

小学校园文化建设的创新策略探究

罗彬

广西钦州市灵山县武利镇龙塘小学

摘要：在学校工作中，校园文化建设具有重要的地位。小学学校管理者在校园文化建设中具有重要的作用，基于此，小学学校管理者应当根据学校的实际情况创建适合本校发展的校园文化，从而更好地彰显学校育人的作用。文章先阐述了小学校园文化建设的重要性，然后分析了小学学校管理者在校园文化建设过程中的作用，最重点研究了小学学校校园文化建设创新路径。

关键词：小学；学校管理者；校园文化；建设

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.04.155

校园文化有广义和狭义之分，广义的校园文化建设是指在校园建设过程中所形成的物质和精神财富的总和，包括一切校园建设活动；而狭义的校园文化建设则是指以学生为核心参与者，以课余文化聚会为活动核心，场域定位在学校区域内，且以学校的精神面貌作为其标志性特征的集体文化活动，如文学社、象棋和纸牌俱乐部、阅读团体等各种社团组织。校园文化被认为是学校的软实力和无形资产。知名小学之所以成名，其重视独特的校园文化建设是重要原因之一。当前，绝大多数针对校园文化构建的研究文献主要集中在宏观层面的文化发展方向，对实际推进校园文化的学校管理者的研究相对匮乏。实际上，学校管理者作为教育机构的领导者，在推动和维系校园文化的形塑及发展过程中承担着关键的职责。一位优秀的学校管理者能够铸就一种卓越的文化氛围，从而对学校的文化塑造产生长远和深刻的影响。因此，研究小学学校管理者视角下的校园文化建设实践路径对当前小学教育的发展有着至关重要的意义。

一、小学校园文化建设的重要性

首先，良好的校园文化可以提升学校的软实力和知名度，吸引优秀的师资和学生资源，促进学校整体水平的提高。其次，校园文化作为学生思想道德教育的重要内容，对塑造学生的品质、价值观念和行为习惯具有深远影响。通过参与各类文化活动，能够培养学生的审美情趣、创造力和社会责任感，形成健康向上的心态和行为习惯。最后，校园文化建设有利于增强师生凝聚力和归属感，创造和谐宜人的学习环境，促进师生之间的交流与互动，加强校园内部的团结与合作。最重要的是，良好的校园文化可以潜移默化地影响学生，激发他们的学习热情和创新潜能，促进其全面发展。因此，校园文

化建设既是学校软实力的彰显，又是学生综合素质教育的有力支撑，更是学校可持续发展的内在动力。此外，加强小学校园文化建设，将有助于培养更多具有竞争力的优秀人才，为社会发展和进步注入源源不断的活力。

二、小学学校管理者在校园文化建设过程中的作用

小学学校管理者在校园文化建设过程中扮演着至关重要的角色。首先，学校管理者是学校文化建设的主要责任人和决策者，具有全面的管理权和决策权。学校管理者应当具备对校园文化建设的宏观规划和战略眼光，明确学校文化建设的方向和目标，制订相应的发展规划和措施，为校园文化建设提供坚强的组织力量和资源保障。其次，学校管理者应当充分发挥示范引领作用，树立正确的校园文化价值观念和行为习惯，引导师生积极参与校园文化建设活动，营造浓厚的文化氛围，展现良好的校园风貌。最后，学校管理者还应当注重培养和选拔校园文化建设的骨干力量，激发教师和学生的创造力，促进校园文化建设与教育教学工作的深度融合。同时，学校管理者还应当加强与社会各界的联系与合作，借助外部资源和力量推动校园文化建设的不断创新和发展。最重要的是，学校管理者应当注重评估和反馈，建立健全的校园文化建设考核机制，及时总结经验、发现问题并加以解决，不断完善和提升校园文化建设的质量和水平。在构筑学校文化体系的过程中，小学学校管理者具有多重身份，其不仅是管理层的核心和引领者，也充当着组织的枢纽和发展的催化剂，他们的角色是独一无二的。只有当学校管理者充分理解并发挥自己在打造学校文化中的关键作用与承担的责任，敢于挑战，精准把握时机，才有可能带领学校进入一个兴盛而繁荣的校园文化发展新阶段。

三、小学学校校园文化建设创新建设路径

（一）校园文化建设的定位器

在打造小学校园文化环境时，学校管理者需要发挥导向职能作用。学校管理者对校园文化的核心价值观及其深层含义的洞察力，连同他们的日常言行，都对校园文化的形成具有深远的影响。面对如何打造校园文化、采取何种策略以及追求何种发展目标等关键性问题时，学校管理者的指导作用直接关系到学校文化发展的路径和定位的准确性。在定位中，小学学校管理者应当从以下两个方面入手。

