

小初阶段整本书阅读有效衔接的实践研究

欧艳玲

长垣市第一初级中学

摘要：本文旨在探讨小初阶段整本书阅读有效衔接的实践策略，以教学为研究对象。通过对五个具体策略的深入分析和案例展示，本文旨在为小初阶段学生的阅读教育提供理论支持和实践指导，以期促进学生阅读能力的平稳过渡和持续提升。

关键词：小初阶段；整本书阅读；有效衔接；实践策略；教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.04.178

引言

随着教育的不断深入，整本书阅读在小初阶段的重要性日益凸显。然而，由于小学和初中在阅读教学目标、方法等方面的差异，导致学生在阅读衔接上存在一定的困难。因此，研究小初阶段整本书阅读的有效衔接策略，对于提高学生的阅读能力和阅读兴趣具有重要意义。

一、策略一：梯度式阅读内容设计

随着教育的深入推进，小初衔接阶段的整本书阅读逐渐受到重视。然而，当前小初衔接阶段整本书阅读的发展状况并不理想，存在诸多问题亟待解决。本文将从发展状况、存在问题及解决方案三个方面进行探讨。

当前，小初衔接阶段整本书阅读的发展呈现出以下特点：

1. 阅读意识逐渐增强：随着教育理念的更新，越来越多的家长和教师开始认识到整本书阅读的重要性，积极引导地开展阅读活动。

2. 阅读资源不断丰富：市面上出现了越来越多的适合小学生和初中生阅读的书籍，为学生提供了丰富的阅读选择。

3. 阅读指导逐渐完善：学校和社会机构开始加强对学生的阅读指导，通过开设阅读课程、举办阅读活动等方式，提高学生的阅读能力和兴趣。

尽管小初衔接阶段整本书阅读的发展取得了一定的成绩，但仍存在以下问题：

1. 阅读量不足：由于学业压力和其他娱乐方式的冲击，许多学生没有足够的时间和精力进行整本书阅读。

2. 阅读水平参差不齐：由于学生的个体差异和阅读指导的不足，导致学生的阅读水平参差不齐，难以形成有效的阅读氛围。

3. 阅读内容选择不当：部分学生在选择阅读内容时，过于追求刺激和娱乐，忽视了阅读内容的深度和广度，导致阅读效果不佳。

针对以上问题，提出以下解决方案：

1. 加强阅读指导：学校和教师应加强对学生的阅读指导，根据学生的年龄和阅读水平，制定合适的阅读计划，引导学生选择合适的阅读内容。

2. 梯度式阅读内容设计：针对学生阅读水平参差不齐的问题，可以采用梯度式阅读内容设计。根据学生的

认知发展规律，从简单到复杂、从具体到抽象地安排阅读内容，帮助学生逐步提高阅读能力和兴趣。

3. 创新阅读课型：为实现小学高年级与七年级学生在整本书阅读上的有效衔接，可以设计创新的阅读课型。例如，可以开设“桥梁书”阅读课，引导学生从图画书逐渐过渡到文字较多的书籍；也可以开展“主题阅读”活动，围绕某个主题选择相关书籍进行阅读，培养学生的深度阅读能力。

4. 营造阅读氛围：学校和社会应共同努力，营造良好的阅读氛围。可以通过举办阅读节、设立阅读角等方式，鼓励学生积极参与阅读活动，形成良好的阅读习惯。

综上所述，小初衔接阶段整本书阅读的发展状况虽有一定成绩，但仍存在诸多问题。通过加强阅读指导、梯度式阅读内容设计、创新阅读课型以及营造阅读氛围等解决方案，可以有效推动小初衔接阶段整本书阅读的发展，提高学生的阅读能力和素养。

二、策略二：阅读方法指导与训练

发展状况：近年来，随着教育的深入进行，小初衔接阶段的整本书阅读逐渐受到广泛关注。学校、家长和社会开始认识到整本书阅读对于提升学生综合素养、培养阅读兴趣和习惯的重要性。在这一背景下，整本书阅读逐渐成为小学高年级和七年级语文教学的重要内容之一。目前，市场上涌现出越来越多的适合这一年龄段学生阅读的书籍，从经典名著到现代佳作，从文学作品到科普读物，种类繁多，为学生提供了丰富的阅读选择。同时，学校也积极开展各类阅读活动，如读书节、阅读分享会等，为学生营造了良好的阅读氛围。

