

指向深度学习的初中历史单元整体设计要义

洪冬华

江西省赣州市于都县雩山中小学

摘要：这份教学设计提出了五项重要的设计原则，包括学生导向原则、系统性原则、联系实际原则、启发性原则和合作性原则。这些原则在深度学习教学中具有关键作用，有助于培养学生的批判性思维、创造性思维和合作精神。通过对单元教学设计的要义进行阐述，提出了情景模拟与情境设置、问题驱动式学习任务设计、个性化学习路径设计、探究性学习活动设计和跨学科整合与综合评价等关键点。这些要义为深度学习教学提供了指导，有助于教师设计和实施有效的深度学习教学活动。

关键词：深度学习；初中历史；整体设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.04.163

引言

本文探讨了深度学习在历史教育中的教学设计原则、挑战和要义。通过深入分析，揭示了教师在设计和实施深度学习教学时所面临的挑战，并提出了应对之策。同时，针对历史单元教学设计，提出了情景模拟、问题驱动式学习、个性化学习路径设计、探究性学习活动和跨学科整合等关键要点。这些内容将为教师在深度学习教学中提供重要的指导和参考。

一、设计原则

（一）学生导向原则

学生导向原则是教学设计中的核心理念，着重以学生为中心，充分考虑他们的认知水平、兴趣爱好和学习需求。通过深入了解学生的特点和背景，教师可以个性化地设计教学内容和活动，从而激发学生的学习热情和主动性。这一原则强调教学的灵活性和差异化，让每个学生都能在学习过程中找到适合自己的路径和方法，从而实现更有效地教育。

（二）系统性原则

系统性原则在教学设计中至关重要，它要求将历史知识按照一定的逻辑和脉络进行组织和安排，形成完整的知识体系。通过建立系统性的教学框架，学生可以更清晰地理解历史事件的发展脉络和内在联系。这种有条理的呈现方式有助于学生更深入地理解历史内容，提高他们的学习效果和记忆力。

（三）联系实际原则

整体设计应将历史知识与学生的实际生活和社会情境相结合，引导学生将历史知识应用到实际问题的解决中。通过案例分析、实地考察等方式，帮助学生理解历史事件对当代社会的启示和影响。

（四）启发性原则

启发性原则在教学设计中具有重要意义，它强调培养学生的批判性思维和创造性思维能力。通过开放性的问题设置和项目驱动的教学方式，激发学生的思维活跃性和创造性，引导他们提出问题、发现问题、解决问题。这种启发性的设计能够激发学生的学习兴趣，增强他们的自主学习能力和解决问题的能力，从而达到更深层次的学习效果。

（五）合作性原则

合作性原则在教学设计中具有重要意义，它强调倡导合作学习和团队合作精神。通过在小组中相互交流、合作探究，共同完成任务和项目，培养学生的团队意识、沟通能力和合作精神。合作学习能够激发学生的学习兴趣，促进彼此之间的交流与合作，增强学生的学习效果和学习成果。这种合作性的设计方式有助于培养学生的团队合作能力，提高整体教学效果。

二、深度学习对教学设计提出的挑战

（一）复杂性挑战

复杂性挑战是指深度学习教学所涉及的理论和技術内容相对较为复杂，需要教师具备相应的专业知识和技能。首先，教师需要熟悉深度学习的理论基础，包括神经网络结构、激活函数、损失函数等方面的知识。其次，教师需要掌握数据分析的方法和技巧，能够对原始数据进行预处理和特征提取。此外，教师还需要具备模型构建和算法优化的能力，能够选择合适的模型架构，并进行参数调整和模型训练优化。这些内容对于一些教师而言可能具有一定的挑战性，需要他们通过系统学习和实践不断提升自己的专业水平，以更好地应对深度学习教学的复杂性挑战。

（二）资源支持挑战

资源支持挑战是指深度学习教学所需的大量计算资源

源和数据支持，在一些学校或教育机构可能存在缺乏相应硬件设备和数据资源的情况。首先，深度学习模型的训练通常需要大量的计算资源，包括高性能的图形处理单元（GPU）或专用的深度学习加速器。然而，一些学校或教育机构可能无法提供这样的硬件设备，导致教师在设计深度学习教学活动时面临计算资源不足的挑战。深度学习所需的数据支持也是一项重要挑战。深度学习模型通常需要大量的标记好的数据进行训练，而一些学校或教育机构可能缺乏充足的数据资源。即使有数据资源，也可能存在数据质量不佳或不适用于教学的情况，这会影响到教学设计的实施效果。缺乏足够的资源支持可能会限制教师在深度学习教学中的创新和实施效果。为应对资源支持挑战，教育机构可以加强对教师的技术培训和资源投入，提供必要的硬件设备和数据资源支持，以促进深度学习教学的发展和实施。同时，教师也可以通过合作、共享资源等方式来克服资源支持的挑战，共同推动深度学习教学的发展。

