

# 关于PBL模式在高中地理教学中的应用分析

顾怀思

云南省昭通市第一中学

**摘要：**以问题为导向的PBL教学模式作为一种创新教学方法，其核心在于激发学生的好奇心和创造力，通过探究问题驱动学习过程，鼓励学生积极参与，独立思考，对遇到的问题进行深入理解和分析，从而提升他们对知识的掌握和应用技能，有效塑造他们的问题解决能力。然而，在传统的高中地理课程中，教师往往侧重于传授理论，依赖机械记忆的方式，导致学生对地理概念的理解浅薄，影响学生实际运用地理知识的能力，教学成果并不尽如人意。因此，教师有必要革新教学方式，引入PBL教学法，引导学生从解决地理问题的角度出发去学习，以此提升地理课程的教学效率和质量。

**关键词：**PBL模式；高中地理；教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.04.069

## 引言

在高中教育体系中，受制于长期的应试压力，学生们在学科实际运用和实践中表现出显著的短板。很多高中生陷入机械学习的困境。在地理教学的课堂上，不少学生无法将学到的理论知识灵活运用到日常生活中，相较于其他科目，地理学科的应用性显得尤为薄弱，使得许多学生虽然能牢固记忆地理知识，但以死记硬背的方式学习，导致他们对地理的理解极为片面，进而影响地理教学的质量和效果<sup>[1]</sup>。

## 一、PBL教学模式定义及特点

### （一）定义

问题导向学习（PBL）方法是一种以问题为基础的教学策略，起源于一位美国神经学学者的构想。该模式强调在课堂中以问题为驱动，教师和学生共同参与提问，学生们随后集体探讨相关问题，自主搜索相关学习资源，通过探究找到答案，并设计出全面的解决策略。PBL模式鼓励学生在主动分析和解决问题的过程中充分发挥其主观能动性，同时也通过团队协作逐渐增强他们的问题解决和分析能力。因此，PBL法被视为提升当前高中地理教学质量的有效途径<sup>[2]</sup>。

### （二）特点

PBL教学方法的核心特质可归纳为三个方面：（1）以问题为导向。在PBL模式下，教师需依据教学目标挑选出恰当的问题，使之成为教学主线，通过引导学生在探索问题的过程中提升他们的研究能力和学习热情，最终引导他们找到问题的答案；（2）强调团队协作。由于PBL中提出的问题通常具有一定的复杂性，单凭个体难以完成，因此教师会将问题分解成多个小问题分配给不同的小组，通过集体讨论和合作来达成学习目标；（3）以学生为主体。PBL模式颠覆传统的教师中心模式，强调学生作为知识的探索者和构建者，鼓励他们自

主解决问题，从而深化理解和掌握知识。教师在是学生学习的辅导者，他们会根据教学目标和学生的学习能力设计适宜的问题，并分发给各个小组。在解题过程中，教师需密切关注各组进展，适时引导解决问题的思路，协助学生克服困难。最后，当问题解决后，教师会对各组的解决方案进行总结和评价<sup>[3]</sup>。

## 二、PBL教学模式的优势以及作用

### （一）激发学生创新潜能

在当今科技日新月异的时代，创新能力被视为关键素质，教育界对此尤为关注。高中地理教育中，旧有的教学方法可能削弱学生的积极性，导致他们在学习时缺乏足够的思维锻炼，创新精神难以滋生。然而，采用PBL教学法，能在课程中引入问题，激发学生自我驱动的学习态度，培养他们探究问题的兴趣，通过持续思考不断揭示新的见解。在高中地理教育领域，通过项目驱动学习（PBL）模式，构建一种生动且实践性强的问题背景，鼓励学生自我探索和解决问题。相较于传统的教学模式，PBL更强调学生的中心角色，促进学生将实际生活经验融入具体的地理课题研究中，从而进行深度和全面的思考，有助于逐步塑造学生持久的地理环境和谐观念，提升他们的地理综合思维能力，以及培养出优秀的地域理解和地理实践技能等关键素养<sup>[4]</sup>。

### （二）塑造自主学习习惯

在常规的高中地理教学场景下，教师往往是课堂的核心，常常以机械的方式讲授知识，学生则按部就班地接受，课堂气氛僵化，不利于学生建立有效的学习习惯，削弱学生主动性和自主学习能力。PBL教学模式的应用突破传统教学困境，把学习的主动权交回学生手中。面对教师提出的问题，学生需要通过独立研究和思考来寻找答案。他们甚至会主动在线或在图书馆查找相关资料，通过自我解析整合学习资源，有力提升学生

的自主学习能力，为他们日后各科学学习奠定坚实的基础<sup>[5]</sup>。

### （三）有利于培养学生团队协作能力

PBL教学方式着重于培养学生的协同学习能力，同时鼓励他们独立探索。它提倡学生们组织成小组，以团队合作的方式深入探究课题，确保每个成员在特定职责下对问题有深层次的理解。相较于单打独斗的学习方式，团队合作更便于知识和创意的分享，促进信息资源的多元化和全面性收集。然而，PBL方法同样重视个体的独立思考和实践能力，以激发团队内的多元思维和创新火花。因此，教师应指导学生在确定研究主题后，形成由四至五人组成的团队，并有效地分配任务，以增强信息收集的广度，从而为项目研究带来更大的活力和创新。