存在问题：首先，学生阅读量不足。由于学业压力和其他娱乐方式的冲击，许多学生难以抽出足够的时间进行整本书阅读。

其次，阅读方法不当。许多学生在阅读时缺乏有效的阅读方法，难以快速获取文本信息、深入理解文本内涵。他们往往只是简单地浏览或机械地记忆，无法真正领会书中的精髓。此外，小学高年级与七年级学生在整本书阅读上缺乏有效的衔接。由于两个阶段的教学目标和要求存在差异，学生在进入七年级后往往难以适应更高的阅读要求，导致阅读兴趣和能力的下降。

针对以上问题，提出以下解决方案：

1. 加强阅读指导，提高阅读量

学校和教师应加强对学生的阅读指导，根据学生的年龄和阅读水平，制定合适的阅读计划，并督促学生按时完成。同时，可以通过举办阅读比赛、设立阅读奖励等方式，激发学生的阅读积极性，提高他们的阅读量。

2. 教授阅读方法，提升阅读效率

在教学中，教师应注重培养学生的阅读方法。通过教授略读、精读、浏览等不同的阅读技巧，帮助学生快速获取文本信息、深入理解文本内涵。同时，可以引导学生运用阅读方法进行实践训练，提高他们的阅读效率和能力。

3. 设计衔接课型，实现有效过渡为实现小学高年级与七年级学生在整本书阅读上的有效衔接，可以设计专门的衔接课型。例如，可以开设“过渡阅读”课程，引导学生从简单的绘本、童话故事逐渐过渡到更为复杂的文学作品；也可以开展“主题阅读”活动，围绕某个主题选择不同难度的书籍进行阅读，帮助学生逐步适应更高的阅读要求。

4. 家校合作，共同推进整本书阅读家长在孩子的阅读过程中也扮演着重要的角色。学校应加强与家长的沟通与合作，引导家长重视孩子的阅读教育，为孩子提供丰富的阅读资源和良好的阅读环境。同时，可以通过开展家长阅读沙龙、亲子共读等活动，增进家长与孩子之间的情感交流，共同推进整本书阅读的发展。

综上所述，小初衔接阶段整本书阅读的发展状况虽有一定成绩，但仍存在诸多问题。通过加强阅读指导、教授阅读方法、设计衔接课型以及家校合作等解决方案的实施，相信能够有效推动小初衔接阶段整本书阅读的发展，提高学生的阅读能力和素养。

三、策略三：跨学科知识融合

发展状况：近年来，随着教育改革的深入进行，小初衔接阶段的整本书阅读逐渐受到教育界的重视。这一阶段的阅读教育，不仅关乎学生语文能力的提升，更是培养其综合素养、形成良好阅读习惯的关键环节。目前，市场上涌现出众多适合小学高年级和七年级学生阅读的书籍，涵盖了文学、科普、历史等多个领域，为学生提供了丰富的阅读选择。学校方面也积极开展各类阅读活动，如读书分享会、阅读竞赛等，以激发学生的阅读兴趣，提升其阅读水平。

存在问题：首先，学生阅读量不足。由于学业压力和其他娱乐方式的冲击，部分学生难以抽出足够的时间进行整本书阅读。此外，部分学生对阅读缺乏兴趣，也导致了阅读量的不足。其次，阅读方法不当。一些学生在阅读时缺乏有效的阅读方法，导致阅读效率低下，难以深入理解和吸收书中的内容。再者，小学高年级与七年级学生在整本书阅读上缺乏有效的衔接。由于两个阶段的阅读要求、教学方法等存在差异，学生在进入七年级后往往难以适应更高的阅读要求，导致阅读兴趣和能力的下降。

针对以上问题，提出以下解决方案：

1. 加强阅读指导，提高阅读学科融合度

学校和教师应加强对学生的阅读指导，帮助学生制定合理的阅读计划，并提供适合的阅读材料。同时，通过举办阅读活动、设立阅读奖励等方式，激发学生的阅读兴趣和积极性，提高其阅读量。