（三）技术应用挑战

深度学习涉及多种技术工具和平台，例如深度学习框架（如TensorFlow、PyTorch）、编程语言（如Python）、数据处理工具等。教师需要掌握这些工具和平台，才能设计并实施有效的深度学习教学活动。对于一些教师而言，学习和应用这些技术可能需要一定的时间和精力投入。首先，深度学习涉及复杂的理论和算法，教师需要通过系统地学习和实践，才能掌握其中的原理和方法。其次，教师需要具备一定的编程能力，能够使用编程语言进行深度学习模型的开发和调试。此外，教师还需要了解深度学习框架的使用方法，并能够灵活运用这些框架进行模型的构建和训练。技术应用挑战可能会影响教师对深度学习教学的积极性和主动性。为了应对这一挑战，教育机构可以通过提供相关的培训课程和资源支持，帮助教师提升深度学习技术应用能力。同时，教师也可以通过自主学习和参与相关的社区和研讨会，不断提升自己的技术水平，从而更好地应对技术应用挑战，提高教学设计的质量和效果。

（四）评估与反馈挑战

传统的考试评估方式主要侧重于学生对知识的记忆和理解程度，而深度学习教学注重培养学生的探究能力、批判性思维和创造性思维，这就需要教师采用更加灵活和多样化的评估方法。教师可以结合项目作业、课堂讨论、小组合作等形式，对学生进行综合性评估。通

过项目作业，学生可以运用深度学习的方法和技术，解决实际问题，展示其对知识的理解和应用能力；通过课堂讨论和小组合作，学生可以分享和交流彼此的学习经验和思考，促进学习效果的共享和提升。

采用形成性评估的方法，及时发现学生的学习问题和困难，并提供针对性地指导和反馈。通过定期的测验、作业和问卷调查，教师可以了解学生的学习情况和学习态度，及时调整教学策略，帮助学生克服学习障碍，提高学习效果。还可以利用技术手段，如智能评估系统和学习分析工具，对学生的进行学习情况进行跟踪和分析，为教学提供科学依据和支持。通过这些评估和反馈的方式，教师可以更好地了解学生的学习需求和进展情况，为其提供个性化的学习支持，促进其全面发展和成长。

三、基于深度学习的初中历史单元教学设计要义

（一）情景模拟与情境设置

在教学《洋务运动》这一历史课程时，情景模拟与情境设置可以为学生提供一种身临其境的学习体验，帮助他们更深入地理解和体验这一历史事件的背景、内容和影响。教室被布置成19世纪末的中国贸易市场，墙上张贴着当时的海报和宣传画，桌上摆放着各种仿古的物品和装饰，如陶瓷器、茶叶、丝绸等。学生们被要求穿着类似当时的服装，营造出一个真实的历史场景。学生被分成不同的角色，包括清朝官员、洋务派官员、商人、外国使节等。每个学生根据所扮演的角色背景，准备相应的台词和行为，展开互动对话。教师扮演清朝皇帝的角色，向洋务派官员询问洋务运动的意义和目的。洋务派官员依据历史资料和所学知识，回答皇帝的问题，表达洋务运动对于中国现代化的重要性。同时，商人们兴奋地展示最新的洋货和技术，外国使节则提出合作建设洋务工厂的建议。其他学生作为旁听者，观察和记录各角色之间的互动，同时根据自己的角色身份，参与到讨论和交流中，提出问题和看法。情景模拟结束后，教师和学生一起进行总结反思，分析每个角色的立场和观点，探讨洋务运动对中国近代史的影响，并思考其中的利与弊、成功与失败。

（二）问题驱动式学习任务设计

问题驱动式学习任务设计是一种以问题为核心的教学方法，其设计的问题通常富有挑战性和探究性，旨在引导学生主动提出问题、探究解决方案。这种教学方式通过让学生在解决问题的过程中思考、分析和合作，促

