

基于单元主题的高中英语群文阅读开展路径

龚兰青

义乌群星外国语学校

摘要：在《普通高中英语课程标准（2017年版）》强调英语学科核心素养的背景下，单元整体教学视域下的阅读教学日益被教师们所关注。从单元主题出发，教师可以挑选出课内、课外符合单元主题的不同阅读语篇，并将这些语篇在改变和整合后合理应用于英语群文阅读教学之中，不仅能够增加学生的阅读量，丰富了阅读素材，有助于培养学生的阅读兴趣，还能够推动学生高中英语核心素养培养。为了落实以上目标，本文首先立足核心主题分解了对应单元话题的群文阅读内容，接着运用思维导图，帮助学生搭建了群文阅读框架，在此基础上，结合趣味课件、整体阅读、小组对比阅读和演绎阅读等多样化方式，旨在推动学生开展群文阅读，实现英语核心素养的综合全面发展。

关键词：单元主题；高中英语；群文阅读；开展路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.04.029

引言

阅读是提升学生综合英语能力，培养思维品质和文化素养的重点教学内容。而当前2019年版新教材一般以单元为板块，引导教师开展阅读教学^[1]。这些板块中都有着比较明确的核心主题，因此教师结合这一主题开展群文阅读教学，不仅能够让学生掌握课内英语知识和应用，还能让学生在阅读课外语言的时候，优化阅读视角，提升英语语句应用和积累能力，对比国内外文化，搭建国际思维。基于此，教师应该结合教材和学生学情，搭建以单元主题为基础的高中英语群文阅读教学模式。

一、基于单元主题的高中英语群文阅读开展价值

（一）提升学生综合英语群文阅读能力

基于单元主题的高中英语群文阅读开展，能够有效提升学生的综合英语群文阅读能力。这一点主要体现在能够推动学生积累丰富阅读基础词、句，提升学生阅读量，丰富学生阅读视角，帮助学生构建群文阅读完整知识体系，阅读分析、理解、反思能力的发展等方面^[2]。

1. 积累丰富阅读基础词、句

通过群文阅读，学生可以探索和理解同一主题下不同英语文本中的语句和语法结构，从而加深对语言基础知识认识。在此过程中，学生可能会遇到不熟悉的词汇或句型。遇见这些不认识的单词时学生应该通过查字典等方式去积累和摘抄到自己的英语记录，这样在未来遇到相同或类似的词汇和结构时，便能够更加流畅地理解和应用。此外，对于文本中的复杂句子，学生应学习分析和解构这些句子的结构，积累其中包含的名言、警句和特殊句式。这种方法不仅有助于深化对文本内容的理解，而且能够为学生的写作提供丰富的素材和灵感。

2. 提升阅读量，丰富阅读视角

群文阅读与传统单一一篇的语篇单独阅读不同，它

是通过引导学生综合阅读多篇文章的方式，引导学生在阅读的过程中，提高阅读速度和效率。在此过程中，学生便能够在规定时间要求中提升阅读量。此外，群文阅读并不是完全一致的文章内容，它有可能是从某一核心主题出发，但是其视角和阅读感官会有所不同。这就能够丰富学生阅读视角，拓展学生阅读眼界^[3]。

3. 建构群文阅读完整知识体系

因为群文阅读的文章都是围绕单元核心主题而开展的，因此，文章之间是具有一定的联系性和结构性的。在此阅读过程中，学生便能够从自己的思考出发，搭建适合自己的思维阅读体系，层层递进地掌握这些阅读篇章中的相关知识内容和情感抒发。

4. 阅读分析、理解、反思能力

阅读分析主要是指学生对文章的整体结构的分析，而阅读理解主要是指学生在阅读群文，阅读文章中对各个文章语篇主旨的分析，以及情感的感悟。在这一群文阅读之中，学生肯定可能会出现部分阅读上的小失误，结合同伴合作，学生便能够避免这些失误，提高自己的阅读反思能力。此种阅读反思能力，还体现在学生结合核心主题，对进一步主题升华思想进行思考这一方面。

（二）推动学生高中英语核心素养培养

基于单元主题的高中英语群文阅读教学，还能够推动学生高中英语核心素养的培养^[4]。语言应用的培养主要表现在教师指导学生在群文阅读过程中，对比分析群文阅读内容，自主整合理解群文阅读内容这一方面。

文化意识主要表现在单元核心主题的落实。在人教版高中英语单元教学中，每一单元的核心主题几乎都与学生周围生活和人文景观的表达等有着密切的联系。

例如，以2019年新人教高中英语必修一的“Unit 1 Teenager Life”为例，本单元就从学生的角度出发，描写了学生周围生活。在这一主题的引导下，开展的群

文阅读便能够推动学生文化意识的培养,让学生感受校园新生活的热情与美好。当然,这一过程也可以选择性地链接一些与我国传统优秀文化相关的文章进行对比性教学,如,我国古代青年的校园生活等。