## 三、PBL模式在高中地理教学中的应用策略

### （一）设立生动情境，引导研究主题

在高中地理教学中，PBL教学模式以问题为导向，强调学生从具象的场景和生动的情境中感知问题，进而深挖现象背后的深层问题。在引入研究主题时，教师需避免刻板地提出问题，以免使PBL教学法退化为传统的问答形式，影响学生积极性和主动性的激发。因此，在应用PBL教学法之初，教师应构建引人入胜的场景，将地理知识与学生的日常生活相互融合，凸显地理教育的价值和意义。同时，情境的引入有助于学生梳理学习重点，对课程的研究方向形成初步理解，也为PBL教学法的实施埋下伏笔<sup>[6]</sup>。

例如，在教授鲁教版《地球的宇宙环境》时，为激发学生的探索热情，教师可播放纪录片《穿越宇宙》，通过展示从太阳系至银河系，乃至认知的宇宙边界，让学生领略宇宙的神奇，认识到地球并非宇宙中的唯一。借助多媒体视频，展示星云、恒星、行星、彗星等各类天体的图像，营造出更神秘的“宇宙”情境，激发学生自主学习的动力。在此情境下，教师顺势提出疑问：“同学们，你们能否推测一下，这节课将探讨什么主题？研究哪些问题？”以此开场，营造出积极的问题讨论环境，自然引导课程的研究方向。

### （二）问题设计以“学生”为中心

高中地理课的教学不仅涉及教师，也关乎学生，两者相辅相成，核心目标在于促进学生自主学习。关注学生的主体性以及能否激发他们的思考至关重要。教学与学习是相互关联的过程，因此，教师需密切关注学生的个体需求和反应，从他们在课堂中的各种表现，如表情、动作和神态等细节，洞察他们的学习状况，并适时

采用问题导向的教学法，以此提高学生的注意力，进而优化教学效果。

例如，以教授鲁教版《气压带、风带与气候》为例，教学目标应包括理解气压带和风带的成因和分布，掌握三圈环流，并能自行描绘地球的气压风带图。确定目标后，PBL教学策略应围绕此展开。上课之初，我提出一个问题：你们知道风是如何产生的吗？学生回答说空气的移动。随后我追问：那空气为何会移动呢？他们回答：因为有风。笔者回应说：这岂不是先有鸡还是先有蛋的问题？课堂上笑声四起。通过地理知识引入，既起到引人入胜的启发作用，又减轻学生对记忆地理知识的反感和畏惧，鼓励他们积极参与到地理学习中，让他们在持续的引导中自然习得高中地理知识。

### （三）问题设计体现“新颖性”

在PBL教学模式的实施中，教师需精心构思问题，激发学生的探索兴趣。鉴于学生的好奇心，课堂应引入独特的问题，以刺激他们的参与热情，让他们投身于问题解决的过程。问题设计的核心在于结合时代进步，结合日常生活，关注科技进步，创建引人入胜的地理学习场景，触发学生的问题共鸣。通过模拟实际情境的体验式学习，学生能在脑海中深化问题的认知，理解问题的解决步骤，并引导他们运用所学地理知识观察地理环境的变化及其与人类活动的相互作用，从中领悟和感受地理学习的价值和目标，进而增强地理实践能力。

例如，在教授鲁教版《分析判断气候类型》时，教师可以将当下社会热点问题，如全球变暖和海平面上升，融入问题设计。如此，学生能从现实问题出发，查找信息，独立或协作地深入探讨课程内容。例如提出问题：据气象学家的研究，人类活动导致地球大气温度逐年攀升，尤其是最近五年，升温速度显著加快，肉眼可见。导致这种变化的主要因素有哪些？气候变化如何影响人类的生活？尽管问题未直接涉及海平面上升，但提供广阔的思考空间，超越教材的局限，鼓励学生自我探索，从而更有效地提升他们的地理综合学习技能。

### （四）从生活情境出发，挖掘问题的本质

针对高中地理教学，实施PBL教学法的关键在于构建问题，地理教师需创新思维，设计出能激发学生对地理学热情的问题，引领他们主动探索和研讨，以此提升学生的学习动力。在构架问题时，教师应考虑学生的日常生活，让他们能对周围熟知的事物进行深入的讨论和研究。

例如，以教授鲁教版《地球的运动》为例，教师可以利用多媒体展示某一地区四季的鲜明对比，接着提出

疑问：为何地球上四季交替的现象？鼓励学生对生活体验进行解析。然后，教师可将问题分解为多个层次，引导各小组针对性地探讨，比如太阳与地球在四季变换中的相对位置，或是各地四季变化的差异性。如此，教师便能自然地引入主题，详细阐述地球运动的规律，激发学生对“地球运动”主题的好奇心，从而使课堂效果更佳。设计贴合学生兴趣的问题，不仅能够提升学生自我学习的主动性，还有助于提升课堂教学效果。