2. 教授阅读方法，提升阅读融合效率

教师应注重培养学生的阅读融合方法，如略读、精读、浏览等，帮助学生快速获取文本信息、深入理解文本内涵。同时，引导学生运用阅读方法进行实践训练，提升其阅读效率和能力。

3. 设计衔接融合课型，实现有效过渡

为实现小学高年级与七年级学生在整本书阅读上的有效衔接，可以设计专门的衔接课型。例如，可以开设“过渡阅读”课程，引导学生从简单的绘本、童话故事逐渐过渡到更为复杂的文学作品；也可以开展“主题阅读”活动，围绕某个主题选择不同难度的书籍进行阅读，帮助学生逐步适应更高的阅读要求。

4. 加强跨学科融合，丰富阅读内容

整本书阅读不仅关乎语文学科，还与其他学科有着密切的联系。因此，在选择阅读材料时，应注重跨学科融合，选择具有综合性、多元性的书籍。例如，可以选择涉及科学、历史、艺术等多个领域的科普类、历史类书籍，让学生在阅读中拓宽视野，增强综合素养。

综上所述，小初衔接阶段整本书阅读的发展状况虽有一定成绩，但仍存在诸多问题。通过加强阅读指导、教授阅读方法、设计衔接课型以及加强跨学科融合等解决方案的实施，相信能够有效推动小初衔接阶段整本书阅读的发展，提高学生的阅读能力和素养。

四、策略四：阅读活动创新与实践

发展状况：近年来，随着新课程改革的不断深入，小初衔接阶段的整本书阅读逐渐受到重视。这一阶段的阅读教育不仅有助于提升学生的语文能力，更有助于培养他们的阅读习惯和综合素养。目前，市场上的整本书阅读资源日益丰富，既有适合小学高年级学生的趣味性强的作品，也有适合七年级学生、具有一定思想深度的经典著作。学校方面也积极开设阅读课程，鼓励学生进行整本书阅读。此外，家长也逐渐认识到整本书阅读的重要性，积极支持并引导孩子进行阅读。

尽管整本书阅读在小初衔接阶段得到了一定的关注，但仍存在一些问题：

首先，学生阅读活动量不足。由于学业压力和其他娱乐方式的冲击，部分学生难以抽出足够的时间进行整本书阅读的实践活动。此外，部分学生对阅读缺乏兴趣，阅读积极性不高。其次，阅读方法不当。一些学生在阅读时缺乏有效的阅读方法，导致阅读效率低下，难以深入理解和吸收书中的内容。再者，小学高年级与七年级学生在整本书阅读上缺乏有效衔接。由于两个阶段的教学目标、教学内容和学生特点存在差异，导致学生

在进入七年级后难以适应更高的阅读要求。

针对以上问题,提出以下解决方案:

1. 加强阅读指导,提高阅读实践活动量

学校和教师应加强对学生的阅读指导,帮助学生制定阅读计划,并提供适合的阅读材料。同时,通过举办阅读活动、设立阅读奖励等方式,激发学生的阅读兴趣,提高他们的阅读量。

2. 教授阅读实践活动方法,提升阅读活动效率

教师应注重培养学生的阅读实践活动并引导学生进行实践训练。通过教授阅读方法,帮助学生快速获取文本信息、深入理解文本内涵,从而提升阅读效率。

3. 设计衔接课型实践活动,实现有效过渡

为实现小学高年级与七年级学生在整本书阅读上的有效衔接,可以设计专门的衔接课型。例如,可以开设过渡性阅读课程,引导学生从简单的绘本、故事书逐渐过渡到更为复杂的文学作品;也可以开展主题阅读活动,围绕某一主题选择不同难度的书籍进行阅读,帮助学生逐步适应更高的阅读要求。

4. 加强家校合作,共同推进阅读实践教育

家长在孩子的阅读教育中扮演着重要的角色。学校应加强与家长的沟通与合作,引导家长重视孩子的阅读教育,并为家长提供阅读指导和建议。同时,可以通过开展亲子阅读活动等方式,增进家长与孩子之间的情感交流,共同推进阅读教育的发展。

