

浅谈新课改下如何在初中英语教学中渗透德育教育

王妮娜

宁夏回族自治区中卫市中宁县第五中学

摘要：文章围绕新课程改革下如何在初中英语教学中渗透德育教育展开讨论。通过分析德育教育的重要性以及新课程改革对英语教学的影响，提出了在初中英语教学中渗透德育教育的策略和措施，包括引入具有道德教育意义的文学作品、开展社会实践活动、引导学生进行角色扮演等。这些措施有助于培养学生的道德情操、价值观念和社会责任感，促进学生的全面发展。

关键词：新课改；初中英语；德育；渗透

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.04.027

引言

新课程改革的实施为初中英语教学提供了新的发展机遇，其中渗透德育教育成为关注焦点，德育教育在学生全面发展中具有不可替代的作用，而初中英语教学作为重要的学科，其教育内容和教学方法对学生的德育教育具有重要影响。

一、新课改背景下初中英语渗透德育教育的意义

（一）培养学生全面发展

新课程改革强调培养学生的全面发展，而德育教育是全面素质教育的重要组成部分。通过初中英语教育，可以促进学生的认知、情感、态度、价值观等多方面的发展。在英语学习过程中，学生不仅仅是学习语言知识，更是在实践中培养自主学习、合作交流、创新思维等综合素质。例如，通过英语课堂上的小组讨论、角色扮演等活动，学生可以培养团队合作意识和沟通能力，同时也可以通过学习英语文化和历史等知识，培养跨文化意识和国际视野，使学生在语言学习的同时获得全面的成长。

（二）丰富德育教育体系

初中英语作为一门重要的学科，其教育内容和教学方法对学生的德育教育具有重要影响。在新课程改革的背景下，可以通过丰富多样的教学内容和灵活多样的教学方法来渗透德育教育。例如，通过选取具有积极价值观的英语原版文学作品或英语影视作品进行阅读和讨论，引导学生思考人生意义、人与社会关系等道德问题；通过英语教学中的情景模拟和角色扮演等活动，引导学生树立正确的人生观、世界观和价值观。通过这些丰富多样的教学内容和教学方法，可以使学生在英语学习中不仅仅是获得语言知识，更是在思想道德和心理素质方面得到全面的提升。

二、新课改下初中英语教学渗透德育教育的途径

（一）设计注重情感态度价值观培养的课程内容

新课程改革下，初中英语教育的设计注重情感态度价值观的培养，需要采取一系列措施来实现这一目标。

新课程改革下，初中英语课程应当设计情感教育内容，以培养学生的情感素质。这可以通过选取富有情感色彩的文学作品、音乐、影视资源等，让学生在学习英语的同时体验情感的共鸣与表达。例如，选择一些具有情感共鸣力的英文歌曲或诗歌，引导学生理解其中的情感内涵，并通过朗诵、翻译等方式表达自己的情感。此外，情感教育还可以通过阅读故事、演讲比赛等形式进行，让学生在语言学习的过程中培养情感表达能力和情感交流能力。

在新课程改革下，初中英语课程还应当引入价值观教育元素，以引导学生形成正确的人生观、世界观和价值观。这可以通过选择富有价值观教育意义的文学作品、历史故事等进行教学。例如，通过学习英文童话故事，引导学生理解其中蕴含的道德和价值观，让他们在阅读的过程中思考什么是真、善、美，从而形成积极向上的人生态度和价值取向。此外，还可以通过讨论社会热点问题、参与社会实践活动等方式，引导学生思考社会责任和公民意识，培养他们的社会价值观。

注重培养学生的跨文化意识，使他们能够尊重和了解不同文化背景下的人群。这可以通过选取具有代表性的英语文化素材进行教学，让学生了解英语国家的文化传统、习俗和价值观念。同时，还可以通过国际交流项目、文化体验活动等形式，让学生与外国同龄人交流、互动，增进对其他文化的理解和尊重，从而培养跨文化交流能力和国际视野。提倡思辨性学习，让学生在语言学习的过程中培养批判性思维和创新的能力。这可以通过设计开放性的问题和任务，引导学生进行自主探究和思辨。例如，设计一些有关社会问题、科技发展、环境保护等的话题，让学生通过阅读资料、调查研究等方式，进行思考和讨论，培养他们的批判性思维和问题解决能力。同时，还可以通过英语演讲、辩论赛等形式，锻炼学生的口头表达能力和逻辑思维能力，培养他们的创新意识和团队合作精神。

（二）通过道德案例、故事等方式引导学生思考

在新课程改革下，初中英语通过道德案例、故事等方式引导学生思考是一项重要的措施，旨在培养学生的道德情操、价值观念和社会责任感。在初中英语课程中选择具有道德教育意义的案例和故事来引导学生思考。这些案例和故事可以涉及生活中的真实事件或者虚构的情景，既能够吸引学生的兴趣，又能够引发他们对道德问题的思考。例如，可以选择一些涉及友谊、诚信、勇气、责任等价值观的案例，让学生通过阅读、讨论和分析，了解其中蕴含的道德意义，并思考如何在现实生活中应用这些价值观念。同时，还可以选取一些经典的道德故事或寓言故事，如《格林童话》中的《小红帽》《三只小猪》等，通过讲故事的形式向学生传递正能量和积极价值观。

