

# 初中地理课堂互动式教学策略探究

黄绍丽

江西省赣州市章贡中学

**摘要:** 新课改背景下, 互动式教学得到了充分的关注, 通过课堂上的师生互动、生生互动, 可以营造良好的教学氛围, 作为初中地理教师应该重点对这一教学方法进行探索研究, 在互动中促使学生保持良好的学习情感, 促进活跃高效地理课堂的构建。

**关键词:** 初中地理; 互动性教学; 策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.04.082

## 引言

在初中地理课堂教学过程中, 教师和学生处于一个双向互动的环节, 学生课堂学习效果如何在很大程度上跟教师的素质和教学方法有关。可见, 教师的教显得很重要。教师在课堂上不仅要充分利用各种教学手段组织教学, 还要结合所在学校的实际情况和学生的基础特点, 根据课堂需要对地理教材内容进行适当的顺序调整、内容重组、补充和删减, 不能死搬硬套、照本宣科。为了让学生更好地学习, 教师在课堂上对教材知识点的讲解既要全面又要突出重点, 让学生理解和掌握知识, 并且能够整体把握各个知识点之间的内在联系, 以此来提高学生的地理学习能力, 让他们学会将知识融会贯通、学以致用。同时还要让学生对地理学科的学习产生浓厚的兴趣。教师只有让自己的每节课都设计得精彩纷呈, 认真地上好每一节地理课, 在教学中用自己丰富的知识和才艺去感染学生, 并充分调动学生学习的积极性和主动性, 才能使这门学科充满无穷的魅力, 让学生充分享受学习带来的快乐。

### 一、核心素养背景下初中地理教学原则

#### (一) 整体性

在核心素养视域下, 《义务教育地理课程标准(2022)》(以下简称《新课标》)从教学目标、教学内容、教学方式等方面对地理教学提供指导, 且均要求将教学要素整合成一个整体。基于此, 在《新课标》的指示下, 初中地理教学需要根据教学整体目标细化课时目标, 做到统筹《新课标》、教情学情等因素, 规划教学的课时总数, 形成以总体性教学目标为引领的完整性教学结构。

#### (二) 阶梯性

阶梯性原则主要体现在教学活动的设计方面, 在核心素养背景下, 初中地理教师所设计的教学活动均需要

以“环环相扣”为原则, 从难度梯度、难度系数进行划分, 引导学生完成从简单到复杂, 从单一到综合, 从基础到提升的学习任务。而通过设计阶梯性的学习任务, 也能够将教学目标进行分解, 帮助学生透过实践性的学习活动落实学科核心素养培养, 从而不断提高自身的信息提取能力、问题分析能力、问题解决能力, 进而改变地理思维方式, 实现从感性认知到理性认知的过渡。

#### (三) 综合性

综合性原则主要体现在教学目标、教学内容、教学方式、教学活动的整合方面。在核心素养背景下, 初中地理教学的综合性直接决定了当堂课的教学深度和广度, 若初中地理教师无法对其进行合理控制, 那么教学内容极易出现散乱、不符合教学实际、教学内容单一等困境, 而综合性的教学设计则有助于学生整合学习内容, 从综合性的内容中落实学科核心素养发展要求。

## 二、初中地理教学存在的主要问题

### (一) 教学观念落后

在初中地理课堂教学中, 部分初中地理教师的教学观念相对落后, 采用传统的教学方式, 以填鸭式的教学方法开展课堂教学活动。仍采用以教师为主体的教学方式, 大部分的教学时间为教师讲解书本知识, 为学生讲解习题, 难以激发学生的地理学习兴趣, 使学生陷入枯燥乏味的地理知识学习中, 通过反复地刷题、做题巩固所学知识内容, 没有从根本上理解地理知识, 而是依靠死记硬背记忆知识内容。初中地理教师缺乏学科教学观念, 忽视学生自主学习的作用, 没有在教学的过程中鼓励学生积极主动地探索新知识, 切实地参与课堂的各个环节中没有及时更新先进的教学观念, 忽略了培养学生自主学习能力的关键作用, 在具体教学的过程中, 很少会以学生为主体设计教学环节, 丰富教学内容, 沿用传统教学方式, 导致课堂学习内容较为单一, 课堂教学氛

围较为沉闷。

### （二）过度依赖教材内容

初中地理学科较之其他学科的特殊性在于，兼有自然科学和社会科学的双重属性，所涵盖的地理知识面相当广泛，且具有很强的时代性。在新课标教育改革的推动下，初中地理所配备的教材已然朝着科学化、系统化的方向稳步前进。然而，在实际教学过程中，有些教师依然选择循规蹈矩的方式，一味地依赖教材设计课堂环节和准备教学内容，甚至出现所教授的内容全部出自教材这类情况，而不注重教材之外的知识延伸与拓展。这就使初中地理教学具有局限性，学生所获得的地理知识相对而言是浅显且不足的。

