

# 利用网络直播课堂教学模式打造高效高中历史课堂

王虎龙

陇南市武都实验中学

**摘要:**在互联网技术的不断发展下,网络直播课堂教学模式应时而生,其作为一种新型的教学方式,正在对传统的教育形态进行改变。其有效地拓宽了教育资源的传播途径,高中历史课堂教学带来了新的启示。在历史学科的教育教学,一直受到了教育部门以及家长的重视。但是课堂教学的时间是有限的,网络直播课堂教学模式是一种新的教学模式,对教师提出了更高的要求,因此,本文将探讨如何利用网络直播课堂教学模式打造高效的高中历史课堂,以期提升历史学科教育质量提供新的思路。

**关键词:**网络直播;课堂教学模式;高中历史;高效课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.04.161

高中历史的综合性特别强,属于人文学科,涉及了人类历史发展的各个方面,包括政治、经济、文化、社会、科技等多个领域。在历史学习中,我们不仅要过去发生的事情进行了解、产生认识,还要对社会发展的规律,以及人类文明的进程进行探讨。通过学习历史,我们可以对自己和世界产生更加深刻的认知,可以具备较强的人文素养,以及综合素质。然而,以往的教学模式存在这样那样的问题,如何解决这些问题提高高中历史教学的有效性,打造高效课堂成了教师需要深入探讨的课题。由于网络直播课堂教学模式在此方面有着一定优势,本文进行了深入研究。

## 一、利用网络直播课堂教学模式打造高效高中历史课堂的意义

### (一) 优化教学资源配置

网络直播课堂教学模式是一种新型教学模式,依托于互联网,能够对教学资源的配置进行科学合理的优化。在以往的教学模式中,教师在开展课堂教学的时候,一般需要携带大量的教材、参考书及课件等各种各样的资源,而在网络直播课堂教学中,教师可以将这些资源整合在学习平台中,让学生利用网络平台及时的查阅相关信息、进行自主学习<sup>[1]</sup>。此外,教师还可以将网络平台利用起来,为学生提供大量的多媒体资源,这些资源可以是音频,也可以是视频,从而帮助学生快速有效的理解,以及掌握历史知识。通过这些内容的有效应用,可以使学生对相关知识产生一定的兴趣,可以最大限度地提高教学效果。

### (二) 实现个性化的教学

通过网络直播课堂教学模式的应用,有助于实现个性化教学。在以往的教学活动中,教师需要对全班学生进行统一管理。而每个学生都是独立的个体,所以在实施教学活动的时候,会有一些学生的学习需求无法考

虑到,导致最终的教学效果不佳<sup>[2]</sup>。而在网络直播课堂教学模式中,可以将每个学生的学习需求,充分的考虑到,根据学生的学习进度,以及学习需求制定科学合理的教学方案,实现因材施教。例如,对于学习进度较快的学生,教师可以适当增加教学难度和深度,而对于学习困难的学生,教师可以适当减缓教学进度,加强对学生的指导和帮助。除此之外,直播教学模式,还给予了学生一定的自由,学生可以根据自己的时间安排随时观看课程内容,从而进行自主的学习和复习,进一步的提高学习效率。

### (三) 提高学生学习兴趣

网络直播课堂教学模式能够充分地提高学生在课堂教学中的参与度,激发学生的学习兴趣和兴趣。通过直播平台,教师可以与学生们进行实时互动,对学生在学习过程中遇到的问题进行快速有效的解答,并通过适当的引导,让学生参与到课堂讨论过程中。由于这样的方式具有较强的互动性,所以能够将学生的兴趣调动起来,使学生对历史学科产生一定的理解,产生一定的认同感。与此同时,网络直播课堂教学模式与其他的教学模式不同,能够给予学生良好的学习氛围,使学生产生较强的学习动力。

### (四) 促进教师能力提升

网络直播课堂教学模式有利于提高教师的教育教学能力。通过将直播平台利用起来,教师可以对优秀的同行的授课进行观摩,并对先进的教学方法进行学习及借鉴,从而提升自身的教育教学能力<sup>[3]</sup>。与此同时,直播教学可以关注学生的学习反馈,使教师能够快速有效地对教学活动进行调整,从而提高教学活动的效率以及质量。除此之外,网络直播课堂教学模式,可以让教师之间进行科学合理的交流以及合作,对课堂教学中存在的各种问题进行深入探讨,进而最大限度地提高教育教学