一方面，学校管理者要具有坚定的文化信仰，需要具有对学校文化的深刻理解和坚定信念。学校管理者应当清晰地认识到校园文化对学校发展的重要性，并将其视作学校发展的灵魂和核心。同时，学校管理者还应坚持积极向上的文化信仰，引领师生树立正确的文化观念，培养传承优秀传统文化、包容多元文化的意识，促进学校文化的融合与创新。

另一方面，学校管理者要身体力行，带头示范。作为学校文化建设的领导者，学校管理者应该成为全校师生的楷模和引领者，通过自身的言行举止，积极践行校园文化的核心理念，塑造良好的校园文化氛围。首先，学校管理者应该注重自身修养，以身作则。学校管理者要成为学校文化价值观念的践行者，以真诚、正直、勤奋的品质赢得广大师生的尊重和信任。在日常工作和生活中，学校管理者应当注重自己的仪表言行，表现出对学校文化建设的高度重视和认同，为全校师生树立正确的行为榜样。其次，学校管理者应当积极参与校园文化建设活动，亲力亲为，带头示范。学校管理者可以通过组织或参与各种校园文化活动，展现对文化建设的关注和支持，激励全校师生积极参与其中。再次，学校管理者应在学校教育教学改革、课程设置等方面率先垂范，推动校园文化理念融入学校的日常教育教学工作中，使之成为学校发展的内在动力。最后，学校管理者还应注重对师生的关怀和引领，宣传校园文化建设的价值观念。学校管理者可以通过定期的校园文化主题讲话、沙龙交流等方式，向全校师生传递积极向上的文化理念，引导他们树立正确的文化信仰，鼓励师生在日常生活中践行校园文化建设的理念，使之真正融入每个人的行为习惯和思维方式中。

（二）校园文化建设的指南针

在构建校园文化的过程中，学校管理者承担着对教师团队的指导和启发职责。校园文化是师生共同协作、认同并实践的价值理念、知识探索方法以及日常行为准则的体现。在这一过程中，教师充当着连接学校管理层与学生的桥梁，成为推动校园文化进步的核心力量。学校管理者需发挥其作用，阐释自己对校园文化发展的见解，并对校园文化的未来愿景和实现路径等关键要素予以明确，并将其落实到实际行动中，动员教师参与到校园文化建设中。在具体的践行过程中，小学学校管理者可以围绕重行动和重执行这两个方面展开。

在重行动方面，首先，学校管理者要以身作则，成为校园文化建设的引领者。学校管理者有责任树立并维护高尚的校园文化观念，同时确保这种观念在其日常的言行中得到体现和传递。通过言传身教，学校管理者要展现出对校园文化建设的高度重视和积极投入，让全校师生都能从学校管理者身上感受到对校园文化建设的坚定决心和热情投入。其次，学校管理者要制订明确的校园文化建设规划和目标。学校管理者应该与学校各部门和教师团队进行深入沟通和协商，共同制订符合学校实际情况的校园文化建设规划和目标。这些规划和目标应当具有前瞻性和可操作性，能够为全校师生提供清晰的发展方向和奋斗目标，激发广大师生对校园文化建设的积极性和参与度。再次，学校管理者需重视激发并利用教师团队在打造校园文化方面的核心影响力。学校管理者要激励教师积极参与到校园文化建设的实践中，鼓励教师在教学、教育管理等方面发挥自己的专业特长和创造力，为校园文化建设贡献力量。同时，学校管理者还应该加强对教师的培训和引导，使他们能够更好地理解和贯彻校园文化理念，提升教师的专业素养和综合素质。最后，学校管理者要不断加强与学生之间的沟通和交流。学校管理者要深入了解学生的需求，鼓励学生在校园文化建设中发挥自己的主体作用，提高学生参与校园文化建设的意识和能动性。通过与学生的密切互动，学校管理者可以更好地了解学生的需求，调整和完善校园文化建设的方向和策略，从而有效推动校园文化建设取得实质性的成效。