### （三）教学方法过于单一

地理是一门研究有关自然界与人类社会一切事物的科学，分为自然地理和人文地理两大类，从气候环境、土壤地形到人地关系问题，所涉及的研究内容均与我们的日常生活息息相关。对此，不少学生抱怨初中地理知识繁杂难记，容易混淆，且各个知识点之间的关联性不强，进一步加大了背诵记忆的难度。比如，在识记归属于世界之最系列的湖泊时，其中又具体细分为世界上最大的淡水湖、世界面积最大的湖泊、世界上最深的淡水湖等。而在实际教学过程中，依然有不少教师还在实施以教师讲授为主导的教学模式，机械、重复地灌输式教育不仅阻碍学生自主探究与学习意识的养成，还在无形中增加了学生的背诵压力，变相默认初中地理是一门需要死记硬背才能夺得高分的科目。部分地理教师没有充分利用地理教材、多媒体设备等现有教学资源，设计的教学环节较为固化，向优秀教师学习的机会相对较少，没有将多样化的教学方法引入自己的课堂教学中，进而难以补足学生地理学习的内驱力，影响了深度教学能够在初中学科范围内有效开展的进程。

## 三、初中地理互动性教学策略

### （一）通过问题导学进行互动式教学

互动式教学在课堂中的应用，重点关注学生的自主学习与探究分享，关键是要要求教师在课堂上注重发挥学生的主体作用，通过互动方式组织教学活动，使得课堂教学不再枯燥乏味，在互动当中提高课堂效率。为了激起学生求知欲和探索欲，初中地理教师可以通过问题导学的形式实现课堂互动，在精心设置并提出问题之后，引导学生进行思考解决，这样就在师生课堂互动的过程

中，更好地实现课堂教学目标。例如，在讲解有关“珠江三角洲地区”地理知识的过程中，教师就可以提出问题：“我国珠江三角洲地区具有什么样的地理位置？在对外开放方面具有哪些有利因素？”学生通过思考回答问题，就能深刻掌握相关知识。

### （二）开展小组合作实施互动式教学

小组合作是一种重要的互动式教学方式，教师需要对全体学生进行科学分组，之后提出相关的合作学习任务，学生们在小组中进行互动讨论，分工协作，在活跃自由的课堂氛围下，最终通过共同合作完成学习任务。例如，教师可以组织学生分组讨论“从地理角度思考，楼兰古城衰落和消失的原因。”学生可以明确分工，分别从地形、气候等方面考虑，最终在互动中阐述各自看法，认识到人与自然和谐相处的重要性。总之，初中地理教师要立足教学实情，运用适合的互动式教学方式，促进学生自主探究学习，增强课堂互动交流，这样才能确保最终的课堂效率。

### （三）运用多元化的教学形式，突出学生主体地位

在初中地理课程中，要记住的地理知识繁多，学生学习任务更繁重。在以往的地理教学中，很多教师只是习惯性地“照本宣科”，把大量的知识灌输给学生，学生的主动性没有得到发挥，此外，教师的教学方法太单一，教师对教学方法的使用不够灵活。初中地理教学中有些知识点比较抽象，学生理解起来比较困难，教师可以利用多种教具和多种教学方式相互配合教学，将相关地理知识点简单化，促进学生更容易理解，培养学生的空间知觉能力与空间思维能力。比如，在进行大洲大洋的方位关系教学时，教师可利用地球仪来帮助学生理解知识点。在进行地球的运动教学时，可以借助地球仪等教具进行讲解，帮助学生直观地感知地球运动的状态和特征。在讲解河流水流对泥沙的冲击作用时，可用平面容器与沙土和水等实验器材进行模拟实验教学，让学生参与到实验活动中来，理解实验原理，从而理解知识点内容，培养学生的空间推理能力。教师在讲地震、火山爆发、泥石流、海啸等抽象的知识点时可使用多媒体进行演示教学，帮助学生进行直观的感受，在头脑中形成直观印象，从而理解知识点并加深对知识点的记忆。新课改要求教师教学要让学生成为课堂的主体，要培养学生的实践能力。教师可设计相关实验进行教学，使知识点更直观地呈现在学生脑中。地理教师需要让学生在

