

初中英语差异化教学策略的应用研究

蔡超

武汉市梨园中学

摘要：随着教育个性化需求的增加，差异化教学策略在初中英语教育中显得尤为重要。本研究旨在探讨差异化教学策略在初中英语教学中的应用效果，通过对教学实施前后的学生学习成绩和学习态度的比较分析，评估差异化教学的实际教学效果。结果显示差异化教学策略能显著提升学生的学习动机和英语成绩。

关键词：初中英语；差异化教学策略；教学应用；学习成效

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.04.166

引言

差异化教学策略根据学生的不同学习需要、兴趣和能力提供个性化的教学方法，是应对当前教育挑战的有效途径。在初中英语教育领域，这种教学模式的引入不仅有助于提升教学质量，也有助于学生能力的全面发展。尤其是在应对学生英语学习动力不足、学习差异大的问题时，差异化教学能有效地激发学生的学习兴趣 and 参与度，提高学生的学习效率。因此，深入探讨和应用差异化教学策略在初中英语教学中的具体实施，对于促进学生英语能力的全面提升，具有重要的理论和实践价值。

一、差异化教学的理论基础

（一）差异化教学的定义与原则

差异化教学是一种以学生为中心的教育策略，旨在满足不同学习者的独特需求。在实施过程中，教师根据学生的学习能力、兴趣和学习风格调整教学内容、过程和学习环境。差异化教学的核心原则包括尊重学生的差异性，提供多样化的学习路径，以及确保每个学生都能通过适合自己的方式达到学习目标。通过实施这些原则，教育者可以更有效地支持所有学生的学习，尤其是那些可能需要额外支持的学生。

（二）差异化教学的模型与框架

差异化教学的实施依赖于一套结构化的模型和框架，这些模型通常包括学生的前置评估、持续的进度监控和后续的成效评估。前置评估帮助教师了解学生的学习起点的具体能力和需求，而持续的进度监控确保教师能够及时调整教学策略以适应学生的学习进度。

二、差异化教学策略的设计与实施

（一）学习者分析与需求评估

在差异化教学策略的设计与实施过程中，学习者分析与需求评估是至关重要的第一步。首先，教师需利用标准化测试成绩、以往的成绩记录、学生自我评估以及教师的观察来收集数据。之后，教师需要对收集到的信

息进行整合分析，确定学生在学习过程中面临的主要挑战。这一分析不仅能帮助教师理解学生的个体差异，还可以指导教师在后期的教学设计中进行个性化调整。通过全面的学习者分析与需求评估，教师能够设计出更符合学生实际需要的教学计划，从而有效地提升教学质量和学习成效。

（二）教学内容与教学活动的设计

在差异化教学策略中，教学内容与教学活动的设计是基于前期的学习者分析与需求评估，旨在提供适合每位学生的教学方法和材料。设计过程中，教师需创造性地调整教学资源，确保教学内容既能够挑战学生，又能在他们的能力范围内。

首先，教学内容的选择应关注核心语言技能的培养，同时融入学生的兴趣和现实生活中的应用场景。其次，教学活动的设计应注重多样性和互动性，以适应不同学习风格和能力水平的学生。同时，教师应设计不同难度级别的任务，以满足学生的不同学习需求。对于基础较弱的学生，可以设置更多的支持和引导，如词汇预习、语法提示等；对于进度较快的学生，则可以提供扩展阅读材料或更具挑战性的项目任务，激励他们探索更深层次的知识。

（三）教学资源的利用与整合

在差异化教学策略中，教学资源的有效利用与整合对提升教学效果和学生学习成效至关重要。教学资源不仅包括传统的教科书和教案，还涵盖多媒体材料、在线教育工具、现场体验学习机会等，其目的是为了提供一个丰富多元的学习环境，满足不同学生的需求。

首先，教师需要对可用的教学资源进行全面的评估和选择。这包括从图书馆、互联网、教育软件及其他教育机构获取资源。其次，教师需考虑如何将资源有效整合到教学设计中。这需要教师具备高度的创造性和适应性，以确保教学资源的多样性能够满足学生的个性化学习需求。此外，教师应定期评估所使用教学资源的

有效性，确保这些资源能够实际提升学习成效。通过这种系统性的资源利用与整合，差异化教学不仅能够更有效地满足学生的个性化学习需求，还能激发学生的学习兴趣 and 主动性，为学生提供全面而深入的学习体验。

三、差异化教学策略的实际应用案例

(一) 案例介绍与背景

本案例围绕初中英语课文《I think the mooncakes are delicious》进行，探索如何通过差异化教学策略增强学生的英语学习效果。课文内容描述了中秋节庆祝活动中的家庭聚会和传统食品月饼的介绍，通过对话形式展现了文化交流的场景，诸如“I think the mooncakes are delicious, but I prefer them with less sugar”和“Yes, and the tea helps to balance the sweetness.”

