

基于新课标背景下初中信息技术核心素养培育策略

孟平

湖南省常德市第三中学

摘要：新课标背景下，初中信息技术教育更加注重学生核心素养的培育，旨在通过系统的教学活动和策略，帮助学生建立起坚实的信息技术基础，并培养他们的创新能力和社会责任感。本文将从信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任四个核心要素出发，探讨初中信息技术核心素养的培育策略，以期为初中信息技术教学提供有益的参考和借鉴。

关键词：新课标；初中信息技术；核心素养；培育策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.04.002

引言

新课标对于初中信息技术核心素养的界定，不仅是对学生信息技术能力的全面要求，更是对他们综合素质提升的重要指导。在当前的教育背景下，如何有效地培育学生的信息技术核心素养，成为初中信息技术教育面临的重要课题。本文旨在分析新课标背景下初中信息技术核心素养的内涵与要求，探讨培育这些核心素养的具体策略和方法，以期为提高初中信息技术教学质量、促进学生全面发展提供有益的思路和方向。

一、新课标背景下初中信息技术核心素养培育的重点

（一）强化信息意识，提升信息素养

信息意识是指学生具备对信息的敏感性和价值判断能力，能够主动获取、筛选、分析和利用信息。为此，教师可通过设计实际情境，引导学生参与信息搜索、整理和应用活动，让他们在实践中体验信息的价值和作用^[1]。

（二）深化计算思维，培养逻辑思维

计算思维是信息技术学科的核心素养之一，它要求学生具备运用计算机科学的基本概念和方法解决问题的能力。在初中阶段，教师应注重培养学生的逻辑思维和算法设计能力，通过编程教学、数据分析等活动，让学生深入理解计算思维的基本原理和应用方法。

（三）推动数字化学习，创新学习方式

数字化学习是新课标背景下初中信息技术教育的重要方向，教师应积极引导利用数字化工具和资源进行学习，如在线课程、电子图书、学习平台等。通过数字化学习，学生可以更加便捷地获取知识、交流思想、展示成果。

（四）明确信息社会责任，树立网络道德

信息社会责任是信息技术学科核心素养的重要组成部分，它要求学生具备在信息社会中遵守法律法规、维护信息安全、促进信息公平和正义的能力。在初中阶段，教师应加强对网络道德和信息安全教育，引导他们正确使用信息技术工具和资源，避免沉迷网络、传播不良信息等行为。

二、初中信息技术核心素养培育策略

（一）情境导入，激发信息意识

通过设计贴近学生生活实际的情境，引导学生主动关注信息、分析信息，从而激发其信息意识^[2]。

例如：在教授《演示文稿制作》这部分知识时，教师可以创设一个与学生生活息息相关的情境，例如：

“假设你们班级即将举行一次主题班会，你们需要制作一个演示文稿来展示班会的主题和内容。现在，你们就是班会策划小组的成员，需要利用所学的演示文稿制作技巧，来完成这个任务。”接下来，教师可以引导学生思考制作演示文稿所需的信息，如主题内容、图片素材、文字描述等，并鼓励他们主动去寻找和筛选这些信息。学生可以通过搜索引擎查找相关的图片和文字资料，也可以从班级日常活动中拍摄照片或录制视频作为素材。在这个过程中，学生不仅能够体验到信息获取和筛选的过程，还能够认识到信息在演示文稿制作中的重要性和价值。

为了使学生更好地理解和掌握演示文稿制作的技巧，教师可以提供一些优秀的演示文稿案例供学生参考和学习，教师还可以组织学生进行小组讨论和交流，分享各自在寻找和筛选信息过程中的经验和心得，从而进一步加深对信息意识的理解。通过这样的情境导入教学策略，学生不仅能够轻松愉快的氛围中学习演示文稿制作的知识和技能，还能够培养他们的信息意识和信息

处理能力。

再例如，教师可以设定班会的主题为“环保与节能”，然后引导学生围绕这个主题去收集相关的图片、数据和故事。学生可能会通过搜索引擎找到关于环保的新闻报道、科学数据，或者从学校的环保活动中获取第一手资料。在收集信息的过程中，他们需要判断信息的真实性、相关性和有效性，这正是信息意识的重要体现。当学生们完成信息的收集和筛选后，教师可以指导他们如何将这些信息有效地整合到演示文稿中。这包括选择合适的字体、配色和布局，设计吸引人的动画和过渡效果，以及编写简洁明了的文字说明。通过这个过程，学生不仅能够掌握演示文稿制作的基本技能，还能够学会如何利用信息来传达自己的观点和想法。

