

# 信息技术视角下初中英语教学的思考

张菱

宁阳县第二十五中学

**摘要：**本文以信息技术视角下初中英语教学为分析对象，首先概述了信息技术视角下初中英语教学的相关内容/介绍了相关的概念，最后论述了信息技术视角下初中英语教学的建议对策，以便提升信息技术视角下初中英语教学水平。

**关键词：**信息技术；初中英语；英语教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.04.025

## 引言

中学英语教学是中国教育体系中的重要组成部分。随着社会和经济的发展，英语作为一门国际性的语言，已经成了全球交流的重要工具。因此，在中学教育阶段，英语教学已经成了必修课程，也是学生学习和掌握语言能力的重要手段之一。在教学中，教师应该注重培养学生的英语听、说、读、写的能力，同时也要培养学生的语言思维能力和跨文化交际能力，以便让学生在未来的学习和工作中更好地运用英语。

### 一、信息技术视角下初中英语教学的概述

初中英语教学是指利用现代信息技术手段，运用多媒体等技术手段，通过创新教学方法，提高教学效率，促进教学质量的英语教学过程。初中英语教学在信息技术的支持下，可以更加全面地培养学生英语综合应用能力和，帮助学生更好地应对信息化时代的挑战。因此，在信息技术的支持下，初中英语教学将更加贴近学生的实际需求和未来的职业发展，为学生的未来发展打下坚实的基础。

### 二、信息技术视角下初中英语教学的建议对策

#### （一）优化教学资源利用

##### 1. 优化教学内容

优化教学内容是指教师根据学生的实际需求和英语学习目标，选择合适的教材和教学资源，设计适合学生掌握的教学内容。在信息技术的支持下，教师可以更加充分地利用各种英语学习资源，如网络、多媒体、教育软件等，从而优化教学内容，提高学生的学习兴趣和学习效果。

例如，针对初中英语以“*When was it invented?*”作为切入点开展阅读教学，教师可以利用网络资源，选取一些有代表性的英文发明，将其制作成PPT或者PDF格式的教学材料，教师可以开展“Talk

about history of inventions”的活动，引导学生将所学内容用英文复述。这样的教学材料不仅可以使学生更加容易地理解文章的内容和意义，还可以丰富学生的阅读体验和知识面，激发学生对英语学习的兴趣。

##### 2. 优化教学方法

在信息技术的支持下，教师可以采用多种教学方法，如交互式教学、游戏化教学、个性化教学等，以满足学生的不同需求和学习风格。

例如，在初中英语听力教学中，教师可以采用交互式教学方法。以“*I like music that I can dance to*”为例，教师可以录制一些有趣的英语音乐，然后让学生在听完后回答相关的问题，进行互动式学习。

#### （二）整合多媒体教学资源

##### 1. 多媒体资源的选取

多媒体资源的选取是指教师在教学过程中，根据教学内容和学生的实际需求，选择适合的多媒体资源，丰富教学内容，激发学生学习兴趣。在信息技术的支持下，教师可以利用多种多媒体资源，如英语学习网站、教育软件、多媒体课件等，以提高学生的学习效果和教学质量。

例如，在初中英语口语教学中，以*Life is full of the unexpected*为例，教师可以选取一些有趣的英语短视频，例如一些有代表性的电影片段、新闻报道等，供学生进行学习和模仿。这样的多媒体资源可以激发学生的学习兴趣，增加学生的学习动力和学习效果。

##### 2. 多媒体资源的设计

多媒体资源的设计是指教师根据教学内容和学生的实际需求，将多媒体资源进行优化和整合，设计出更加优质和适合的教学资源。在信息技术的支持下，教师可以运用多种设计工具和技术手段，如PPT、视频剪辑软件、音频制作软件等，进行多媒体资源的设计和制作。

例如，在初中英语阅读教学中，教师可以利用PPT工具，将学生需要掌握的英语单词和短语，制作成PPT课件，然后进行幻灯片放映。通过这种方式，学生可以更加直观地掌握单词和短语的含义和用法，提高学习效果和记忆效果。

### （三）引入游戏化教学

#### 1. 游戏化教学的设计

游戏化教学的设计是指教师将教学内容进行游戏化处理，设计出符合学生认知特点和学习方式的游戏化教学环节。在信息技术的支持下，教师可以利用各种游戏化教学工具和技术手段，如教育游戏软件、虚拟现实技术、游戏引擎等，进行游戏化教学设计。

