机遇。因此,我们必须不断创新建设策略,深化产教融合,推动市域产教联合体向更高层次发展,为培养更多高素质技能人才、服务地方经济社会发展作出更大贡献。

**关键词:** 多元; 协同; 市域产教联合体

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.04.024

市域产教联合体建设,作为我国职业教育体系改革的重要一环,不仅是对产教融合新发展的诠释,更是种新型载体。这一举措不仅承袭了产教融合中校企协同育人的精髓,更融入了“多元一体”协同共建的新理念,旨在攻克职业教育在产教融合、校企合作中的难题。面对市域产教联合体建设中的现实问题,多元主体在关系网络中的行动逻辑和互动关系显得尤为关键。我们必须深入剖析这些主体间的互动模式,明确构建过程中的困境,并探索有效的解决路径。多元主体协同建设市域产教联合体,不仅有助于提升职业教育的质量和效益,更能为培养更多高素质技能人才、推动地方经济社会发展提供有力支撑,具有重大的现实必要性<sup>[1]</sup>。

## 一、组建多元协同市域产教联合体

围绕我市“建设东北陆海新通道、打造物流枢纽城市、融入京津冀协同发展”三大战略,我市积极推进市域职业院校与开发区行业企业的深度融合,打造“锦州市市域产教联合体”。此举旨在解决招工难、留人难等人力资源问题,破解高新技术产业园区转型升级的瓶颈。

开发区以其先进制造业、产业集聚和领军企业实力,为产教联合体提供了坚实基础。联合体将发挥政、校、行、企四方优势,实现资源共享与发展共赢。通过培养选拔高素质技能型人才,服务于教育和生产,促进教育创新,推动产业结构优化升级,进而提升产业竞争力,大幅增加就业机会。

此举将有力推动我市经济社会跨越式发展,为区域发展注入新活力,走出一条具有地方特色的产教融合新道路,为锦州市的未来发展奠定坚实基础<sup>[2]</sup>。

## 二、构建教育和产业统筹融合发展格局

一是为深化产教融合,我市将健全联动规划机制,确保产教融合发展与经济社会发展同步推进。将产教融合纳入全市发展总体规划,并融入城市规划、产业园区

及重大项目布局中,制定相应政策措施、支持方式和实现路径,以重大项目为牵引,推动产教融合深度发展。

二是打造1个产教融合核心示范区。通过组建由开发区管委会牵头,市教育局等相关市直部门、高校、职业院校、企业、科研院所共同参与的市域产教联合体。将锦州经济技术开发区打造成我市产教融合试点建设核心示范区,推进职业教育资源向开发区集聚,三年内开发区建成拥有4所高校、3所高职和6所中职院校的“省内一流”锦州教育城。深化校地合作、校园合作,围绕开发区优势产业配套建设有关教学、生活等相关服务保障设施,持续推进引校入企、引校入园等工作。推动学科建设、人才培养、企业用工、产业升级、协同创新、成果转化等在园区内无缝对接<sup>[3]</sup>,推动技术技能人才培养与产业发展互相适应、互相促进。

## 三、建立多元协同市域产教联合体实体化运行机制

我市将设立理事会,搭建运营平台,建立多元协同、共建共管的产教联合体治理模式,确保组织完备、机制健全,实现高效实体化运行,推动产教融合深入发展。

一是设立产教联合体理事会。产教联合体实行“领导小组+理事会”管理体制。领导小组是产教联合体的政策咨询和工作指导机构,承担“政府推动”职能。开发区牵头组建产教联合体理事会,理事会下设校地合作、校企合作及专门委员会,形成“理事会—合作委员会—专门委员会”三层组织架构,实行“规划决策—统筹协调—组织实施”三级运行模式。此举为产教融合协同育人提供了坚实的组织保障,推动教育与产业深度融合,培养高素质人才<sup>[4]</sup>。

二是搭建产教联合体运营平台。鼓励支持产教联合体根据运行需要,搭建由政府(园区)、学校、企业、科研机构等多方投入的具有公益性质的法人实体运营平台。运营平台可因地制宜实行理事会领导下的职业经理

人负责制，职业经理人由理事会聘任，工作人员可从产教联合体成员单位抽调。平台负责市级有关部门委托项目的管理与运营，统筹人才供需对接，推动成果转移转化，推进产业学院、产教融合实践中心等建设<sup>[5]</sup>。

三是探索混合所有制改革。产教联合体成员单位积极投入资金、技术、设备等资源，共同建设混合所有制现代产业学院、现场工程师学院等机构。各方按照股份占比与贡献度参与效益分配，形成开放型区域产教融合实践中心、生产性实训基地等平台，推动资源共享与互利共赢，为高素质人才培养提供有力支撑，助力产业发展与创新升级。