#### （五）激发创新思维，培养实践操作技巧

在高中地理教学中，教师的角色不仅限于指导，更应重视对学生遇到的学习挑战的积极应对，提倡学生勇于构想并付诸实践验证。勇于构想能有效锻炼学生的思维敏锐度，同时也能优化教学策略，从而提高课堂教学效益。

以教授鲁教版《人口增长与人口问题》为例，教师可以提出疑问：“实施二孩政策是否违反我国的计划生育基本国策？”并提供相关数据，如当前我国的人口年龄结构、二孩政策前后的出生率等，让学生预测二十五年后该政策对我国发展可能产生的影响，启发学生关注社会动态，使他们能够在时代背景下评估二孩政策的适应性，探讨推动社会持续健康发展可能的策略。

#### （六）PBL教学需运用科学教学方法

在实施高中地理的PBL教学方法时，关键在于有效掌握教学法的艺术。首先确立明确且精确的教学目标，因为地理学科涵盖经济、文化、生活哲学等多元领域，知识点繁复且分散，若无系统梳理，教师在选择和整合内容时会面临挑战，从而影响教学流程的连贯性和有效性。PBL教学模式的缺失系统性设计，可能导致教师在实践中的失误，进而影响教学成果。

例如，在讲解鲁教版《常见的天气系统》时，笔者巧妙地融合PBL教学和启发式提问，引导学生探索日常生活中的天气成因，增强他们理解天气预报的能力，并逐步提升他们分析冷锋暖锋示意图和制作简单图表的技能。通过PBL教学方式，我旨在创建一个鼓励学生主动学习的环境，让学生在无须教师直接指导的情况下学会独立研究，从而培养他们的自主学习习惯和良好的学习态度。又例如，在教授鲁教版《经济发达区可持续发展》这一章节时，笔者并未直接导入专业知识，而是让学生从自身家乡出发，分享农业、工业类型以及主要作物和产业支柱，借此引入我国不同区域的产业发展特点及其对地方经济发展的启示，不仅增添课堂的互动性和趣味性，也提升学生对知识的理解和记忆深度。通过精心设计PBL教学的各个环节，如课前预习、课堂讨论和

课后总结，能有效地提升高中地理教学的效率和质量。

#### （七）汇总各组成果，形成系统评价

总结与展示阶段是PBL教学法的核心组成部分，使团队和个体有机会展示他们对特定课题或问题的探索成果。展示形式可多样化，教师可以提倡学生运用实际操作来体现学习成果，比如通过微型实验来演示地理原理，以鲜明的视觉效果吸引同侪的注意力。此外，书面的实践报告也是有效的展示方式，详细叙述研究历程和内容，使得出的结论更具象化和理解性。在汇总评价阶段，教师应激发并支持学生的主观能动性，帮助他们自行设计解决问题的策略，从而提升整体的教学效果。

在PBL教学法的实践中，系统、动态和高效的评估起着关键作用。有序的评价活动不仅促使学生反思自身思考过程和研究成果，还培育他们批判性与创新性思维的发展，促进更多的思考和分析。在评价过程中，教师不应仅扮演单一的评判角色，而应推动学生进行自我评估和同伴评估，使他们在互动中提升思维水平和能力。同时，教师对整个探究过程和成果的积极认可评价，有助于增强学生的内在动力和决心。

#### 结语

总而言之，在高中地理教学实践中，教师巧妙且适当地融入PBL教学法，能有效激发学生对地理学科的热情，增强他们自主参与地理学习的动力，同时也能促进学生的思维发展，帮助他们构建完整的地理知识框架。在学生探究问题时，教师的适时指导和启发，是保证PBL教学模式课堂活动顺利进行的关键因素。通过问题导向的研究型学习，对学生创新能力和知识运用技巧的提高有着显著的促进作用。

#### 参考文献

- [1] 冯崇玉. 大概念统整下PBL模式在高中地理教学的运用研究——以《地球上的大气》为例[D]. 贵州: 贵州师范大学, 2022.
- [2] 陈家苗. 运用PBL模式促进高中地理深度学习的应用研究[D]. 广东: 广州大学, 2022.
- [3] 陈伟. 探析PBL模式在高中地理教学中的应用[J]. 新课程, 2021(36): 124.
- [4] 卑立静. PBL教学模式在高中自然地理教学中的应用研究[D]. 河南: 河南大学, 2020.
- [5] 杨睿. 基于PBL教学模式的高中生地理实践能力培养研究[D]. 江西: 江西师范大学, 2020.
- [6] 程金龙, 尚宁宁, 申青格. PBL教学模式下高中地理教学设计研究[J]. 南阳师范学院学报, 2024(01): 98-104.