例如，在初中英语语法教学中，教师可以设计一款英语语法知识学习游戏。以What's this in English?为例，引导学生了解英语中的主谓宾结构，学习英语语法知识。“What's this in English?”“This is an apple”。通过这个游戏，学生可以在趣味化的游戏环节中掌握英语语法知识。

#### 2. 游戏化教学的应用

游戏化教学的应用是指教师将游戏化教学应用于教学过程中，将游戏元素与教学内容相结合，提高学生的学习效果和学习质量。在信息技术的支持下，教师可以将游戏化教学应用于不同的教学环节，如课堂教学、在线教学、课后作业等。

例如，在初中英语听力教学中，教师可以设计一款听力练习游戏。通过这个游戏，学生可以在趣味化的游戏环节中进行听力练习，提高学生的听力水平和语言交际能力。游戏可以设计为听力模拟、听力测试、听力对话等多种形式，以提高学生的听力训练效果和学习兴趣。

### （四）实施网络课后辅导

从信息技术的角度来看，在初中英语教学中实施在线课后辅导有许多好处，既能提高教学效率，又能提高学生的学习成绩，这种方法的核心是利用数字平台的可访问性，将学习机会扩展到传统课堂之外。通过使用量身定制的教育技术，学生可以参与个性化的学习课程，有针对性地弥补自己的不足，强化自己的优势。这种个性化方法以建构主义学习理论为基础，该理论认为，当学习者能够按照自己的节奏与学习材料互动时，他们能更有效地建构知识。此外，在线平台提供多元化的教学

材料，通过纳入了视频、互动游戏和测验等多媒体资源，使学习更具吸引力，这种内容交付的多样性迎合了不同的学习风格，有助于保持学生的学习兴趣。此外，许多在线辅导系统的异步性质允许灵活的学习时间安排，使学生更容易将英语学习融入他们多样化的日常生活中。这种灵活性，再加上信息技术工具所能提供的有关学生表现的实时数据，使教师能够提供及时而具体的反馈，从而营造一种适应性学习环境，根据学生的进步不断优化教学策略。

以“*How can we become good learners?*”为例，教师可以利用数字平台，学生首先观看一段动画短片，探讨各种有效的学习策略，如设定现实的目标、运用时间管理技能和采用成长型思维模式。视频结束后，学生参与主持的论坛讨论，分享个人经验，帮助他们更好学习的策略，从而科学应用英语写作，丰富理解技能。这一环节还可进一步包括根据视频内容和讨论中分享的见解量身定制的互动式测验，为学生提供即时反馈，此类活动不仅能强化学习目标，还能以专题的方式实际应用英语语言技能。例如，教师可以采用自适应测验软件，根据学生以前的答案调整问题难度，从而确保每个学生都能接受适当水平的挑战。为了促进学生加深理解，这节课可以以一个反思练习作为结束，让学生用英语制作一个简短的数字演示文稿或博客文章，概述他们今后的个人学习策略，这可以鼓励学生清晰地表达自己的想法，并提供一个将语言使用与个人发展相结合的真实任务。然后，教师可以就内容提供个性化反馈，在数字环境中分析需要改进的地方。

### （五）开展在线外教课程

在初中英语教育中，学校可以开设由外籍教师授课的在线课程，以此扩大学生的文化语言接触面，这种方法与交际语言教学法相一致，后者强调实际交流在语言学习中的重要性。通过与以英语为母语的人交流，学生可以获得更真实的语言体验，不仅能提高词汇量语法，还能改善发音，培育听力技巧。此外，外籍教师提供的文化见解也能增强学生对语言的理解。教师可以使用数字平台来加强这些互动，这带来了传统课堂环境往往缺乏的灵活性。在线平台可以整合各种信息技术工具，如视频会议、交互式白板和实时语言游戏，可以根据每个学生的需求调整教学进度，这还能让分散的学生也参与进来，克服了面对面教学的地域限制。此外，这些平台