#### 四、构建供需对接资源共建模式

产教联合体成员单位汇聚特色职业教育资源，共建共享师资队伍、教学资源等，强化教育链、人才链与产业链、创新链的深度融合，推动产学研用一体化发展，助力人才培养与产业升级。

一是优化互聘互用灵活用人机制。实行固定岗与流动岗相结合的灵活用人机制。支持产教联合体职业院校聘请成员单位技术技能人才参与人才培养培训、技术研发服务等工作，构建专兼结合的“双师型”教师团队。支持产教联合体企业聘请成员学校人才开展产品研发、技术改进、工艺革新、流程再造及制度建设等工作。

二是打造紧跟产业发展的教学资源。健全具有职业教育特色、符合职业岗位需求和数字素养培育要求的课程资源建设机制，将产教联合体企业真实生产项目、典型工作任务、经典案例等转换为成员学校课程资源，校企共同建设一批专业教学资源库和课程标准、考核标准、实训标准，共同开发一批优质数字化课程资源，实现课程内容与行业标准对接。

三是建设开放型区域产教融合实践中心。通过政府搭台、多元参与、市场驱动，在产教联合体建设一批公共实践中心，为产教联合体成员单位提供实践教学、社会培训、技术服务。采取“校中厂”“厂中校”等方式，校企共建一批实践中心，推动学校人才培养与企业生产运行无缝衔接<sup>[6]</sup>。

#### 五、建立多元共育人才培养体系

通过深化办学体制改革、完善专业共建机制、实施中国特色学徒制等方式，推动产教联合体各类主体深度参与职教人才培养全过程各环节，提升技术技能人才培养质量，服务学生个性化、差异化发展。

一是深化办学体制改革。探索企业多元化参与方式，稳步推动职业教育股份制、混合所有制改革，允许企业以资本、技术、管理等要素参与职业院校办学并享

有合法权利，就市场准入、管理体制、收益分配等重大问题建立健全体制机制。结合“锦州教育城”建设，大力实施“招院引校”“招研引所”，鼓励域外教育机构、科研院所及民间资本，以合资、合作、独资等多种形式参与“锦州教育城”系统性建设。鼓励企业与职业院校共建二级产业学院、技术创新中心、职业培训中心和生产性实训基地，在全市建设10个以上二级产业学院<sup>[7]</sup>。

二是深化校企合作，我市将完善专业共建机制。根据行业产业及经济社会发展需求，动态调整产教联合体学校专业结构。针对汽车及零部件等“老字号”产业，推进辽宁铁道职业技术学院等学校的专业数字化智能化升级；针对石油化工等“原字号”产业，实施辽宁石化职业技术学院等学校的专业精品化高端化改造；针对高端装备等“新字号”产业，引导中高职院校开设相关专业。同时，鼓励成员单位建设紧缺、市场需求大的专业，形成与产业链、创新链紧密衔接的专业体系。此举旨在培养更多符合产业发展需求的高素质人才，推动我市经济社会持续健康发展。

三是创新人才培养，我市深化双向贯通改革。支持产教联合体高职院校整合资源，试点开设职业本科教育，推动辽宁理工职业大学发展。同时，鼓励成员学校开展集团化办学，加强技术技能人才一体化培养。通过衔接贯通专业设置、培养目标、课程体系等关键环节，开展“4+1”职教本科、“3+2+2”中高本一体化等人才培养试点，培养适应经济社会发展需要的高素质人才，为产业转型升级提供有力支撑<sup>[8]</sup>。

四是深化中国特色学徒制改革，支持产教联合体成员单位联合开设各类特色班级，采取校企双元育人模式，工学交替，双重身份，岗位培养，实现在岗成才。灵活组织教学，基于企业真实生产任务，推动教学过程与生产过程深度融合。引导企业设立学徒岗位，按岗位总量比例设定，实现“入学即入职、毕业即就业”，为产业转型升级提供高素质技术技能人才支撑，推动经济社会持续健康发展。

#### 六、完善校企双方交流合作机制

一是我市致力于建立稳固的校企合作机制，由政府引导、行业指导，校企双方共同主导并实施。通过定期举办政校企对接活动，精准收集双方需求，搭建高效合作平台，并跟踪合作项目进展。同时，探索建立产教融合信息服务平台，吸引企业积极参与，提供行业动态、人才需求预测和学校资源等信息，促进院校与行业、企业、产业园区的精准对接，共同推动产教融合深度发展<sup>[9]</sup>。