（二）项目驱动，深化计算思维

以项目为驱动，让学生在解决实际问题的过程中运用计算思维，提高逻辑思维和问题解决能力^[3]。教师可以设计具有挑战性的项目任务，从而深化对计算思维的理解和应用。

例如：在教学《初识Photoshop》这节课时，教师可以设计一个富有创意和挑战性的项目任务，例如“制作一张个人主题海报”。这个项目不仅涉及Photoshop的基本操作，还需要学生运用计算思维进行创意设计和构思。在项目实施的过程中，教师可以引导学生按照需求分析、算法设计、操作实现的步骤进行。首先，学生需要分析海报的主题和内容，确定所需的图片、文字、色彩等元素，并思考如何将这些元素进行有机的组合和排版。这个过程需要学生运用逻辑思维和创造性思维，进行信息的筛选和整合。

接下来，教师可以指导学生进行算法设计，学生需要思考如何利用Photoshop的工具和功能来实现自己的设计想法。他们需要思考操作的顺序、图层的管理、滤镜的选择等问题，并设计出合理的操作步骤和流程。这个过程需要学生运用算法思维，将设计想法转化为可执行的操作步骤。然后学生可以根据自己设计的算法，逐步进行图片的裁剪、调整、合成等操作，最终完成海报的制作，在这个过程中，学生需要耐心细致地操作，并不断进行试错和调整，以达到最佳的视觉效果。通过项目驱动的教学策略，学生在完成实际项目的过程中，不仅能够掌握Photoshop的基本操作，还能够深化对计算思维的理解和应用。他们学会了如何运用逻辑思维和创

造性思维进行信息分析和整合，如何运用算法思维将设计想法转化为可执行的操作步骤，从而提高了他们的逻辑思维和问题解决能力。

例如，教师可以要求学生以“环保”为主题制作一张海报，学生首先需要收集与环保相关的图片和文字资料，并进行筛选和整理。然后，他们需要思考如何将这些元素进行有机组合，以突出环保的主题。在设计过程中，学生可能会遇到图层叠加、文字排版等问题，这时他们需要运用所学知识和技能进行解决。最后，学生需要将自己的设计想法通过Photoshop的操作实现出来，并进行不断的调整和优化。通过这个项目的实践，学生不仅能够掌握Photoshop的操作技巧，还能够锻炼自己的计算思维和问题解决能力。

（三）数字化资源整合，创新学习方式

充分利用数字化资源，创新学习方式，提高学生的学习效率和兴趣，教师可以整合在线课程、电子图书、学习平台等数字化资源，构建多元化的学习环境，让学生可以根据自己的需求和兴趣进行自主学习^[4]。

例如：在教学《Python编程》这部分知识时，教师可以整合在线课程、电子教材、编程练习平台等数字化资源，为学生构建一个多元化的学习环境。这些资源不仅包含了Python的基础知识和语法规则，还提供了丰富的Python编程实例和练习题，供学生自主学习和实践。例如，教师可以推荐一些优质的在线Python编程课程，让学生根据自己的学习进度和兴趣进行选择学习，教师还可以利用电子教材，将Python的知识点进行梳理和归纳，方便学生随时查阅和复习，学生综合以上资源进行实际操作，有利于巩固在信息技术课程中的所学。

教师也可以利用社交媒体、在线协作工具等，促进学生之间的交流和合作。通过建立班级群或学习社区，教师可以鼓励学生分享自己的学习心得、编程经验和问题解决方案。学生之间可以相互讨论、互相帮助，形成良好的学习氛围。例如，教师可以组织学生进行小组协作，共同完成一个python编程项目。学生们可以在线分工合作，共同编写代码、调试程序，并通过在线协作工具进行实时交流和讨论。这种学习方式不仅能够提高学生的编程能力，还能够培养他们的团队合作和沟通能力。教师还可以利用数字化资源开展丰富多彩的教学活动，如编程比赛、线上讲座等。这些活动不仅能够激发学生的学习兴趣 and 积极性，还能够让他们在实践中不断

提升自己的编程技能。

（四）实践操作，提升信息素养

通过实践操作，让学生在实际操作中提升信息素养，掌握信息技术的基本技能。教师可以设计丰富的实践操作活动，如文字处理、图像处理、视频剪辑等，让学生在实践中掌握信息技术的基本操作和技能，同时培养其信息筛选、分析和利用的能力^[5]。