进了他们的批判性思维和解决问题的能力。在问题驱动式学习中，教师的角色更像是一个引导者和指导者，他们不是简单地传授知识，而是激发学生的好奇心和探究欲望，引导他们主动探索知识的深度和广度。通过设计富有挑战性的问题，学生需要运用自己的知识和技能来寻找解决方案，这种过程培养了他们的批判性思维和解决问题的能力。问题驱动式学习任务设计的优势在于，它能够激发学生的思维，培养他们的自主学习能力和合作精神。与传统的教学方法相比，问题驱动式学习更加注重学生的参与度和主动性，使他们成为学习的主体而不是被动地接受者。因此，问题驱动式学习任务设计在培养学生的综合素养和创新能力方面具有重要的意义。

（三）个性化学习路径设计

这种教学方式的核心理念是将学习置于学生的个人背景和需求之中，以促进其自主学习和深度理解。通过个性化学习路径设计，教师可以更好地了解每位学生的学习特点和需求，从而有针对性地设计教学内容和活动。例如，对于那些喜欢阅读的学生，可以提供更多的文本资料和阅读任务；对于喜欢视觉表达的学生，可以设计更多的图表、图像或视频资源。通过这种个性化的学习路径，学生能够在自己感兴趣的领域深入探究，提高学习的效果和满意度。个性化学习路径设计还可以激发学生的学习兴趣 and 动力，增强其学习的自主性和积极性。学生在选择自己感兴趣的学习任务和资源时，会更加投入和专注，从而提高学习的效率和质量。此外，个性化学习路径设计还有助于培养学生的自主学习能力和解决问题的能力，促进其全面发展。

（四）探究性学习活动设计

这种学习方式强调学生的主动参与和探索，通过实践性的活动，使学生能够深入了解历史事件背后的原因和影响，从而实现深度学习。在探究性学习活动设计中，教师可以设计各种类型的实践性任务，如文献阅读与分析、历史资料的调查与整理、实地考察与调研等。例如，针对《洋务运动》这一历史事件，学生可以通过阅读相关文献资料，分析洋务派的兴起与发展，以及其对中国现代化进程的影响；或者组织实地考察活动，到相关地区进行实地调研，了解洋务派在当地的具体实践和影响。通过这些探究性学习活动，学生不仅可以深入了解历史事件的背景和内涵，还能够培养其批判性思维、分析问题的能力和解决问题的能力。与传统的课堂教学相比，探究性学习活动更加注重学生的主动参与和

实践探索，能够更好地激发学生的学习兴趣 and 动力，提高其学习的深度和广度。

（五）跨学科整合与综合评价

通过这种方法，学生能够在学习历史的同时，接触到其他学科的知识 and 技能，从而更全面地理解历史事件的背景和影响。在教学实践中，教师可以设计一系列跨学科项目或任务，如结合语言学、文学、地理学等多个学科要素，探讨某一历史时期的文化变迁和地域影响。这样的设计不仅能够丰富学生的知识面，还能够培养其跨学科思维和综合能力。采用综合评价方式对学生的学习成绩进行全面评价也是十分重要的。除了传统的考试和作业评价外，还可以结合项目报告、口头展示、小组讨论等形式，综合考查学生对历史知识的掌握、批判性思维、创新能力等方面的表现。这样的评价方式更能够反映学生的综合素养和学习能力。

（六）技术工具支持与创新应用

在教学设计中，技术工具的支持和创新应用可以极大地丰富教学内容，提升教学效果。利用信息技术、多媒体资源等现代技术手段，教师可以设计创新的教学活动和学习资源，如使用虚拟实验室模拟历史场景、制作多媒体展示介绍历史事件等。这些技术工具不仅可以增加教学的趣味性和互动性，还能够拓展学生的学习空间，激发其学习兴趣和创造力。通过技术工具的支持与创新应用，可以为教学带来更多可能性，提高学生的学习效果和体验。

结论

深度学习在历史教育中具有重要意义，其教学设计需要遵循学生导向、系统性、联系实际、启发性和合作性原则。然而，教师在实践中面临复杂性、资源支持、技术应用和评估反馈等挑战。通过情景模拟、问题驱动式学习、个性化学习路径设计、探究性学习活动和跨学科整合，可以有效促进深度学习的实施。因此，教师应结合实际情况，灵活运用教学设计原则和方法，提高深度学习教学的效果和质量。

参考文献

- [1] 杨朝晖, 王晓琴. 指向深度学习的初中历史单元整体设计要义[J]. 历史教学: 上半月, 2023(7): 27-33.
- [2] 盛群力. 设计单元教学的要义[J]. 上海教育科研, 2022(3): 1.
- [3] 朱国生. 指向深度学习的高中历史单元教学设计研究[J]. 高考, 2022(31): 155-158.