引导学生对道德案例和故事进行深入思考和讨论，促使他们形成独立的道德判断和价值取向。这可以通过小组讨论、角色扮演、辩论赛等形式进行。例如，可以将学生分成小组，让他们选择一个道德案例或故事进行讨论，探讨其中涉及的道德问题、人物行为和后果等，并提出自己的观点和建议。通过这样的活动，不仅可以促进学生的语言表达能力和思维能力，还可以培养他们的团队合作精神和责任感。

结合课堂教学和社会实践，将道德案例和故事引导学生运用到实际生活中去。这可以通过参观社会机构、参与志愿活动等方式进行。例如，可以组织学生到当地社区服务中心、养老院等地方进行参观和交流，让他们与老人、残障人士等接触，体验生活中的道德情感，感受社会责任感的重要性。同时，还可以组织学生参与环保、扶贫等志愿活动，让他们通过实际行动践行道德价值观，培养他们的社会责任感和公民意识。

（三）采用合作学习培养学生的团队精神和合作意识

在新课程改革下，初中英语课程采用合作学习是培养学生团队精神和合作意识的重要措施。采用小组合作学习模式是培养学生团队精神和合作意识的有效途径，将学生分成小组，每个小组内的成员互相协作，共同完成任务。例如，教师可以设计小组讨论、小组项目、小组报告等任务，要求学生在小组内相互合作、协商解决问题。通过这样的小组合作学习，学生不仅可以学会与他人合作、分享资源，还可以培养团队意识和团队精神。

通过角色分工和任务分配来促进学生之间的合作。每个小组成员可以担任不同的角色，如组长、秘书、负责人等，负责不同的任务。例如，在一次英语项目中，一个学生负责收集资料，另一个学生负责组织讨论，再另一个学生负责整理成果。通过角色分工和任务分配，

可以激发学生的合作热情，增强他们的责任感和团队精神。组织学生进行集体讨论和决策，培养学生的合作意识和民主精神。例如，在小组讨论中，教师可以引导学生共同商讨解决问题的方法和策略，让每个学生都有机会发表自己的意见和建议。通过集体讨论和决策，学生可以学会尊重他人的观点，协商解决问题，形成共识，提高团队凝聚力和合作效率。

学生之间应当互相帮助、合作共赢，共享资源和经验。例如，在小组项目中，如果某个学生遇到困难，其他组员可以给予帮助和支持，共同解决问题。同时，学生还可以共享自己的学习资源和经验，相互学习、相互促进。通过互助合作与资源共享，可以增强学生之间的信任感和团队合作意识，提高整体学习效果。定期评估和反思，及时总结学生的合作情况，发现问题并加以解决。例如，可以组织学生对自己的合作表现进行评价，检查小组合作的效果，并找出存在的困难和不足之处。同时，还可以就如何改进合作方式和提高合作效率进行讨论和反思。通过定期评估与反思，可以不断完善合作学习模式，促进学生的团队精神和合作意识的全面发展。

（四）利用角色扮演培养学生社会责任感

在英语课堂上设定真实的社会场景，让学生扮演相关角色，可以帮助他们更好地理解 and 体验社会责任感。例如，可以设计模拟社区环境、学校组织活动、志愿服务等情境，让学生在角色扮演中体验不同角色的责任和义务，增强对社会责任的认知。在角色扮演活动中，教师可以引导学生思考角色扮演所涉及的社会问题和责任。例如，可以提出一些问题引导学生思考，如“你作为一名学生，如何在校园环境中维护秩序？”“你作为一名家庭成员，应该如何分担家务？”等。通过这样的引导，可以帮助学生深入思考社会责任感的内涵和重要性。

组织各种形式的角色扮演活动，让学生在活动中扮演不同的社会角色，体验不同的社会责任。例如，可以安排学生扮演家长、学生会成员、志愿者等角色，通过角色扮演来模拟社会生活中的各种情境和场景，让学生在活动中感受社会责任的重要性。除了课堂上的角色扮演活动，还可以开展一些角色扮演项目，让学生在真实的社会环境中扮演相应角色，实践社会责任。例如，可以组织学生参与社区服务、环保活动、文化传承等项目，让他们在实践中体验社会责任感，并将所学的英语知识运用到实际生活中。在角色扮演活动中，教师应当促进学生之间的合作与交流，共同探讨解决问题的方法和策略，培养学生的团队合作精神和沟通能力。例如，可以组织学生进行小组讨论，让他们共同商讨解决问题

