

“双减”政策背景下初中物理学科作业 创新设计与评价的实践研究

陈兆霞

枣强县教育科学研究所

摘要:近几年来,由于社会的激烈竞争,学校的教学资源日趋紧缺,导致了学生学习的压力越来越大,家庭作业越来越多,教学质量也越来越低。这对大学生的心理健康和心理健康都有很大的负面作用。因此,为了切实减轻学生的学业负担,提高教育质量,双减政策应运而生。在实行双减的同时,希望能够给每个学生营造一个更加健康、公平、充满活力的学习氛围,使每个学生都能够享有良好的教育资源,充分发挥他们的潜力与价值。

关键词: 双减政策; 初中物理; 创新与设计; 作业

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.04.087

一、双减政策对初中物理教学的影响

随着“双减”的实施,初中物理教育受到了深刻的冲击。在此以前,初中物理教育多以传授知识、强化考试技能为主,造成了学生学业压力大、动手、创造能力差等问题。但随着“双减”的实施,初中物理教育面临着新的发展契机,也面临着新的挑战。首先,“双减”要求“减负”,这也就要求初中物理教师要把更多的注意力放在课堂上,提高学生的自学能力。要想适应这种转变,就必须采取探索性、合作性学习等创造性的教学方式,充分调动起学生学习的积极性,使其在课堂上发挥最大的作用。在此基础上,要重视学生的个别差别,为每位同学提供有针对性的教育资源,使每位同学都能在物理学习中得到发展。

其次,“双减”强调了对学生动手、创造的重视。为此,应在初中物理课堂上增设实验、实践等活动,使学生在动手操作中获得所学的理论知识,并培养他们的解题能力。比如,教师们可以根据生活实际设计一些实验项目,为学生的学习创造条件,让学生在学习过程中体会到自己所学到的东西。在此基础上,通过开展物理竞赛、科技创新等实践,增强学生的创新意识和协作精神。同时,“双减”也突出了平等与均衡两个方面的教育。这就说明,在初中物理教学中,要重视对农村、弱势学校的发展给予更多的重视和支持。通过开展城乡教育协作,开展教师交流,实现教育资源配置的平衡,从而提升初中物理教育的总体质量。

二、初中物理作业创新设计

1. 创新设计理念的提出

在“双减”的大环境下,对初中物理教学中的教学改革提出了更高的要求。在传统物理教学中,教师的学

习任务主要是对学生进行知识的强化、能力培养,而在新课程改革背景下,对学习任务的目标与作用提出了新的要求。创造性的设计思想的出现,是为了改变传统的教学模式,把传统的课堂教学模式从单纯的教学模式转向以培养学生的全面发展,提高学生的学习兴趣 and 创造力。创意设计思想的中心思想是把物理知识与实际生活和科技前沿联系起来,使学生既可以在做好功课的同时,又可以体会到物理的吸引力和实际的应用价值。

同时,创造性的设计观念也突出了作品的多样化、个人化等特点。传统的物理教学中存在着“一刀切”的现象,缺少根据不同的学生需要而进行的个性化布置。而“创意”的教学内容主要是针对学生的兴趣、能力及学习要求而进行的。这种形式的作业既可以引起同学们的兴趣,又可以改善他们的成绩,增强他们的积极性。

2. 创造设计原理和战略

在创造性的设计理念和策略的引导下,初中物理教学活动必须打破常规教学方式的桎梏,以提高学生的创造性思维和动手能力为重点。创造性的教学理念是:注重个性化、多样化、趣味性,以提高学生的学习积极性和积极性。创造性的教学也要注意教学中的分层与差异。针对不同层次的学生,针对他们的实际情况进行了针对性的布置。比如,针对基础较差的同学,我们可以设置几道基础性的习题;针对有一定基础的同学,还可以设置难度更大的题目。

三、初中物理作业评价实践

1. 作业评价标准的制定

对初中物理教学活动进行评估,必须明确其目标与基本原理。评估既要对学生进行评估,又要对教师进行

有效的指导，以提高其在课堂上的应用能力。所以，评估指标必须是科学的、可行的、有针对性的。

在此基础上，教师通过对几个典型的家庭作业进行调查，检验其合理性与正确性。通过对学生的功课进行分析与评估，能够掌握每一项评估标准所取得的成绩，进而找出他们在学业上的问题与缺点。在此基础上，结合学生的学习成绩，不断地修改、改进考核指标，使其更加准确、有效。同时，也要注重在制定评估指标时，要注意防止出现的几个错误认识。比如，不能只把功课做好，而要把学习态度、学习方法、思维能力等多个方面结合起来。同时，要避免过分注重评估的客观、定量，而忽视了评估的人文与质。在教学中，教师要把主客观两方面有机地统一起来，做到科学、准确、人性、质性。