综上所述,小初衔接阶段的整本书阅读虽然取得了一定的发展,但仍存在诸多问题。通过加强阅读指导、教授阅读方法、设计衔接课型以及加强家校合作等解决方案的实施,相信能够有效推动整本书阅读在小初衔接阶段的发展,提高学生的阅读能力和综合素养。

五、策略五:家校合作共促阅读

发展状况:在小初衔接阶段,整本书阅读逐渐受到学校和家庭的重视。随着新课程改革的推进和阅读教育的深入,越来越多的学校开始注重培养学生的整本书阅读能力,鼓励学生进行深入的阅读和思考。同时,市场上也涌现出大量适合小学高年级和七年级学生阅读的书籍,涵盖了文学、科普、历史等多个领域,为学生提供了丰富的阅读选择。

虽然整本书阅读在小初衔接阶段得到了一定的重视,但仍存在一些问题:

首先,学生在家阅读量不足。由于学业压力、娱乐方式的多样化以及阅读习惯的培养不足,部分学生难以抽出足够的时间进行整本书阅读。其次,学生的阅读方法不当。一些学生在阅读时缺乏有效的方法和策略,导致阅读效率低下,难以深入理解和吸收书中的内容。此外,小学高年级与七年级学生在整本书阅读上缺乏有效的衔接。由于两个阶段的教学目标、教学内容和学生特点的差异,学生在进入七年级后往往难以适应更高的阅读要求,导致阅读兴趣和能力下降。

针对以上问题,提出以下解决方案:

1. 加强家校阅读指导,提高阅读量

学校和教师应加强对学生的阅读指导,帮助学生制定合理的阅读计划,并提供适合的阅读材料。同时,通过举办阅读活动、设立阅读奖励等方式,激发学生的阅读兴趣,提高他们的阅读量。

2. 教授亲子共读阅读方法,提升阅读效率

教师应注重培养学生的阅读方法,如略读、精读、浏览等,并引导学生进行实践训练。通过教授有效的阅读方法,帮助学生快速获取文本信息、深入理解文本内涵,提升阅读效率。

3. 设计家校衔接课型,实现有效过渡

为实现小学高年级与七年级学生在整本书阅读上的有效衔接,可以设计专门的衔接课型。例如,可以开设过渡性阅读课程,引导学生从简单的绘本、故事书逐渐过渡到更为复杂的文学作品;也可以开展主题阅读活动,围绕某一主题选择不同难度的书籍进行阅读,帮助学生逐步适应更高的阅读要求。

4. 加强家校合作,共促阅读发展

家长在孩子的阅读教育中扮演着重要的角色。学校应加强与家长的沟通与合作,共同推进学生的阅读发展。可以通过定期举办家长会、开展亲子阅读活动等方式,增进家长与孩子之间的情感交流,让家长更加关注和支持孩子的阅读教育。同时,家长也应在家中为孩子创造良好的阅读环境,提供丰富的阅读材料,并与孩子共同阅读、交流心得。

综上所述,小初衔接阶段的整本书阅读虽然取得了一定的发展,但仍存在诸多问题。通过加强阅读指导、教授阅读方法、设计衔接课型以及加强家校合作等解决方案的实施,相信能够有效推动整本书阅读在小初衔接阶段的发展,提高学生的阅读能力和综合素养。

结论

通过以上五个具体策略的实践应用,可以有效促进小初阶段整本书阅读的有效衔接。这些策略不仅有助于提高学生的阅读能力和阅读兴趣,还有助于培养他们的跨学科思维和综合素养。因此,在未来的阅读教育中,我们应该更加注重这些策略的运用和实践,以推动学生阅读教育的持续发展。

参考文献

- [1] 蒋军晶.从“课文”到“整本书”:阅读思维的深化与迁移[J].语文教学通讯,2017(23):12-15.
- [2] 李怀源.由单篇到“整本书”的阅读教学设计[J].课程·教材·教法,2016,36(06):41-45.
- [3] 吴欣歆.培养真正的阅读者——整本书阅读之理论基础[J].中学语文教学,2017(01):4-7.
- [4] 余党绪.“整本书阅读”之思辨读写策略[J].语文学刊,2016(07):12-17.
- [5] 徐鹏.整本书阅读:机遇与挑战——从《普通高中语文课程标准(2017年版)》谈起[J].中学语文教学,2018(01):4-7.