

生命教育在初中生物教学中的有效渗透

吴芙蓉

江西省九江市修水县第二中学

摘要：初中是学生性格养成和人格塑造的关键阶段，也是学生心理和精神最为敏感与脆弱的阶段，开始萌芽的自我意识与初中生对生命不够透彻的理解让他们的心理变得十分矛盾，也让一些学生对生命过度轻视，在生活或学习遇到不愉快时盲目地采取一些极端的处理方法，做出危害自己或他人生命安全的行为，成为学校和社会不安定因素中的一环。基于此，本文详细分析了生命教育在初中生物教学中的有效渗透措施。

关键词：生命教育；初中生物教学；有效渗透

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.04.013

引言

生命教育是指教会学生直面生命的一种重要教育活动，应涵盖从出生到死亡的整个过程，引导学生正确实现自我的价值，在现代社会中得以稳定的发展。初中生物教学工作与生命教育的有机结合，对于学生身心的健康成长来说，不仅起到一定的促进作用，还会产生积极而深远的影响。所以，生物教师只有不断更新自己的教学观念，高度重视生命教育的课堂渗透，展开高质量的生命教育，才能培养出大批高素质人才。

一、生命教育的内涵

新课标中明确指出，生命教育是指学生能够对观察到的生命现象以及其中的关系、特点等进行解释，能够理解和解释生物学科相关的生命事件和生命思想、意识、行为等。可以看出生命观念并不是具体的一项能力，也不是详细地知识，是指学生心中对生命的一种认识、解释、分析和价值判断。而在现代社会教育中，培养学生的生命观念，主要包括结构与功能观、物质与能量观、遗传进化观、生态观四大部分。在初中生物课程中，生命的结构与功能是相互适应的，是生物体融入环境、适应环境的一种外在表现，其中包括细胞水平和个体水平两个方面的内容。其次，物质的合成和分解，是物质能量观的体现，在生物界中，生物的活动往往伴随着能量的储存和释放，生态系统的运转也包含着能量的流动。另外，生命因为遗传而得以延续，随着环境的变迁和社会的发展，在这个过程中，不同的生命也发生着不同层次的进化和适应过程。在稳态与平衡理念中，生态系统中的各成分之间都是互相协调的，从而使各个生命体之间能够处于相对稳定的状态。在初中生物教学中，更多地希望学生通过生物学习，对生命的结构、组成、功能、发展、平衡等有更加深刻的理解，同时也对生命的情感、价值、意义、重要性等产生更加明确的认

识，从而帮助学生构建完整的生命价值观，树立对生命结构与功能观、物质与能量观、遗传进化观、生态观的正确认知，能够在社会生活中珍惜生命、尊重生命、创造生命，以此推进学生的全面发展。

二、初中生物教学中渗透生命教育的意义

从本质上来说，生命教育其实就是一种人格教育，是在脱离于知识之外的意识层面上开展的教育活动，不仅关系到人的成长和发展，还关系到人的生存与生活，针对青少年开展生命教育的基础与核心主要在于对生命的理解，目的则在于让学习者正确认识到人生的价值所在，以便能够在追求自我价值的过程中珍惜和爱护自己的生命，最终实现生命价值。而生物学指的是探索生命现象与生命活动规律的科学，属于自然科学中的一门基础学科，包含有关植物、动物、微生物和人体生命活动的多重知识，与生命教育有着异曲同工之妙，而这也体现了生命教育与生物教学的适配性。由于性激素的分泌，初中阶段的学生在生理和心理上都发生了比较大的变化，容易在面对生活与学习中的人或事时产生反叛心理，影响到课堂教学的质量和个人身心的成长，将生命教育渗透进初中生物教学就能够有效地改善这种情况，在提升生物课堂教学质量的同时助力学生身心的健康成长。在初中开展生物教学的主要目的不是提升学生的生物成绩，而是为学生打下生物学习的基础和让学生体会到生命的意义，这是生命教育在初中生物教学中渗透价值的一种体现，也正是因为如此，初中生物课上教学的知识虽然非常广泛，但实际上都不会研究得太过于深入，学生学习起来就容易出现一些错误的认知，而生命教育的渗透则是有助于丰富初中生物课堂的教学内容，在优化初中生物教学环节的过程中提升初中生物教学的质量。