在重执行方面，小学学校管理者在执行校园文化建设方面需要坚持不懈，着力利用各种资源实现这一目标。校园文化建设涵盖广泛，包括校园理念文化、制度

文化、物质文化、校园饮食文化、校园管理文化、校园环境文化以及校园教师文化等。因此，学校管理者必须高度重视这项工作，并且要确保校园文化建设在各个方面都能够得到有效推进。在校园文化建设工作开展之后，学校管理者应当重视执行，以保证校园文化建设能够顺利进行并达到预期目标。作为学校文化建设的领导者，学校管理者必须展现出方向性的领导力，整合各类资源，以保障学校文化建设的有序进行。通过重执行，学校管理者要积极调动全校师生的参与热情，形成全校上下共同致力于校园文化建设的良好局面。只有通过重执行，才能确保校园文化建设工作保质保量地达到预期目标，从而为学校的长远发展奠定坚实的文化基础。

（三）校园文化建设的基本保障

小学学校管理者在校园文化建设中扮演着重要的角色，学校管理者作为管理者，需要带领教师一步一步完成任务，实现教育目标。在管理的过程中，小学学校管理者应当重点围绕制订校园文化建设方案与健全校园文化建设制度两个方面进行。

在构建学校文化蓝图时，应涵盖多维度要素，其中最先考虑的是确立校园文化的基本理念及其核心价值观。这需要学校管理者与全体教师、学生及家长进行深入沟通，明确学校文化的愿景和使命，确立学校的核心价值观，形成学校独特的文化特色。在推进校园文化发展策略时，需明确设定具体的文化发展目标，包括学术目标、品德培养目标、学生综合素质提升目标等，确保这些目标与学校的整体发展战略相契合。另外，在制订校园文化建设方案时，需要充分考虑学校的现实情况和资源条件，确保目标的可行性和可落实性。同时，要充分考虑到学生、教师和家长的需求和期望，使校园文化建设方案更贴近实际、更具有针对性。此外，校园文化建设方案还应包括细化执行步骤与设立时间节点。学校管理者要制订详细的计划，包括推进校园文化建设的具体步骤、责任人、时间节点等，确保各项工作有序进行，不断推动校园文化建设取得实质性进展。

在健全校园文化建设制度方面，首先，学校管理者要确立健全的文化建设领导机制，明确文化建设工作的责任部门和具体负责人，建立由学校管理者亲自领导，教师、学生和家长共同参与的领导体制。其次，校园文化建设制度应具有清晰的文化建设愿景与评价指标。

学校管理者要与全体师生共同制订符合学校实际的文化建设目标，并建立相应的评价指标，以便定期对校园文化建设工作进行评估和检查，及时调整方向和策略。同时，学校管理者还要做好组织、管理工作，并建立健全的文化构建规范体系。这包括制订相关管理办法、规范学校各项文化活动的程序和流程，明确学校文化活动的管理权限和责任，确保校园文化建设有序、高效地开展。在完善校园文化构建体系的过程中，学校管理者需着重考虑校园文化资源的整合与利用。这包括文化建设经费的合理配置和使用，校园文化设施设备的维护和更新，以及校园文化人才的培养和引进，以保障校园文化建设的顺利进行。最后，为了提升师生对校园文化发展的参与度和创新力，需构建奖惩机制。同时，需要建立有效的监督机制，对文化建设工作进行监督和评估，及时发现问题并加以解决，确保校园文化建设制度的落实和执行。

四、结语

校园文化建设是当前小学教育中重要的工作内容之一。校园文化代表着学校的精神力量，也具有导向与陶冶学生情操的功能，是其他教育形式所不能替代的。建设良好的校园文化不但能促进学校的良好发展，而且有利于营造学生全面成长的良好氛围。作为小学核心领导者，学校管理者扮演着多重角色，既要设计学校文化发展蓝图，又要指导这一进程，同时要引领整个学校文化向前发展。在推动和落实校园文化的过程中，学校管理者的作用不可或缺。因此，学校管理者应当充分地认识到校园文化建设的重要意义，围绕领、导、管开展工作，构建良好的校园文化，充分地发挥校园文化的重要教育功效，助力学生全面发展。

参考文献

- [1] 张海. 浅谈加强小学校园文化建设[J]. 中国校外教育(下旬刊). 2015, (4).
- [2] 孙克吉. 小学校园文化现状与建设策略[J]. 环渤海经济瞭望. 2015, (3). 65-66
- [3] 仇成龙. Q区综合发展评估标准对学校管理活动的影响——以Q校为例[D]. 2017

本文系广西教育科学规划2021年度“乡村教师能力素质提升”等七个专题课题，课题名称《农村小学校园文化建设研究与实践》之研究成果，课题编号：ZJY264