结合上文建构群文阅读知识体系这一点,教师可以知晓,群文阅读能够推动学生思维发展结构化。除了结构化,学生思维的深度、逻辑性、层次性也能够在此过程中得到发展。思维的深化主要是从阅读文章出发,理解主题。而逻辑性思维和层次性思维的发展,主要表现在学生阅读之后完成阅读任务,这一过程中的逐步成长和逻辑推理思考。

阅读过程中,学生需要掌握多种阅读方式,如默读、朗读、勾画、跳读等。此外,学生也可以在此过程中培养正确的学习习惯,如定时阅读等。

二、基于单元主题的高中英语群文阅读开展路径

(一) 分解单元主题,整合群文阅读内容,搭建阅读的核心

单元主题是群文阅读教学的基础,在引导学生阅读过程中,有着帮助学生了解阅读大致方向、核心重点的指导作用^[5]。因此,教师应该分解单元主题,整合群文阅读内容,从而搭建阅读的核心,为群文阅读开展奠定基础。分解单元主题需要教师首先从教材单元具体教学重点、核心主题出发对整个教材教学基础进行分析。接着,需要分析与这一文本相联系的,符合学生阅读基础的,课内外同一主题阅读语篇。如此,高中英语群文阅读核心主题,便能够得到进一步的精确确定。

例如,以2019年新人教高中英语必修一“Unit 5 Languages Around the World”为例,教师就需要首先分解教材单元整体中各部分内容。此单元主题名称为:世界的语言。其语境主要是推动学生语言发展和学习。

结合单元知识内容可知,整个单元都是围绕着语言的发展学习而开展的,其中涉及了联合国通用语言、汉字、英式和美式英语、英语学习困难和解决困难的建议等综合内容。

结合这一单元核心主题——“世界上的语言”,教师可以从高一年级学生学情基础出发,选择符合当前学生学习基础的课内外阅读语篇。这些语篇包括了核心相关的发展、区别、分类、学习困难和意见等主旨的语篇内容。

例如,可以准备汉字历史发展、英语历史发展、美式英语和英式英语中的误解等相关语篇。这样的英语阅读内容既符合单元主题要求,又符合群文阅读要求。

(二) 合理利用思维导图,帮助学生搭建群文阅读结构知识

结合之前价值分析可知,单元主题基础的高中英语

群文阅读内容之间是有着一定联系性和框架性的。但是部分学生因为其英语基础不足,对其中的联系性和框架性认识不足,这就导致学生在学习过程中容易出现阅读思维混乱、阅读内容混淆、阅读效率变低等问题。

而搭建思维导图,不仅能够从文章单一篇章梳理文章结构基础重点知识,还能够让单元核心主题下群文阅读文章具有自己的知识体系展现,以此避免学生将这些阅读内容混合。

思维导图的搭建,首先需要从单元整体出发,搭建第一层应该是单元核心主题。思维导图第二层应该是群文阅读中各个阅读文章的标题。导图第三层应该是阅读核心的主旨。导图第四层应该是自己积累的部分补充知识内容以及自己对这一些阅读篇章的简单思考。

例如,以人教版必修1“Unit 3 Sports and Fitness”为例,教师就可以利用思维导图帮助学生搭建群文阅读整体知识体系。结合单元整体知识内容可知,此单元的核心主题为:运动与健康。因此,在搭建思维导图的时候,教师应该引导学生初步搭建思维导图第一层:运动与健康。

结合单元整体板块语篇分解可知,此单元的语篇有“All Sports for All People”,“Invite a Friend to Sports Event”,“Choose Your Favorite Athlete”,“Make Small Conversations”,“Voice Your Opinion on Sportsmanship”,“Write a Page in a Wellness Book”,“Make a Survey on Sports Interests and Needs”等多个不同语篇类型的语篇。结合这些语篇内容,教师便可以确定单元主题基础下高中英语群文阅读思维导图的第二层为“Write a Page in a Wellness Book”等语篇题目。

以“All Sports for All People”这篇语篇文中,教师可以设置第三层思维导图内容为:了解体育明星和赛事,喜欢的体育项目及好处。

而第四层学生可以在教师的引导下书写单元主题核心内容或者是单元中让自己印象深刻的名言警句。第四层也可以是基础知识点,如“At home and abroad”,“Would you like to……”,“Instead of”,“Be filled with”等单元短语和句型。

通过思维导图的构建,学生就能够在阅读之前、之中、之后、搭建单元整体群文阅读知识体系,为学生后续复习提供了便利。

(三) 开展丰富的群文阅读教学活动,推动学生全面地发展

在搭建好以上群文阅读基础之后,开展丰富的论文阅读教学活动推动学生全面发展是其中的关键和重点。开展丰富的群文阅读教学活动,能够让学生激发阅读兴

趣,提升阅读理解,理解阅读语句,把握阅读思想,感悟阅读主题。

因此,教师可以从结合趣味课件教学资源引导学生综合理解阅读主题、让学生自主阅读群文阅读整体内容,提升对阅读内容的整体把握、学生小组对比阅读群文内容相互探讨理解阅读语句、学生实践演绎阅读文章感悟群文阅读主题,都是这一过程中非常有效的群文阅读实践教学方法。