还能通过分析跟踪学生的学习进度,使教师能够根据每个学生的需求调整教学策略,从而优化学习效果。

以“*I think that mooncakes are delicious!*”为例,这句话不仅是一种语言结构,也是一种文化参照,是综合学习课程的理想候选。在课程开始时,外籍教师可以结合中秋节这个著名的节日,解释月饼的历史和文化意义,这种文化熏陶有助于学生通过语境学习加深与语言的联系。在文化介绍之后,教师可以开展互动活动,让学生在母语教师的指导下练习说句子,重点练习发音的细微差别。在线平台可利用语音识别软件给予学生发音的即时反馈,这一工具可以提高语言技能,使学生的发音更像母语使用者。课程还可以包括一堂虚拟烹饪课,由教师示范如何制作月饼,这项活动不仅能丰富语言体验,还能让学生参与到多感官学习环境中,切实将语言使用与现实世界的活动联系起来。然后,教师可以让学生使用与“*I think that mooncakes are delicious!*”类似的句子结构,用英语描述自己喜欢的节日食品,这既巩固了学生对句子结构的理解,又促进了学生和教师之间生动的文化信息交流。通过这种综合方法,学生不仅能以更有吸引力的方式学习英语,还能在信息技术的巧妙运用下获得宝贵的文化见解。

#### (六) 推广使用电子课本

在初中英语教学中,推广使用电子课本是信息技术促进无障碍、互动性教学的举措。电子教科书不仅可以直接替代实体教科书,还可以通过融入音频、视频、动画和互动练习等多媒体元素,满足不同的学习风格需求,从而增强学习体验,这种多模态方法符合多媒体学习的认知理论,该理论认为,个人从文字和图片中学习比单纯从文字中学习效果更好。一般而言,电子教科书本身具有灵活性,可以方便地经常更新,以纳入最新的内容。此外,这些数字资源可以通过平板电脑、智能手机和电脑等多种设备访问,让学生可以随时随地学习,这种无处不在的访问方式支持混合式学习环境,在这种环境中,传统的课堂活动得到了在线学习材料的补充,从而将教育机会延伸到了课堂之外,培养了持续学习的习惯。从实用的角度来看,电子教科书可以提供字典、注释功能和超链接词汇表等内置工具,从而提高理解能力,促进学生更深入地学习材料。此外,电子教科书还可与学习管理系统集成,使教师能够跟踪学生的学习进度、定制作业,并有效和高效地提供个性化反馈。

以“*Could you please tell me where the restrooms are?*”为例,电子教科书可以提供丰富的多媒体学习体验。课程可以从一个互动模块开始,让学生聆听母语人士使用各种短语问路的录音,这不仅能帮助学生学习正确的发音,还能帮助他们理解短语的语境用法。在听力学习之后,电子教科书可以提供一系列互动活动,如配对练习,让学生将短语与适当的回答配对,以及在虚拟环境中进行角色扮演模拟。这些模拟活动可将学生置于虚拟商场或学校环境中,他们必须通过向虚拟人物问路,到达不同的地点,这种实际应用加强了短语在现实世界中的使用,提高了语言技能和文化能力。此外,电子教科书还可以使用自适应学习技术来评估学生对教材的掌握情况。根据学生的回答,任务的难度可以自动调整,以提供个性化的学习体验,这种自适应方法可确保学生既不会挑战过低,也不会不堪重负,从而保持参与度并促进有效学习。最后,教师可以利用电子教科书提供的分析功能,监控每个学生的学习进度,分析每个活动所花费的时间,这些数据可以为后续课程的干预措施提供信息,优化每个学生的学习轨迹。这样,电子教科书就不仅仅是内容的来源,而是通过技术提高英语学习效果的综合工具。

#### 结语

在信息技术快速发展的今天,信息技术对教育的影响越来越大。在初中英语教学中,信息技术视角下的教学对策可以帮助教师更好地利用各种教学资源 and 教学手段,提高教学效率和教学质量,促进学生英语学习的全面发展。本文从优化教学资源利用、整合多媒体教学资源和引入游戏化教学三个角度,分别详细阐述了如何优化初中英语教学的对策。相信在不久的将来,信息技术将会在初中英语教学中扮演更加重要的角色,为学生的英语学习提供更加便捷、丰富和有趣的学习环境和体验。

#### 参考文献

- [1] 李晖. 信息技术在初中英语教学中运用的思考[J]. 中文科技期刊数据库(文摘版)教育, 2022(7): 3.
- [2] 林春生. 利用信息技术打造初中英语高效课堂的思考[J]. 课堂内外(初中教研), 2022(9): 83-85.