例如：在教学《创作三维作品：制作班级徽章》这节课时，教师需要为学生明确任务目标，即制作一枚代表班级特色与精神的徽章。在此过程中，学生不仅需了解三维设计的基本理念，还需掌握相关软件的操作技巧，教师需提前准备好教学所需的三维设计软件，并确保每位学生都能熟练操作。在实践操作开始前，教师应为学生进行必要的理论铺垫。通过讲解三维设计的基本原理、构图技巧以及色彩搭配等知识，帮助学生建立正确的创作思维，教师还需对软件的基本功能、操作界面及常用工具进行详细介绍，确保学生能够快速上手。

教师可以先为学生展示一些优秀的三维作品，激发学生的创作灵感。然后，让学生根据班级特色，自行设计徽章的图案、色彩及文字等元素。在此过程中，教师应鼓励学生大胆尝试，发挥想象力，同时提醒他们注意设计的实用性和美观性。在学生进行实践操作时，教师需巡视指导，及时解答学生在创作过程中遇到的问题。对于学生在设计上的不足，教师应给予针对性的建议和指导，帮助他们完善作品。此外，教师还可以通过组织小组讨论、作品展示等方式，促进学生之间的交流与合作，让他们相互学习、共同进步。当所有学生都完成作品后，教师可以组织一次班级徽章设计大赛。让学生将自己的作品展示出来，并邀请其他同学和老师进行点评。通过比赛的形式，不仅可以激发学生的创作热情，还能让他们在展示和交流中不断提升自己的信息素养和审美能力。

（五）案例分析，明确信息社会责任

通过案例分析的方式，让学生了解信息社会责任的内涵和要求，树立正确的网络道德观念。教师可以选取一些涉及信息安全、网络欺凌、知识产权等方面的典型案例，引导学生进行分析和讨论，让他们从中认识到自己在信息社会中的责任和义务，学会遵守法律法规、维护信息安全、促进信息公平和正义。

例如：在教学《提高信息安全意识》这节课时，教

师可以选取一些涉及信息安全的典型案例，如个人信息泄露、网络诈骗等，作为教学素材。这些案例应具有一定的代表性和警示性，能够引起学生的共鸣和思考。接着，教师可以引导学生对案例进行逐一分析，分析案例中的信息泄露途径、诈骗手法以及受害者遭受的损失，学生可以深刻认识到信息安全的重要性，教师还可以引导学生思考案例中涉及的法律法规和道德伦理问题，帮助他们明确自己在信息社会中的责任和义务。在分析过程中，教师可以采用小组讨论的形式，鼓励学生积极参与讨论并发表自己的观点。通过小组讨论，学生可以相互交流想法，加深对案例的理解，同时培养他们的批判性思维和团队协作能力。

此外，教师还可以结合现实生活中的案例，让学生思考如何在日常生活中保护自己的信息安全。例如，教师可以引导学生讨论如何设置复杂的密码、如何防范网络钓鱼攻击等，帮助他们掌握一些实用的信息安全技能。最后教师可以对案例分析进行总结，强调信息社会责任的重要性，并提醒学生在日常生活中要时刻保持警惕，遵守法律法规，维护信息安全。

结语

通过对新课标背景下初中信息技术核心素养培育策略的探讨，我们不难发现，信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任这四个核心要素是相互关联、相互促进的。在实际教学中，教师应结合学生的实际情况和学科特点，制定有针对性的教学策略，注重培养学生的实践能力和创新精神，才会有效地培育学生的信息技术核心素养，引领学生适应信息化社会的变革脚步。

参考文献

- [1] 朱珍. 核心素养下初中信息技术大单元教学实践与思考[J]. 知识文库, 2023, (02): 85-87.
- [2] 覃婷婷. 基于核心素养的初中信息技术作业设计与应用[J]. 求知导刊, 2023, (04): 8-10.
- [3] 张振军. 核心素养视域下的初中信息技术高效课堂构建[J]. 天津教育, 2023, (07): 37-38.
- [4] 李明. 核心素养视域下初中信息技术教学策略[J]. 家长, 2023, (14): 157-159.
- [5] 高林. 初中信息技术教学中如何培养学生的核心素养[J]. 基础教育论坛, 2023, (07): 29-31.