

课程思政视域下的高职基础会计课程教学改革研究

于彦

黑龙江建筑职业技术学院

摘要:随着“立德树人”理念的推行,高职院校在培养专业人才的过程中应当对学生社会主义核心价值观的培育与教学工作进行充分融合,以学科资源为育人抓手,推动“课程思政”视域下高职基础会计课程的教学改革。为此,立足于课程思政视角下,笔者将对高职基础会计课程的课堂教学改革意义进行详细分析,结合当前高职基础会计课程的改革现状,提出课程思政与高职基础会计课程的融合方向,实现专业课程与思想道德教育的同频共振。

关键词:课程思政; 基础会计; 教学改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.04.222

引言

在全国高校思想政治工作会议上,就我国高校思想政治工作的开展提出了相应的要求:要用好课堂教学这个主要渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。这就要求高职会计教师应当在进行专业课教学时强化思政教育的渗透力度,扭转当前高职教育中专业教育与思政教育中出现的两张皮现象。发挥出高职基础会计课程在育人工作中的重要价值,确保思政教育能够贯穿于基础会计课程中的每个环节。因此“课程思政”视域下对高职基础会计课程教学工作进行改革就显得尤为重要。

一、“课程思政”视域下高职基础会计课程教学改革价值

(一)有利于正确看待知识传授与价值引领之间的关系

长期以来,我国高职院校在开展大学生思想政治教育时,普遍都会面临着“孤岛”困境,思想政治教育工作与专业课程教学之间无法产生有效地结合,导致两项工作的开展出现较为严重的割裂现象,融通程度不足。按照“办好中国特色社会主义大学,要坚持立德树人,把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程”的根本要求,高职基础会计课程教师应当重新认识本学科的教育资源,深度挖掘学科资源与学术资源之中的思想政治教育元素,使得专业课程地开展能够为育人工作提供更多的育人资源,以此来实现“知识传授”与“价值引领”的高度统一。能够帮助我国高职院校建立起一套独具本校特色的思想政治理论课、综合素养课、专业教育课三位一体的基础会计课程体系,让专业课程地开展融入浓厚的思政教育味道,相关专业教师也要承担起思政教育的重担,结合“三全育人”理念,实现高

职基础会计课程的“全员育人”与“全过程育人”。

(二)有利于加强教师的德育能力与增强教师的德育意识

随着我国科学技术的飞速发展,越来越多的娱乐内容与方法进入到了人们的日常生活之中。大学生作为最容易接受新鲜事物的一个群体,在日常学习与生活之中自然也就更容易受到外界环境的影响。如今很多大学生对思想政治学习的参与积极性不高,不会过多地关注身边的人和事,而是花费大量的精力沉迷在网络的虚拟世界之中。因此,教师想要将学生的思想与意识从网络世界里拉回,就要加强自身德育教育能力,在日常专业课教学之中适当融入一些思政相关的内容,确保教学内容能够符合学生的学习需求,且与学生的兴趣爱好贴合较为紧密,以此来吸引学生的学习兴趣。

(三)有利于开展“三全育人”工作

所谓“三全育人”,即“全过程育人”“全方位育人”“全员育人”。在会计人才培养之中,高职院校的所有教职工都可以参与到对于学生的思想道德教育之中,在教学过程中的各个环节也可以实现思想政治教育工作的渗透,且教师可以充分结合校内外的一切教学资源开展育人工作。通过将“课程思政”理念融入高职基础会计教学改革之中,能够在教学中有效培养学生的社会主义核心价值观,提高育人工作的开展效果。

二、高职基础会计教学课堂教学改革现状

(一)高职基础会计课程教学与思想政治教育之间的割裂感

国家与社会的发展离不开创新型人才的支持,而在创新型人才的培养过程中,思想政治教育工作的开展是核心抓手之一。然而,目前我国许多高职院校中的会计专业教师在教学工作开展中并没有形成对于思政教育工作的正确认知,仍然固执地认为会计专业课程教学内容与思想政治教师是两种类型的教育,二者之间并无过多的关联,在会计人才的培养中,只需要将专业课程

知识进行讲解,确保对学生专业知识的传授即可。正是这种错误的思想,导致高职基础会计教学工作的开展中逐渐忽视了对于学生思想素质的培养,专业教学内容与思想政治教育之间难以产生关联,学生无法在专业学习中形成良好的道德思想认知,甚至由于受到教师错误观念的影响,导致学生也不再重视对于思想政治内容的学习。久而久之,学生将逐渐丧失学习动力,创新意识逐渐降低,学生的积极性无法得到提高,教师教学工作的开展效果自然也就不尽如人意,高职院校的人才培养工作开展也将寸步难行。