水平。

### 二、利用网络直播课堂教学模式打造高效高中历史课堂的原则

首先，坚持以学生为中心的原则。在网络直播课堂教学模式中，教师应当将学生的主体地位体现出来，充分尊重学生的需求和兴趣，对学生的自主学习能力进行科学合理的培养，并引导学生主动积极的参与各项讨论活动，从而提高课堂教学的效果。其次，注重教学资源的整合与优化。教师应当充分利用网络平台，对各种各样的历史教育资源进行整合，使学生能够拥有丰富多样的学习素材。与此同时，教师还可以从学生的学习需求，以及进度入手，设置针对性的教学活动，以进一步提高课堂教学的质量。再次，注重教师专业发展。教师是网络直播课堂教学模式的主导者，其教育教学能力与课堂教学的效果有关，因此，教师需要采用科学合理的手段，提高自身能力，学习先进的教育方法及理念，为教学活动的顺利开展提供保障。此外，教师要对学生的学习反馈进行关注，确保学生的学习需求得到满足。第四，注重课堂氛围的营造。在网络直播课堂教学模式中，教师应当注重课堂氛围的营造，尽可能创设轻松愉快的教学环境，以此激发学生的学习兴趣，调动学生的学习热情，从而增强学生对历史学科的认同以及情感。此外，教师还需要对学生的情感需求进行关注，通过与学生建立良好的师生关系，加强教学效果。最后，注重实践与创新。在网络直播课堂教学模式中，教师应当注重教学方法和手段的创新，尽可能引入多元化的教学策略，以提高学生的学习兴趣和参与度。而且，教师还需要对教育科技的发展动态进行了解，对新型技术进行应用，使课堂教学的效果得到进一步的提升。总而言之，利用网络直播课堂教学模式打造高效高中历史课堂应遵循以上原则，注重学生、教学资源、教师专业发展、课堂氛围和实践与创新等多方面的因素，以实现课堂教学效果的最大化。

### 三、利用网络直播课堂教学模式打造高效高中历史课堂的策略

#### （一）教学模式设计

在网络直播课堂教学模式下，实施高中历史教学活动的时候应当将重点放在学生的历史思维能力的培养上。同时，教师需要考虑到网络直播的特点，尽可能增强教学活动的趣味性以及互动性<sup>[4]</sup>。比如，教师需要对历史事件进行全面的深入的分析，需要对其中渗透着的规律，以及价值观进行展示。又如，教师需要将网络直

播平台利用起来，与学生进行实时互动，从而对学生的疑问进行快速有效的解答，使学生进行批判性的思考，从而对学生的历史视角进行发展。

例如在教学两次鸦片战争的时候，教师在网络直播课堂中，就可以先对学生介绍两次鸦片战争的背景、起因、过程和结果。在对历史背景进行介绍的时候，教师可以引导学生对清朝政府的政治状况、经济状况以及文化状况进行了解，并对英法等国的侵略意图以及实例进行探究。在进行战争起因的介绍的时候，教师就可以让学生对清政府的封闭政策、英法等国家之间的利益冲突进行分析。在进行战争过程的介绍的时候，教师可以带领学生对战争的细节以及历史背景进行分析及研究。在进行战争结果的介绍的时候，教师可以让学生对不平等条约的内容以及影响进行探究。紧跟着，教师可以提出一些问题，让学生在问题的引导下，对鸦片战争对中国近代史的影响进行分析，让学生了解中国在这段时间内的历史变迁。比如，教师可以将如下的问题提出：两次鸦片战争对中国社会造成了哪些影响？中国在这段时间内是如何应对外部压力的？学生可以结合所学知识，通过弹幕或评论区回答这些问题。根据学生在弹幕和评论区的回答，教师可以给予适当的点评以及引导，从而让学生对这段历史进行更加深入的了解。比如，教师可以指出哪些观点是正确的，然后告诉学生哪些还需要进行修正，应该怎么进行修正。与此同时，教师还可以让学生对问题的深层含义进行思考，了解两次鸦片战争对中国近代史以及中西方文化的交流的影响。通过这种教学模式，学生可以更好地理解和掌握历史知识，培养历史思维能力，同时也提高了网络直播课堂教学的互动性和趣味性。

#### （二）教学资源整合

网络直播课堂教学模式是一种新型的教学方式，其可以对互联网中的优秀教学资源进行科学合理的整合，可以为教师与学生之间的实时互动，提供保障，让学生能够随时随地的进行相关知识的学习以及探究，从而提高教育质量<sup>[5]</sup>。在高中历史教学中，教师利用网络直播课堂教学模式进行资源整合，不仅可以最大限度地提高教学效率，还可以在在一定程度上激发学生的热情，对学生的历史思维能力进行培养。因此，教师需要结合实际情况，对相关资源进行科学合理的整合，并将其呈现在学生面前。