的方案，达成共识，并在实践中付诸行动。

在九年级英语教学中，以《Unit 12 Life is full of the unexpected.》为例，设计角色扮演活动来培养学生的社会责任感是非常具有启发性和实践意义的。学生将扮演社区志愿者的角色，参与社区服务行动，体验社会责任感和团队合作精神。

活动目标：培养学生的社会责任感和公民意识；提升学生的团队合作能力和沟通技巧；拓展学生的社会交往能力和实践经验。

教师在课前将学生分成小组，并为每个小组分配不同的社区服务任务，如清理环境、植树造林、义务劳动等。每个小组内再分配具体的角色，如组长、活动策划员、记录员等，明确各自的责任和任务。学生根据角色分配，共同商讨并制定社区服务行动计划，包括活动时间、地点、人员配备、工具材料等。学生在活动实施过程中积极配合，完成各自的任務，保持团队合作，共同解决问题。学生在角色扮演中，体验志愿者的角色，感受服务社区的意义和价值。活动中学生互相协助、互相支持，增强了团队合作意识和社会责任感。

活动结束后，学生进行小组讨论，分享活动经历和感受，总结活动的收获和不足之处。教师组织学生进行反思，引导他们思考如何进一步发挥社会责任感，为社区服务做出更多的贡献。通过角色扮演社区服务行动，学生能够在实践中体验到社会责任感和团队合作精神的重要性，增强了他们的社会交往能力和实践经验。活动后的评价反馈环节也能够帮助学生更好地认识自己，发现不足之处，并不断完善自己的社会责任感。

（五）引导学生自我评价和互评，促进德育素养的全面提升

初中英语引导学生自我评价和互评是促进德育素养全面提升的重要措施，在引导学生自我评价和互评之前，首先需要建立清晰明确的评价标准和指标。这些标准和指标应当涵盖语言能力、学习态度、团队合作能力等方面，以确保评价的客观公正性。例如，语言能力可以包括听、说、读、写等方面的表现；学习态度可以包括课堂参与度、作业完成情况等；团队合作能力可以包括在小组合作中的表现等。通过建立评价标准和指标，可以使学生清楚了解自己的学习状况，有针对性地进行自我评价和互评。通过示范和引导的方式，教导学生如何进行自我评价和互评。教师可以提供具体的案例和范例，引导学生如何根据评价标准和指标对自己和同伴进行评价。例如，教师可以在课堂上展示一些学生的优秀表现，并对其进行评价，然后让学生分析评价标准和指

标，思考自己的表现，并对同伴进行评价。通过教师的示范和引导，可以帮助学生理解评价的目的和意义，掌握评价的方法和技巧。

设立特定的评价时间和形式，让学生有机会进行自我评价和互评。评价时间可以安排在每个学期或每个学习单元结束时，评价形式可以包括书面评价、口头评价、小组讨论等。例如，可以要求学生在学期末或学习单元结束时，填写自我评价表，对自己在英语学习中的表现进行评价，并邀请同伴对自己进行评价。同时，还可以组织学生进行小组讨论，共同分析评价标准和指标，互相交流学习经验和心得。在学生进行自我评价和互评之后，教师应当提供及时的反馈和改进机会，帮助学生进一步提升自己的德育素养。教师可以根据学生的评价结果，指出其优点和不足之处，并提出具体的改进建议。同时，还可以组织学生进行反思和总结，让他们思考如何改进自己的学习方法和学习态度，从而全面提升德育素养。

立奖惩机制，激励学生积极参与自我评价和互评活动。例如，可以设立优秀自我评价和互评奖项，对评价表现突出的学生进行表彰和奖励；同时，也可以针对评价表现不佳的学生进行适当的惩罚或提出改进要求。通过建立奖惩机制，可以激发学生的学习积极性和主动性，促进他们全面提升德育素养。

结语

综上所述，新课程改革下在初中英语教学中渗透德育教育具有重要的意义和深远的影响。通过引入具有道德教育意义的文学作品、开展社会实践活动、引导学生进行角色扮演等措施，可以有效培养学生的道德情操、价值观念和社会责任感，促进学生的全面发展。希望文章的讨论能为初中英语教学中德育教育的实践提供一定的参考和借鉴。

参考文献

- [1] 王伟. 初中英语教学中德育的融合[J]. 清 风, 2021(10): 6.
- [2] 金红. 在初中英语教学中渗透德育教育的探讨[J]. 当代家庭教育, 2020(3): 5.
- [3] 王瑞立. 核心素养下初中英语教学中渗透德育的实践与探索[J]. 新课程: 中学, 2019(5): 1.
- [4] 薛晓燕. 初中英语有效课后作业设计的思考与实践[J]. 文理导航, 2018(1): 2.
- [5] 王鸿斌. 初中英语教学中德育渗透的对策探究[J]. 中学生英语, 2020(48): 112.
- [6] 孙淑侠. 在初中英语课堂教学中进行德育渗透的思考[J]. 吉林教育, 2020(31): 65-66.