2. 作业评价方法的探索

在对初中物理教学活动进行研究时，除了重视传统的纸、纸测验外，还应注意多种形式的考试形式。比如，可以介绍专题评估，让同学们通过一个特定的物理专题来展现自己的知识与技能。通过这样的考核，既可以对学生的理论水平进行考核，又可以对其实际操作和创造性思想进行考核。另外，教师也可以利用同学间的互评来进行教学。以此为基础，让同学对所做的功课进行互评，以提高他们的批判思考与协作精神。通过对实验结果的分析，发现同学间相互评估有助于加深对物理概念的认识，并促进其自主学习。在初中的物理课上，教师运用同学之间的评估方法，使得同学们在评估时表现得很活跃，不但对作业的质量提出了更高的期望，而且还能主动地帮助其他同学解答一些物理问题。

四、初中物理作业创新设计与评价的关系

1. 创新设计对作业评价的影响

创造性设计是一种深刻而深刻的变革，它打破了传统的物理作业评估方式，实现了多元化和综合性的评价。在创造性的设计思想指导下，物理作业已从单纯的对知识的巩固与温习，转变为对学生进行创造性思考与动手能力的一种有效途径。基于此，对物理作业进行了评估，使之能够体现出学生的整体素养与能力。

首先，通过对作业进行创新性的设计，使作业呈现出多元化的发展趋势，例如：项目式作业、实践性作业等，以学生的积极、积极、积极的态度为主要内容。所以，物理作业的评估并不只是完成作业，而是要重视学生的合作精神、问题解决能力和创造性思维等。其次，

通过创造性的教学方法，让课堂教学中的教学内容与学生的生活、社会需要紧密结合，突出了对学生动手、实践、承担社会责任的教育。所以，在对学生进行物理作业评估时，要注意对其实际操作能力、社会责任意识的培养。

2. 作业评价对创新设计的反馈与指导

在创意设计中，作业评估是一个非常重要的环节，可以给创意设计带来有价值的信息，同时也可以引导设计的走向，保证设计更贴近于教育实践和学生需要。通过对学生的家庭作业评估，可以对孩子们在家庭学习中的学习成绩有一个直观的认识，并对其进行改进。

通过对初中物理教学任务的研究，提出了一种新颖的教学方法，即让学生自己制定实验计划，探索物理规律。在教学过程中，教师要对学生的试验成果进行评估，既要保证试验成果的准确性，又要注意试验的创新与应用。通过评估，教师能了解到学生在进行实验计划的过程中，所遇到的问题，例如实验设备的选用和步骤的选择等，以便对学生进行有效的教学。

五、初中物理作业创新设计与评价的实践效果

1. 学生学习效果的提升

在“双减”的背景下，对初中物理课外活动进行创意设计和测评的研究成为当前教育界关注的热点问题。这种改变既是对国家教育改革的回应，也是对学生学习成绩的明显提高。在初中物理教学中，如何进行创造性的布置，是影响学生掌握和运用物理知识的重要环节。

在我国，传统的物理教学主要集中在教科书或练习本上，而学生只能被动地完成题目，而没有时间去进行深度的分析和运用。但是，随着“双减”的实施，高中物理教学中的课外活动越来越多地渗透到了学生的日常生活中去了。比如，在家庭作业中，可以选择一些常见的物理问题，让他们在学习过程中去发现其中的规律；教师也可以指导同学参加一些小规模的科研课题，使他们在实践中加深对物理学的认识和运用。在课堂教学中，教师在课堂教学中运用了多种形式的教学方法，在一定程度上保证了课堂教学质量。在以往的物理教学中，教师对学生进行家庭作业评估时，仅注重对其是否对问题作出判断，而忽视了对其思考过程及解决问题的方式。这样很难体现出学生的实际学习状况，不利于调动他们的学习热情。