例如在教学辛亥革命的时候，教师就可以将网络直播课堂利用起来，对各种各样的资源进行整合，包括但

不限于图片、视频、文字等，并向学生介绍辛亥革命的具体背景、过程以及影响。在进行背景介绍的时候，教师可以将多媒体技术利用起来，介绍辛亥革命发生的时代背景，如清朝的衰落、民族危机的加深、民众对改革的需求等，并适当的展示相关的历史图片和视频，使学生更加直观地了解当时的社会状况。在进行辛亥革命的过程的介绍的时候，教师可以将讲述法利用起来，对革命先烈的英勇事迹进行讲解，如孙中山、黄兴等人的领导和参与，以及辛亥革命的具体过程，让学生了解革命的艰辛和取得的成果。同时，教师还可以借助多媒体技术播放历史纪录片，让学生在这种图文声结合的情况下，感受到辛亥革命的历程的艰辛以及曲折。在介绍影响的时候，教师可以阐述辛亥革命对中国历史的重要影响，包括推翻清朝统治、结束封建帝制、开启民主革命进程等，并对辛亥革命后中国社会政治、经济、文化等方面的变化进行展示，从而让学生认识到革命的历史意义。在介绍完辛亥革命的相关内容后，教师可以结合实际情况提出一些问题，借助这些问题带领学生对相关内容进行探讨。而且，教师可以给予学生一定的鼓励，让学生说一说自己获得了怎样的观点、遇到了怎样的问题，从而进行实时互动，提升学生的历史素养。通过这种教学模式，可以使教师能够将多种教学资源有机地结合在一起，提高教学效果，激发学生的学习兴趣。

### （三）教师角色转变

在网络直播课堂教学模式下，高中历史教师的角色发生了转变。在以往的教学模式中，教师所扮演的角色是知识传授者以及课堂主导者。而在网络直播课堂教学模式中，教师所扮演的角色是引导者和促进者。教师应当及时对自身的角色进行转变，以调动学生的学习兴趣，对学生的各项能力进行培养，从而最大限度地提高教学效果。

例如在教学人民解放战争的时候，教师要知道，人民解放战争是中国共产党领导的一次伟大的革命战争，其推翻了国民党反动统治，建立了新中国，为中国的现代化建设奠定了基础。想要让学生更好地对这段历史进行了解，教师就需要将网络直播教学模式利用起来，通过巧妙的引导，让学生对历史背景，以及过程和影响进行探究。在开展课堂教学的时候，教师可以直观形象地呈现一些人民解放战争的历史文献、图片、视频等资料，以此帮助学生全面深入的了解这场战争。而且，教师可以让学生探讨人民解放战争的历史背景和原因，以及战争对中国社会的影响和意义。教师还可以将网络直

播课堂教学中的活动环节利用起来，直接邀请历史专家或者当事人参与课堂，为学生提供与其实施互动的机会，学生可以在这一过程中直接向专家或者当事人提出问题，从而了解人民解放战争的更多细节以及背后的故事。在这种情况下，学生能够感受到历史是有真实性和生动性的。而且能够加强学生对相关知识的认知。完成教学活动后，教师可以将在线答疑的方式利用起来，学生可以借助平台向教师提出自己的疑问，教师可以根据学生提出的问题，给予针对性的指导。通过这种教学模式，可以激发学生的学习兴趣，培养学生的主动学习能力，提高学生的学习效果，同时也能够帮助学生更好地理解和把握历史，培养学生的爱国主义情怀和社会责任感。

总之，通过利用网络直播课堂教学模式，可以解决高中历史课堂教学中存在的问题，最大限度地提高教学活动的效率及质量，让学生在原有的基础上得到提升与发展。作为教育工作者，应当将相关模式的应用充分重视起来，根据学生的实际情况，用适合的方法。如此一来，就可以从学生的实际情况入手，通过巧妙的引导增强教学活动的有效性。上述就相关方法进行了探究，发现其在教学活动中的应用有着积极意义，教师可以结合实际情况进行应用。不过，在时代的发展下，网络直播教学模式会发生一定的变化，教师需要结合实际情况进行进一步的探究及探索，并紧跟时代发展应用新型教学模式，以帮助学生在在学习过程中有所收获，达到构建高中历史高效课堂的目的。

### 参考文献

- [1]孔祥云.高中历史高效课堂的有效构建[J].中学政史地(教学指导),2019(12):66-67.
- [2]陈志雄.高中历史高效课堂有效建设途径[J].课程教育研究,2019(51):40-41.
- [3]苗李华.核心素养下高中历史高效课堂的构建[J].文理导航(下旬),2019(12):53-54.
- [4]张永贵.核心素养下高中历史高效课堂的构建策略[J].中学课程辅导(教师教育),2019(22):43-44.
- [5]陈发金.高中历史高效课堂的做法和思考[J].当代家庭教育,2019(31):71-72.

本文系甘肃省教育科学“十四五”规划2022年度一般规划课题“网络直播课堂教学模式及策略研究——以武都实验中学网络直播教学为例”(课题立项号:GS[2022]GHB0858)的研究成果。