实践中认识知识，在实践中体会知识，在实践中理解知识，在实践中掌握知识，在实践中应用知识。教师在进行地理教学时，需要联系课堂知识点内容，与学生一起设计地理实践活动，可以在讲解中国版图时，进行拼图活动，帮助学生认识中国各行政区的轮廓与位置等，在讲解关于天气的知识点时，在有条件的情况下也可以带领学生去气象站进行参观和学习，激发学生学习兴趣，让地理不只是课堂中的地理，更是生活中的地理，从而综合培养学生的地理空间思维能力。

#### （四）运用不同的教学方法，吸引学生注意力

地理的教学方法多种多样，学会运用不同的方式进行教学不仅能吸引学生的注意，激发学生学习兴趣，更能提高课堂效率达到教学的效果。其一，地图法。地图法是利用地图分析、研究和应用空间信息的方法。对于初中生来说，运用地图法来呈现知识进行教学会使教学内容更加直观明了，清晰易懂。旅游地理中名胜山川古迹等都可以用地图来呈现。八年级上册的地理教材中有讲到我国地形类型有四大高原、四大盆地、三大平原还有众多的山脉。运用地图法将我国地形类型在地图上标注，在地图上将我国的主要山脉画出，不仅记得其地理的主要方位，也对山脉的走向加深印象，便于学生记忆。其二，讨论法。讨论法是为了让学生在老师的指导帮助下就某个问题进行分析探讨，从而获取新知识的一种方法。李白有一句诗形容黄河：“黄河之水天上来，奔流到海不复回。”那么天上指的是哪里呢？海又指的是哪一个海？学习《黄河的治理和开发》时，运用讨论法将学生分成几个小组，讨论以下几个问题：黄河的源头在哪？注入什么海？全长有多少米？流经什么地貌类型？流经哪些干湿地区？又流经哪些省区？等等，激发学生兴趣让学生讨论分析，体现以人为本的学生观。其三，角色扮演法。这是一种情景模拟活动，让学生去扮演，积极互动亲身体会。像学完《交通运输》这一课时，可让学生明确旅游地点去设计旅游路线，选择合适的交通工具。让一部分的学生扮演导游，一部分学生扮演游客。根据小组设计的路线进行游玩，导游对景区进行讲解。最后组内选择一个同学讲解为何选择这条旅游路线，选择交通工具的出发点。通过角色扮演法，不仅掌握课堂知识，更促进对知识的运用。其四，现代化教学。21世纪是信息化时代，同样的现代化教学方式变得更加科技。教学更多以多媒体的方式来呈现，教学方法

更多样化，学生可以在现代化教学设备下学习，体会现代科技的成果，特别像旅游地理的教学中，现代化的教学可以精彩的视频和图文的形式相结合，可以使抽象的知识变得简单易懂，更加直观形象，让课堂更有活力，提高教学效果。教学方法是多种多样的，在上课之前能教师做到用心设计，利用各种教学的方法，使课堂尽可能生动、有趣，富有吸引力，学生的学习兴趣必然会慢慢培养达到更好的教学效果。

#### （五）设计多样任务，丰富教学评价

在逆向教学思路的基础上，核心素养背景下的初中地理教学评价应当先于教学过程，而设计教学评价任务也是教学体系中的重要组成部分，所以初中地理教师应当从多个维度出发设计教学评价任务。《新课标》中明确提出初中地理教学评价分为表现性评价、形成性评价、其他评价等多种评价方式，其中表现性评价是根据课时教学目标，对学生的当堂课表现情况，对学生的学习效果进行评价，评价结果主要来源于学生的课堂表现、小组活动等；形成性评价则是通过课堂小结、单元测试等形式验证教学效果，此种方式也是较为常规的评价方式。

#### 结语

综上所述，初中地理教学改革要求教师积极改变教学观念，不断学习、更新、充实新内容，充分利用信息技术引入教学案例，开展实践活动，帮助他们理解和内化地理知识，以地理教学方法的创新落实学生的创造性教育，从而提高他们的学习效率。

#### 参考文献

- [1] 邓官林. 浅议互动导学在初中地理课堂教学中的有效应用[J]. 试题与研究, 2020(03): 57-58.
- [2] 刘军涛. 深度学习视野下初中地理课堂教学策略探究[J]. 甘肃教育研究, 2023(06): 85-87.
- [3] 许诗吟. 立足学科大概念开展主题单元教学——以初中地理《农业》为例[J]. 福建教育学院学报, 2023, 24(06): 35-38.
- [4] 黄黎忠. 基于核心素养的初中地理探究式教学[J]. 亚太教育, 2023(12): 45-47.
- [5] 陈蓉. 基于新课程标准的初中地理单元教学[C]//中国陶行知研究会. 2023年第四届生活教育学术论坛论文集. 2023年第四届生活教育学术论坛论文集, 2023: 30-32.