在教学改革的实施过程中，教师更多地关注了问题的思维方式和方法。在完成任任务时，教师可以让同学展

现出自己的想法,这样,就算最后的结果是错误的,也可以从他们的解答中找出他们的思想火花与缺点。在此基础上,通过对学生进行有效的反馈与引导,使学生认识到自身存在的问题,并提出针对性的提高措施。这种评估方法既能调动同学们的积极性,又能使他们从中发现自身的缺点,进而有目标地加以改正。

另外,在教学改革中,重视对学生协作与创造能力的发展。教师可以通过分组的方式,使学生在相互沟通的过程中互相启发,一起发现问题并加以解决;也可以指导同学参加开放式的实验活动,让他们自己动手去探究新的物理现象、新的规律。这样既开阔了同学的眼界,又锻炼了同学们的创造力与团队意识。

2. 提高师资队伍素质

在当前“双减”背景下,对初中物理教师的素质提出了新的要求和挑战。为了适应这种变化,教师必须在课堂上不断地进行研究,不断地改进教学方式与评估体系。而对学生进行创造性的作业设计和评估是提高课堂教学水平的一个重要步骤。

富有创意的任务是为了调动同学们的好奇心,调动他们的积极性,培养他们的自学能力和协作能力。通过对课外活动的设计,引导学生积极探究,培养他们的创造性思考与动手能力。另外,创意的教学活动也能协助同学们在课程中巩固与扩展所学的内容,达到最佳的教学效果。为了更好地评价学生的创造性作业,就必须建立一种较为科学、完备的教学效果评估体系。通过制定清晰的评估指标与方式,教师能够对其作业质量、完成程度、创新性等方面进行综合、详细的评估。在此基础上,通过对学生进行评估、反馈与引导,使其能够更好地认识到自己的不足和进步,促进学习成绩得到进一步的提高。

3. 学校教育教学的整体优化

学校教育教学的整体优化是一个综合性的过程,即在教学内容、教学方法、教学资源等层面上进行改革与提高的方法。在“双减”的大环境下,对初中物理作业进行创新性的设计和评估,是促进学校教育教学总体最优的一种途径。

在课堂教学中,教师要注重课堂教学,提高课堂教学质量。比如,根据实际情况,通过设置物理问题,使学生对所学的内容有更深刻的了解和把握。通过这种形式的练习,既可以改善学生的成绩,又可以训练他们的问题和创造意识。

而家庭作业评估则是促进学校综合教育与教学最优的重要一环。通过建立一套科学的评价指标方式,使教师能够更加客观、全面地评估学生的学业成绩与进展,使教师在课堂上给予有针对性的教育反馈与引导。这种评估方式既可以有效地推动学生的学业发展,又可以提升教师的教育品质与水准。同时,也要注意对教学资源进行有效地整合与使用。通过对已有的教育资源及科技的运用,使教师能给学生提供更为丰富多样的学习经验与机遇。比如,网络教育与指导可以通过信息化的方式进行,使学生可以在任何时间、任何地点进行学习与交流。这种资源的集成与使用,不但可以提升学生的学业成效,也可以促进学校的教育与教学方式的现代化与数字化。

总结

综上所述,对初中物理教学活动进行创造性的设计和评估,是一件非常有价值的事情。利用创意设计来调动学生的积极性与积极性,在评估过程中对他们的学习状况与进展进行全方位的考察,这对于促进初中物理教学的总体优化与发展具有重要意义。在此基础上,为迎接新的挑战与机会,我们必须进行自我反省与自我完善。

参考文献

- [1] 黄小利. “双减”背景下的初中物理作业设计策略分析[J]. 数理化解题研究, 2022, No. 534 (05): 64-66.
- [2] 韩生辉. “双减”政策下初中物理作业设计探析[J]. 新课程研究, 2022, No. 616 (12): 34-36.
- [3] 彭雪梅, 苟树林. “双减”背景下初中物理课后作业设计的优化路径[J]. 教育科学论坛, 2022, No. 572 (14): 66-68.
- [4] 徐飞春. “双减”政策下的初中物理作业设计探析[J]. 数理天地(初中版), 2022, No. 353 (22): 50-52.
- [5] 沈小颖. “双减”政策下初中物理作业设计探讨[J]. 文理导航(中旬), 2022, No. 461 (10): 16-18.
- [6] 高婷, 徐勇. “双减”背景下初中物理课外作业的设计[J]. 物理教师, 2022, 43 (09): 46-49.
- [7] 谢静, 钱佳. “双减”背景下作业评价如何优化——基于教师注意力分配的视角[J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2022, 21 (02): 85-93.