(二) 高职会计专业教师对思政教育的认知不足

在高职会计教师团队中,青年教师的占比较大,这些教师最大的特点就是思想较为活跃,能够紧随时代的潮流,跟着时代的脚步而产生更加多元化的思维方式与价值观念。这也就进一步导致了这些青年教师对于思想政治教育认知的不足,教师在后续的教学之中就会出现重专业、轻思政的情况。更有甚者会认为思想政治工作只不过是应付上级检查的一项表面工作,对高职人才培养没有任何价值,教师只需要保证学生在校园中不出意外就可以。此类错误的思想与认知会导致思政教育的职能无法在高职会计专业课程中得以体现。另外,一些高职会计专业教师在进行科研选题与教学改革时,也会较少使用有关思政方面的内容,长此以往就会导致高职校园内部难以产生良好的思政学习风气。因此,相关专业教师应当提高自身的综合素质建设,正确看待思政教育对于高职院校学生的培养重要性,只有这样才能实现双管齐下,帮助学生树立起正确的价值观念,全面提高高职会计专业人才的培养效果。

三、“课程思政”视域下高职基础会计课程教学改革实施路径

(一) 课程思政视域下基础会计课程授课教师的选择

在课程思政视域下对高职基础会计课程教学进行改革时,应当选择会计专业理论扎实、教学经验丰富且对会计教学工作有着浓厚喜爱之情的专业教师。作为会计专业教师,应当深刻理解新时代中国特色社会主义思想,坚持社会主义方向,遵守国家的相关政策要求,树立良好的师德与情操。会计专业教师承担着会计专业知识传授的责任,并且相较于其他课任教师而言与学生的交流时间会更多,教师一言一行都会对学生产生影响。因此,会计专业教师应当在日常教学中起到榜样作用,通过严格要求自身、遵守会计职业道德、热爱教育岗位来帮助学生养成正确的价值观念。由于教师在教学过程所展现出来的价值观念会对学生的日常学习与生活产生影响,所以教师在教学过程中要充分融入思政教育元

素,确保专业课程教学与思政教育实现协同发展,帮助学生树立起正确的人生观、价值观与世界观,提高学生的综合素质水平,打好专业理论基础,成为具备深厚理论功底与职业素养的全能型会计专业人才。

(二) 把“思想政治课”融入教学的各个环节,融专业教育和德育教育于一体

课程思政通俗来说就是以育人为核心工作要求,围绕育人这一要求在专业课程中开展的思想政治教育。基础会计作为会计专业中的一门基础课程,承担着向学生传授基础会计专业知识的职责,因此,通过将思想政治教育融入进基础会计课程教学之中,能够让学生在第一次接触基础会计知识的同时就重视良好职业道德的培养。例如教师可以在教学中适当引入一些中国会计的发展史,以优秀的中华传统文化来实现对学生思想的熏陶,通过“四柱清册”“龙门账”等内容,让学生能够感受到中华文化的魅力所在,帮助学生强化民族认同感,提高民族自豪感。此外,教师也应当清楚地认识到会计工作是随着社会经济不断发展而不断变化的,社会经济越发达,对于会计的需求量也就越大。通过会计发展史,能够让学生清楚地看到微观行业与宏观经济之间的联系,提高学生对于会计专业学习的重视程度,确保学生既能够对微观经济进行核算,又能对宏观经济的发展作出贡献。

此外,教师还应当将学生的个人发展规划作为会计教育中的一项重要环节,要让学生知道无论是学习还是未来的人生发展都需要有清晰的目标作为引导。大学生作为未来社会发展中的中坚力量,应当有远大的抱负与力量。为此,在学习会计信息质量特征时,教师就可以引入社会主义核心价值观的内容,结合会计信息质量教学内容的特点,帮助学生养成诚实守信的良好习惯,确保学生在今后的学习与工作中能够严格遵守职业道德,重视事实依据,用严谨的态度来实现会计工作的高效开展。在制造企业主要经济核算部分,教师可以向学生详细讲解制造企业生产经营中的各个环节,并结合这些内容来进行创业教育,让学生能够通过校园创新创业竞赛等活动来增强创新创业意识,为学生今后的创业计划打好基础。在基础会计的教学之中,教师可以将诚实守信作为教育重点内容,将诚信内容融入进“课程思政”中的各个环节,让学生养成遵纪守法,爱岗敬业的行为习惯。