三、生命教育在初中生物教学中的有效渗透措施

（一）巧用媒体技术教学，有效渗透生命教育

新时代中，初中生物教师必须用好多媒体技术，以动态化的教学方式，推动生命教育的课堂渗透，充分调动学生的学习积极性，让学生积极学习生物知识，积极感悟生命的价值，积极提升学习效率、学习质量和学习水平，调整好自己的学习状态，开启新一轮的学习之旅。多媒体技术既有动态化的教学优势，也具有直观形象、生动具体、引导性强等特点，有了它的大力支持，学生将更容易理解抽象复杂的生物知识，将不断内化所学知识，建立完整的知识体系，养成良好的学习习惯，逐渐形成自己的学习节奏，顺利摆脱学习困境，更快达成个性化发展、成熟化发展等目标。另外，多媒体技术可以不断拉近师生间的情感距离，可以在很大程度上降低教师的教学压力，让生命教育渗入不同的教学环节，发挥最大化的教学作用，彻底打破传统教学模式，呈现事半功倍的教学效果。比如，在教学《人的生殖和发育》时，直接用视频演示受精、怀孕、分娩的全过程，刺激学生的视觉听觉，详细介绍胎儿诞生需要的各个环节，让学生感受到生命的来之不易，会比教师一味地灌输理论知识好得多，学生对重要知识点的理解记忆将更加深刻。

（二）挖掘教材生命元素，有效开展生命教育

初中生物教材蕴含着丰富的生命教育元素，教师在教学过程中要挖掘教材中的这些内容，引导学生了解大自然中生命体之间相互存在普遍的联系，培养学生正确的生命价值观念。例如，在学习《两栖动物生殖与发育》这节课时，学生需要了解两栖类生物的形态特征，然后通过对两栖类动物和陆地动物以及水中动物，分析它们的共同点和不同点。比如，青蛙幼体时期叫作蝌蚪，只能在水中生活而不能在陆地生活，原因是蝌蚪使用腮进行呼吸，成年后就会在保留腮结构的基础上进化出另一种呼吸器官，此时青蛙就可以用腮和皮肤进行呼吸，因此青蛙既可以生活在陆地上也能生活在水中。蝌蚪由于不能在陆地生存所以无法捕食陆地上的生物作为食物，为了能够捕食陆地上的生物，蝌蚪才通过进化的方式让自己能够适应多变的环境。所以，可以理解为是环境导致青蛙生物形态发生了改变，这就是生物与大自然和谐相处的一种表现形式。此外，不同生命体不仅存在捕食和被捕食的关系，同样也存在互助关系。比如，牛椋鸟和水牛。水牛体格庞大，在炎热的夏季，身体会滋生许多寄生虫，但水牛却无法通过自身来清理寄生

虫，于是就出现了一种灵活的鸟类——牛椋鸟。牛椋鸟会帮助水牛清理身上的寄生虫，避免寄生虫危害水牛身体健康。通过列举自然界真实案例，不仅可以帮助学生更好地感知生命的意义和价值，增强学生对生命的敬畏之心，同时也能帮助学生深刻理解人与自然和谐相处的意义。

（三）创设生命情境，培养结构与功能观

创设情境教学是指教师结合教学内容与学生的所知所想，创设生活、学习中常见的场景，并在其中提出问题或者布置任务，推进教学活动的开展。而在初中阶段中，学生对生命结构功能的认识比较模糊，所以，在教学内容中融入生命结构与功能观时，教师可以借助生活中与生命相关的场景，引导学生清楚地认识生命的微观结构和宏观构成，使学生保持对生命探索的好奇心，从而激发学生的学习兴趣。因此，在教学中，教师要善于挖掘教材中的知识，将课程知识与生活情境构建联系，引导学生思考，以此培养学生的生命观念。在讲解“输血与血型”时，教师就可以挖掘生活中输血的场景，引导学生思考，如：“同学们，大家想象一下在什么情况下需要给病人输血呢？”一方面是病人因为创伤或者疾病出现大量失血的情况，为了避免病人休克，所以会为其输血。另一方面，在病人经历重大手术的时候，为了防止病人大出血，也会为其输血。血液是组成人体重要的结构，如果过量失血，就会导致人体生命出现问题。但是有些人的血是不能互相通用的，如O型血可以给所有人输血，但是A型血和B型血就不能互相输血，这就是生命的神奇之处，通过输血情境的创设，可以很好地让学生认识输血与血型的相关知识、生命的结构以及生命之间的构成，并对人体的结构与功能有更加清晰的认知，从而有效地实现学生生命观念的培养。

（四）提升活动体验，引导学生形成生命观念

教师引导学生进行实践探究学习，是一种非常重要的生物教学方法，对学生的知识接收效果而言，直观的实践比教科书更加有效。对大多数学生来说，生物学习可以充分发挥自主探究能力。无论是指导学生理解生物知识还是发展学生的生活体验能力，教师的点拨都非常重要。教师在实践中要注意学生的互动方式。互动式学习不仅可以充分调动学生在课堂上的参与积极性，激发学生的探究兴趣，而且能帮助学生更好地掌握知识点，加深知识记忆，形成更加全面、系统的知识体系。例如，在“人的生殖”的学习中，为了引导学生深入理解