在这个教学案例中，教师需要针对学生的不同英语水平、文化背景和学习兴趣，设计多样化的教学活动。

(二) 教学策略的具体应用

在实际教学课文《I think the mooncakes are delicious》时，教师首先通过前期的学习者分析了解到学生在词汇、语法理解、口语表达等方面的具体需求。基于这些信息，教师设计了一系列的教学活动，旨在提高学生的英语语言技能，同时增强他们对中国中秋节文化的理解。

1. 教学内容与教学活动的设计

教学内容围绕课文的主题，通过引入相关的词汇如“mooncakes”，“delicious”，“festival”，“tradition”等，教师设计了不同难度级别的活动。对于基础较差的学生，活动着重于词汇的认识和基本句型的构建，如利用配图卡片匹配单词和图片，帮助他们理解和记忆新词汇。对于中等水平的学生，教师设计了填空和短对话练习，如“I enjoy the _____ (festival) because I can eat lots of _____ (mooncakes).”这些活动帮助学生在语境中应用新学的词汇和表达。对于高级学生，教师安排了更复杂的角色扮演和辩论活动，让学生讨论关于传统食品和现代饮食健康之间的关系，如“Is it better to maintain traditional eating habits or adopt new ones for health reasons?”

2. 教学资源的利用与整合

为了更有效地教授课文《I think the mooncakes are delicious》中的单词和短语，教师巧妙地利用了多种教学资源进行整合和应用。在教学单词如

“mooncakes”，“delicious”，“festival”，“tradition”等时，教师通过互动白板显示与中秋节相关的图像和视频，如家庭成员围坐一起制作月饼的场景，既展示了词汇的文化背景，也帮助学生在真实语境中理解和记忆这些单词。

在课文的句型和短语教学中，例如句子“Mooncakes can be really sweet, but they taste better with tea.”，教师通过视频展示月饼的多样化和与茶的搭配，增加了学生对食物描述的词汇量。此外，教师引入了一些常用短语，如“balance the sweetness”和“family reunion”，并通过角色扮演活动让学生练习使用这些短语，如模拟中秋家庭聚会的对话，增强了学生的语言运用能力。

教师还利用在线教育平台，教师创建了互动游戏和测验，以巩固学生对课文内容的理解和记忆。游戏中包括单词匹配、填空和短对话练习，这些活动设计符合学生的兴趣和学习水平，使学习变得更加生动和引人入胜。通过这些游戏，学生能在轻松的环境中重复练习新学的单词和短语，同时教师可以通过平台提供的反馈功能，实时了解每个学生的学习进度和问题点，以便及时调整教学策略。

3. 学习者需求的评估

学习者需求的评估是差异化教学策略中的关键环节。在教学《I think the mooncakes are delicious》这篇课文时，教师通过一系列的评估方法来细分学生的学习需求，并据此设计相应的教学活动。

首先，教师利用入门小测验（placement tests）和持续的课堂观察来初步评估学生的英语水平，特别是在词汇理解、语法应用和口语表达等方面的能力。小测验包括对基本单词和短语的理解测试，如“tradition”，“celebrate”，“festival”等，以及简单的口语互动，如表达对月饼的喜好：“I prefer mooncakes with nuts.”通过这些活动，教师能够初步了解每位学生的能力水平和学习需求。

随后，教师通过学生的自我评估报告和家庭作业的完成情况来进一步确认学生的学习难点和兴趣点。自我评估报告让学生反思自己在学习中的挑战，例如在使用特定短语如“balance the sweetness”或在理解文化背景内容时的困难。

根据评估结果，教师将学生分为三类：基础型、进阶型和高级型。

基础型学生在英语基础词汇和简单句型的掌握上还

存在困难。针对他们，教师设计了更多的视听学习材料，如通过动画和歌曲来教授课文中的基本单词和短语，同时安排更多的配对练习，如图卡匹配游戏，帮助他们记忆“mooncake”，“sweet”，“celebrate”等词汇。

进阶型学生的基础较好，能够理解大部分课文内容，但在复杂表达和文化理解方面还需提升。教师为他们设计了角色扮演和小组讨论活动，鼓励他们使用更复杂的结构和短语进行表达，如“Mid-Autumn Festival is a time to cherish family reunion.”