以人教版必修第二册“Unit 1 Cultural Heritage”例,教师就需要开展丰富的群文阅读实践教学,以推动学生全面发展和培养英语核心素养。

1、结合趣味课件这一资源,引导学生综合理解阅读主题

结合单元整体群文阅读内容可知,单元的主题可以确定为:文化遗产。在导入教学阶段,教师可以利用趣味课件,如与文化遗产相关的名人名言和与文化遗产形式展示相关的图片、视频等,引导学生提升阅读驱动力帮助学生感受和理解单元文化核心“文化遗产”。例如,教师可以引导学生收集和展示与我国文化遗产相关的传统文化内容,如剪纸艺术、故宫、长城等的图片,来帮助学生结合课件,了解群文阅读核心内容。

2、引导学生自主整体阅读群文阅读内容,提升阅读理解

提升阅读兴趣以后,教师可引导学生自主阅读单元中的文本语篇内容,如“From Problems to Solutions”,“Promoting Culture Through Digital Images”,“World Culture Heritage Sites”。结合第一篇文章,可以帮助学生了解到:埃及在修建阿斯旺大坝的过程中,附近的寺庙文化古迹保存所面临的问题及最终的解决方法。第二篇一篇主要是帮助学生了解我国文化瑰宝之一敦煌莫高窟文化遗产。

在这篇文章中,语篇从新闻报道方面讲解了我国敦煌莫高窟的保护概况以及重要历史文化价值,以及制作莫高窟文字照片传承文化的积极影响。结合第三篇说明文,可以了解到当前联合国教科文组织对世界文化遗产的保护。从这篇文章中,学生也可以从泰姬陵和明清皇家陵寝等中外遗产去具体了解联合国教科文组织引导下的遗产保护项目的开展。

3、引导小组合作对比阅读群文阅读内容,理解阅读语句

在对比教学中,教师可以引导小组对比分析“From Problems to Solutions”和“Promoting Culture Through Digital Images”。这两篇文章去了解中外对文化遗产保护的概况以及解决方式,从中找到两篇文章中的共性与特点,从而加深对阅读文章的理解和认知。

例如,在对比阅读这两篇文章的过程中,学生可以思考中外文化遗产保护现状以及深思这些文章写作的主题核心。其中,学生可以从第一篇文章中了解文化遗产保护面临的问题,以及国际合作对这一问题解决的关键作用。而我国的莫高窟文化图像数字化展示制作也是结合时代发展要求,新的文化遗产保护形式。

4、结合主题内容,引导学生实践演绎阅读文章感悟主题

结合以上教学基础,学生便能够在单元核心主题背景下,开展文化遗产讲解和保护宣传演绎活动。例如,以我国莫高窟的数字化图片制作为核心故事点,学生便能够自主选择数字化图片制作团队、莫高窟旅游者、穿越时空而来的莫高窟艺术创作者等角色,并演绎以下情景:莫高窟随着风雨的侵蚀,部分画作已经逐渐开始慢慢消失。莫高窟的创作者看着这一情景,内心无比惆怅。一位研究者非常喜欢莫高窟,想要将莫高窟的文化遗产流传于世,于是,结合时代发展,合作探究了数字化莫高窟图片制作,给莫高窟的图像传承提供了帮助。

通过这样的教学,高中英语群文阅读教学便能够得到落实和提升。此外,这样的教学也能够促进学生英语素养的培养和发展,提升阅读能力。

结语

综上所述,基于单元主题开展的群文阅读教学是符合当前学生学情,需要适应学生身心发展的有效阅读教学方式。基于此,本文从解读单元主题、整合阅读篇章、搭建阅读知识框架、引导学生理解阅读主题、自主整体阅读提升阅读理解能力、小组对比阅读群文阅读内容深解阅读语句、整体演绎阅读文章出发,对以单元主题为基础的群文阅读英语教学进行了思考探究,以此探究为语文单元群文阅读、数学主题教学、不同阶段英语主题群文阅读,以及其他学科发展改革给予新思考。

参考文献

- [1]黎运记.核心素养视域下高中英语群文阅读教学探索——以科普类说明文为例[J].英语教师,2023,(16):171-176.
- [2]王亚娟.高中英语群文阅读尝试[J].英语画刊(高中版),2023,(23):34-36.
- [3]谢闻阳.主题语境下高中英语群文阅读教学研究[D].陕西理工大学,2023.
- [4]尹秀梅,修苗苗.基于单元主题的高中英语群文阅读[J].北京教育(普教版),2023,(03):59.
- [5]田洪琴.主题意义引领下的高中英语群文阅读教学初探[J].校园英语,2022,(16):42-44.