人的生命的起源本质，理解个体的人从受精卵到胚胎成为胎儿，再到婴儿、儿童、成人的发育过程，教师可以利用多媒体技术设备为学生提供与所学知识有关的照片或视频，让学生通过可视化的学习过程，尝试创建这些知识点的思维图，以更好地体验生命形成的过程，学生通过认真观看，切实了解了生命孕育过程的复杂性，感受到母亲在分娩期间面临的挑战，并了解生命个体成长的过程。

（五）挖掘时事新闻，发展科学生态观

在初中生物教学中，部分教师局限于教材框架中，很少引导学生认识教材以外的知识，导致学生对生命的理解被限制在教材范围内，思维的发展也受到一定的影响。而生命观念中所包含的生命的平衡，其实就是生命自身在社会生活中的适应过程，通过不断地调整生命形态，促使自身生命更加独立、更加强大，这就是生命生态观的重要内涵。因此，教师在融入生命观念的时候，还可以将社会中发生的典型的时事新闻案例引入到课堂中，提高学生对实际生活的关注度，同时丰富教学内容，开阔学生的学习视野，从而实现对学生的生命观念的培养。在教学“食品保存”时，教师可以联系现代社会中的食品安全事件，为学生整理有关因食品保存不当而产生的食物中毒事件，启发学生的思考，引起学生对个人健康的重视。

（六）创新生物课与生命教育融合的教学手段

当下，除了要强化生物教师的生命教育融入观念，更要不断提高其在该方面的教学能力，可以从以下几方面来实现这一目标。首先，学校内可以定期组织交流探讨会，在外出交流学习的过程中不断引导生物教师学习其他院校教师的教学经验以及教学方法，并在学习的基础上，对自身教学过程进行反思总结。其次，在当下这个数据化时代，任课教师要在充分借助互联网等信息资源对生命教育的相关内容以及教学方法进行综合化的学习，不断提升自身在该方面的教学技巧。例如利用微课来提升学生的学习兴趣，在《分子与细胞》这节课中，教师将生命体的演变过程从孕育到出生浓缩到2分钟以内的微课展示，让学生感受生命孕育的神奇，加深对亲情的理解；最后，任课教师在融入生命教育时要有效将其与课堂教学知识点整合起来，以此确保在提高课堂教学质量的同时强化学生对生命教育的掌握。例如尽量做到在生活中寻找二者的融合点，贴近学生对生物知识的感性认识。《生物课程标准》中明确提到“培养学

生热爱大自然、珍爱生命。理解人与自然和谐发展的意义，提供环境保护意识。”在进行《动植物的类群》这一章节的学习时，教师可以为学生讲解城市绿化树木的种类，它们是如何为城市、小区进行空气净化的，提升学生对这些树木和环境的热爱。

（七）合理设置课后作业，有效渗透生命教育

课后作业是帮学生及时巩固所学知识，进行知识点查漏补缺，不断反思学习过程，全面总结重难点和关键点，进一步完善知识体系的有效途径。所以，初中生物教师更应该坚持“合理化教学”的原则，合理设置课后的作业任务，坚持渗透生命教育，让学生从新的角度和新的层面出发，真正体会到生命的意义。比如，在讲解完《家居环境与健康》后，教师就可以分层布置课后作业，用难度不同的课后作业，分层考查学生对教材内容的理解情况。如：任务一，列举家庭生活中最常见的污染物；任务二，给自己的家居环境打分，分析室内污染的原因；任务三，研究有效防治室内环境污染的可行之策，努力维护自己和家人的身体健康。学习水平相对较低的学生，可以任选一项作业完成。学习水平较高的学生，必须完成全部任务，并自觉改进一些不良的生活习惯，制定健康生活的具体方案，和自己的家人一起执行。

结束语

总而言之，在初中生物教学中渗透生命教育实际上是对素质教育的一种体现和落实，有助于学生德智体美劳全方面的发展，对学生身心的健康成长和综合素质的全面提升来说都能够产生重要的意义。

参考文献

- [1] 逯林菊. 生命教育在初中生物教学中的有效渗透[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2020, (12): 40.
- [2] 王学东. 生命教育在初中生物教学中的有效渗透[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2020, (12): 88-89.
- [3] 折贵明. 生命教育在初中生物教学中的有效渗透[J]. 科普童话, 2020, (23): 20.
- [4] 陈泽远. 生命教育在初中生物教学中的有效渗透[J]. 新课程, 2020, (19): 229.
- [5] 宓雪. 试论生命教育在初中生物教学中的有效渗透[J]. 科普童话, 2020, (10): 8.
- [6] 甘书语. 浅谈生命教育在初中生物教学中的有效渗透[J]. 读写算, 2020, (07): 27.