高级型学生英语水平较高，教师为他们提供了扩展活动，如撰写关于中秋节的短文和进行小组演讲，使用高级词汇和复杂句型描述文化习俗，如“The festivity epitomizes the familial bonds and the cultural richness of the lunar celebration.”

4. 教学调整与实施

根据学生的分类和反馈，教师定期调整教学计划。例如，注意到一些基础型学生在口语表达中的不足，教师增加了模拟购物的互动活动，让学生练习如何询问和描述月饼的口味和种类。通过这些差异化的教学设计，教师能够有效地满足不同学生的学习需求，促进他们在英语语言技能和文化理解上的全面发展。学生参与度的增强。

通过实际应用差异化教学策略，教师发现学生在课堂上的参与度显著提高。尤其是在进行文化相关的活动时，学生表现出更高的热情和积极性。例如，在角色扮演活动中，学生不仅用英语讨论中秋节的传统习俗，还尝试用英语复述与节日相关的故事和传说，如 Chang'e flying to the moon，这些活动使学生能够更生动地理解和表达文化内容。

四、差异化教学成效的评估与反馈

(一) 评估方法与工具

为了全面评估《I think the mooncakes are delicious》这一教学案例的效果，教师采用了多种评估工具和方法。首先，利用定期的在线测验来检测学生对核心词汇和短语的掌握情况，如“mooncake”，“delicious”，“tradition”等。这些测验设计为多项选择题和填空题，旨在评估学生对课文内容的记忆和理解。

其次，教师使用口语表达测试，评估学生能否在实际对话中正确使用课文中的表达。这包括模拟对话，学生需要在模拟购买月饼的情景中使用短语如“balance

the sweetness”和“prefer less sugar”。此外，教师还观察学生在小组讨论中的互动表现，如何运用学习的语言表达自己对中秋节文化的理解。

为了深入了解学生的学习体验，教师还收集学生的自我评估报告和课后反馈，了解他们对教学内容、教学方法和学习资源的看法。这些反馈帮助教师评估教学策略的接受度和学生的参与度。

(二) 教学成效的分析

通过上述的评估工具，教师对《I think the mooncakes are delicious》教学案例的成效进行了全面分析。测验结果显示，绝大多数学生能够准确记忆并使用核心词汇和短语。特别是在口语测试中，学生们展现了较好的能力，能够流畅地使用课文中的语言进行交流，表明他们不仅理解了单词和短语的意义，也能够实际语境中应用。

在小组讨论中，学生能够积极参与讨论，使用学习的表达讨论中秋节的传统习俗，如“Mid-Autumn Festival is not only about eating mooncakes but also about family reunion and cherishing the loved ones.”这反映出学生不仅提升了语言技能，也加深了对中国文化的理解和欣赏。

学生的自我评估和课后反馈进一步证实了教学方法的有效性。学生们普遍反映差异化教学策略极大提高了他们的学习兴趣和动机，特别是通过角色扮演和互动游戏等活动，使学习过程更加生动有趣。

结语

通过实践中的应用和深入的分析，差异化教学策略在初中英语教育中展示了显著的成效，尤其是在促进学生语言能力和文化理解方面。这种教学模式强调针对学生个体差异的教学调整，有效激发了学生的学习动机和参与度。更重要的是，它为学生提供了一个多元化的学习环境，使他们能够在实际语境中更自信地运用英语进行交流，并对中国的传统文化有了更深刻的认识和理解。

参考文献

- [1] 李丹凤. 浅析初中英语差异化教学的有效策略[J]. 名师在线, 2024, (03): 20-22.
- [2] 徐雅萍. 巧用差异化教学 提升英语教学成效[J]. 小学生(中旬刊), 2023, (12): 34-36.
- [3] 韩丹. 初中英语阅读差异化教学行动研究[D]. 鞍山师范学院, 2023.
- [4] 王芝琳. 差异化教学理念下初中英语家庭作业的设计研究[D]. 四川外国语大学, 2023.