二是我市充分发挥产教融合联盟作用,打造5个示范性职教集团,推进实体化运作,强化成员单位在人才培养、教学科研等方面的合作,延伸产业、师资等合作链条。完善职教集团运行绩效评价,提高企业参与度。同时,推进职业教育联盟建设,成立技术鉴定中心,促进校企资源共享。此外,鼓励行业龙头企业牵头组建产教融合联盟,搭建科研创新、成果转化等平台,推动产学研深度融合。这些举措将有力促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接,为区域经济社会发展提供有力支撑。

### 七、推进产教融合型企业 and 重点项目建设

一是我市将建设一批产教融合型企业,聚焦精细化工、新能源等重点产业领域,支持培育试点企业。到2025年,力争开发区八成以上企业参与校企合作,全市培育百家以上市级产教融合型企业。这些企业将积极服务区域重大转型发展战略,深入参与“引企入教”改革,提升行业实验实训和协同创新人才培养能力,为区域经济社会发展提供有力支撑,推动产教融合深度发展,实现教育与产业的共赢。

二是我市将着力打造高水平实训基地,通过加大财政投入,聚焦技术技能人才紧缺领域,重点建设50个产教融合实训基地。这些基地将集实践教学、社会培训、企业真实生产和技术服务于一体,形成区域综合性高水平产教融合平台。同时,支持职业院校与企业共建校内实训基地,提升重点专业建设和校企合作育人水平。我们积极吸引企业和社会力量参与实训基地建设,创新校企共建、共管、共享、共赢的运营模式,实现资源优化配置和效益最大化。这些举措将有力推动我市产教融合深度发展,为培养高素质技术技能人才提供有力支撑<sup>[10]</sup>。

三是我市积极推动科技协同创新和成果转化,计划组建多个企业技术中心和专业技术创新中心,申报省级科技攻关项目,并建设省级中试基地。我们致力于促进高校、职业院校与企业之间的精准对接,通过共建创新中心和中试基地等方式,加大校企协同创新的力度,提升科技成果在本地的转化率。同时,我们鼓励引进或创建专业的科技成果转化团队,设立实体化专业机构,进行市场化、专业化的运作,将科教优势转化为经济发展的强大动力。

### 参考文献

[1] 蒋姝蕾. “校企主导”产教融合助力地方经济发展的路径研究[J]. 职业技术, 2020(2): 34-38.  
 [2] 李传伟, 吴永刚, 车信超. 基于区域经济发展视

野的产教融合模式创新与实践[J]. 上海教育评估研究, 2019(5): 40-44.

[3] 赵慧娟. 基于服务区域经济的高职院校产教融合、校企合作实践探索——以汕头职业技术学院为例[J]. 天津中德应用技术大学学报, 2020(6): 38-41.

[4] 吴绮雯. 加强职业教育培训体系建设应对就业结构性矛盾[J]. 中国高等教育, 2020(22): 64-65.

[5] 王振洪. “双高”院校要舞好高质量发展“龙头”[N]. 中国教育报, 2021.9.21.

[6] 唐祥金, 成秀萍. 《行动计划》引领下专业产教融合平台和机制建设[J]. 云南开放大学学报, 2021, 23(2): 57-61.

[7] 唐祥金, 成秀萍. “双高计划”引领下校企双主体共建高水平专业群探究——以苏州工业职业技术学院为例[J]. 职业技术教育, 2020, 41(26): 32-36.

[8] 成秀萍. “双高”引领下职教集团协同育人的创新实践[J]. 苏州市职业大学学报, 2021, 32(2): 60-65.

[9] 张安强, 宫丽丽. 职业教育与共同富裕同向同行的历史逻辑、价值耦合及实现路径[J]. 教育与职业, 2022(8): 13.

[10] 周永平, 杨和平, 杨鸿. 文化振兴: 职业教育融合赋能机制构建[J]. 民族教育研究, 2020, 31(3): 21-25.

### 基金项目:

- 1、2023教育部供需对接就业育人定向人才培养培训项目“渤海大学嵌入式研发人才特色班项目”(20230111371)
- 2、辽宁省教育科学“十四五”规划2021年度立项一般课题“以学生为中心的IT人才实践能力培养探索”(JG21DB009)
- 3、2022年渤海大学校级教改项目“以学生为中心的计算机类大赛团队选拔与培养”(BHUXJGA2022033)
- 4、2017年度辽宁省社会科学规划基金项目“基于微信控制的智能家庭阳台农场物联网技术研究”(L17DJY002)

作者简介: 夏颖(1981.6-), 女, 汉族, 辽宁锦州人, 硕士, 锦州市机电工程学校, 副教授, 研究方向: 机械加工技术研究。

通讯作者: 阎琦(1975.10-), 男, 满族, 辽宁锦州人, 硕士, 渤海大学 信息科学与技术学院, 教授, 研究方向: 计算机应用研究。