(三) 合理设置包括“思想政治教育课程”在内的教学目标

教师在课程思政视域下对高职基础会计课程进行改革的时候,应当重视专业知识、专业能力、综合素质三方的融合效果,让教学工作的开展目标从知识培养转向

育人培养。基础会计课程的教学目标设计应当符合当前大学生的学习与发展需求。基础会计课程面向的是会计专业低年级的学生，在信息化时代下，教学工作的开展应当与现代化信息技术进行充分结合，教师要在课堂上充分尊重学生的主体地位，让教师作为课堂引导者，通过混合式课堂或者翻转式课堂来提高教学工作的开展效果，同时也能更好地满足教学工作的最初设定目标。通过翻转课堂的运用，学生能够在课前完成基础会计专业知识的学习，并将相关的知识点进行串联，通过问题解决来引导学生构建起一条解决问题的“知识链”，学生能够在这条“知识链”中的内容与教师课堂所讲内容进行结合，深化学生的知识理解程度。在课堂教学中，教师可以采取难度递进的问题式教学，引导学生通过专业知识的掌握情况与专业能力的提高来进行层层深入探究，有效挖掘出学生的学习潜力。在学生的深度学习过程中，教师应当在一旁给予有效的监督与引导，当学生出现学习困难时，应当及时予以帮助，在尊重学生的课堂主体地位的同时，也避免了由于过度自由导致的学生学习态度散漫情况的发生。在任务驱动的教学过程中，教师可以安排学生独立或是以小组为单位完成任务，通过相互之间的学习竞赛，能够有效激发学生的学习积极性，通过详细的分工与合作，能够帮助学生树立起良好的团队协作意识，增强了学生的自制力与责任感。“课程思政”工作在此前提下也潜移默化地影响了学生的价值引导与精神塑造。

（四）发挥案例教学优势，以专业有关案例启发学生注重职业道德

会计教学改革应当以培养学生的专业应用能力为主，因此，在会计专业课程中会有大量的实践教学。在实践训练中，教师可以向学生介绍一个制造企业的真实案例，内容设计到企业的采购、生产、销售、利润分配等。让学生在课程学习中根据业务核算流程来对案例所示信息进行业务处理。学生可以根据个人会计培训的流程，逐步了解会计凭证的填制、审核，会计账簿的登记、对账，财务报表的制作等等一系列的内容。在此过程中，教师应当在一旁给予及时的指导与帮助，提高学生的数据识别与分析能力，让学生能够将课堂所学专业知识运用于实际案例的应用之中，通过实践学习来强化学生专业知识的掌握情况。另外，教师还应当适时向学生展示一些财务违法案例，通过各种实际的财务造假案例来让学生了解到财务工作中的诚实守信的重要意义，帮助学生恪守职业道德。

（五）加强课、证、赛一体化的正能量教育

为了能够提高高职院校会计专业学生的就业能力与市场竞争力，教师就要在日常教学中加强对学生专业能

力的培养。基础会计课程作为会计专业的基本课程之一，发挥着职业指导的作用，教师在开展基础会计课程教学时，就要对专业理论与方法进行详细地讲解。考证作为会计行业中必须经历的一环，许多学生对于考证抱有一定的抵触心理，为此，教师就可以利用女排精神来向学生进行思想教育，让学生们能够正确看待考试与自己未来职业发展之间的联系，帮助学生养成敢于挑战、敢于拼搏的精神。在教学中，教师可以根据初级会计考试的内容进行教学设计，潜移默化地帮助学生养成自我规划的良好学习习惯，并根据教学过程中的重难点内容设计课堂竞赛或课后练习，通过多样化的知识巩固方法来提高学生的会计专业知识理解深度，提高学生的学习兴趣，由传统课堂上的“要我学”变为“我要学”，通过完善的教学评价与激励机制让学生在在学习中能够得到认可，进而实现综合能力的全面提升。

另外，教师在教学中还应当重视理论与实践的相互结合，鼓励学生积极参加高校会计技能大赛，从而实现以学备赛、以赛促学，帮助学生实现专业知识的内化，拓宽学生的专业视野。

结语

教学工作的开展离不开“培养目标”与“培养方式”这两项内容。在课程思政的背景下，高职会计专业在培养人才的过程中应当思考人才的培养方向，确保所培养出的会计专业人才能够符合当前社会与行业的发展所需。在高校素质改革的推进中，通过将思政教育与基础会计教育进行充分结合，能够有效实现思政培养与专业知识培养的共同推进，学生的技能训练与价值导向也才能更加符合社会主义核心价值观的要求。培养出德才兼备的会计专业人才，是当前我国高职会计专业教学中对于人才培养方向的基本要求。

参考文献

- [1]朱晓宇.课程思政视域下高职院校基础会计课程改革研究[J].会计师,2023(6):121-123.
- [2]谭雪燕.课程思政视域下高职《基础会计》教学设计与实践研究——以产品销售业务记账凭证编制为例[J].会计师,2021(21):109-110.
- [3]周珊珊.课程思政视域下高校《基础会计》教学改革探究[J]. [2024-04-23].
- [4]吴丽娟.课程思政视域下高职会计专业课程教学改革探析[J].营销界(理论与实践),2020(3):1.
- [5]王冰洁.“课程思政”背景下高职会计专业课程建设与探究——以《会计基础》为例[J].2021.

基金项目：中国校园健康行动·促进家校社协同育人—教育教学研究成果《基于课程思政理念的高职基础会计课程教学改革研究》（项目编号：EDU1400）