

情境激活课堂，提高初中英语教学质量

陈燕

江苏省启东市南阳中学

摘要：初中阶段正是学生学习成长的关键阶段，英语作为一门语言学习科目，对学长未来的学习产生着深远影响。为了提升初中英语学科的教学质量，教师要准确把握英语学科的内涵，根据语言学科的属性优化英语教学布局，提高学生的英语课堂学习效率，保障学生语言核心素养的提升。将情境教学应用于初中英语课堂，可以有效活跃英语课堂的教学氛围，为学生带来身临其境的学习感受，这对于彰显英语学科的魅力，提高学生的自主学习积极性发挥着非常重要的作用。本文重点分析初中英语课堂情境教学的应用策略，希望可以有效提升初中英语学科的教学质量。

关键词：初中英语；情境教学；质量；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.04.034

初中阶段的英语学科是一门非常重要的必修课程，无论是对学生素质能力的发展还是思维潜能的开发都发挥着非常重要的作用，但是传统教学暴露出很多问题，这说明传统教学并不符合现阶段的教学需求，初中英语教师必须做出适当的改变^[1]。为了有效调动学生的课堂积极性，教师要深化学生的理解认知水平，在英语课堂调整教学活动设计，满足学生的多样化学习需求。而依托情境教学不仅可以吸引学生的注意力，还可以唤醒学生的语言感知能力，相较于传统的教学模式下的死记硬背，情境教学获得了师生的一致认可，学生的学习态度也出现了明显转化，有助于提高学生的英语学科素养。

一、初中英语情境教学的重要性

语言学科考验着学生的综合能力，要想促进学生听、说、读、写综合能力的提升，英语教师必须注重对学生语感能力的培养。但在传统教学模式下学生面对着大量的单词和语法知识，学生感受到巨大学习压力，还非常容易出现英语知识点的混淆，很多学生都不能将学习上的英语知识应用于实际的沟通场景中，这也是我国教育经常出现一些高分低能学生的主要原因。而在初中英语课堂中创设教学情境，可以有效培养学生的语言逻辑思维，从不同的角度提高学生的英语学习能力，将学生与教师紧密地联系在一起，营造出良好的英语课堂教学氛围，有效激发学生的英语知识探究热情。情境教学需要教师结合具体的教学内容创设不同的情境，将难以理解和记忆的部分转变为直观形象的学习内容，这就需要教师结合学生的实际情况强化对情境教学的应用，在英语课堂积极调整教学策略，促进学生核心素养的提升。初中英语教师通过整理图片、音频、视频等不同的教学资源，结合生活背景丰富学生的学习场景，可以为学生带来真实立体的学习体验，提高学生的整体学习水平。

二、初中英语情境教学中存在的问题

（一）情境教学的重视不够

长期以来，我国积极推动的新课改取得了显著成效，但很多教师在转变教学理念的过程中并不积极，一些教师始终在教学活动中墨守成规，根据自身的教学经验设计教学活动，不愿在初中英语课堂尝试一些创新教学方法，没有把握英语学科的语言特点，忽视了只有通过交流才能表达真实情感。很多教师没有正确认识到情境教学的价值，在英语课堂缺乏对情境教学的重视，初中英语教师必须认识到只有打破灌输式的英语教学模式，才能提高英语课堂教学质量。

（二）教学方法单一

当前，英语教学仍然是以试卷考核的形式了解学生的学习成果，这就使很多教师在教学活动中更加倾向于提高学生的试卷成绩，教师在英语课堂关注学生是否掌握了英语基础知识，包括基本的词汇和语法等。由于英语教材中涉及的知识比较有限，教师将教学内容视为英语学科的教学重点，很少主动去研究一些新颖的教学方法，而教学方法的单一不仅无法调动学生的课堂积极性，也很难落实素质教育的基本目标。

（三）情境创设针对性不足

英语教师应用情境教学为学生呈现语言知识，必须充分考虑到情境教学呈现知识的深度，分析在英语课堂学生的生活经验或内心情感是否获得调动。情境教学有着不同的方式去呈现教学内容，当然也会在教学活动中起到不同的效果，但很多教师胡乱的将一些生活素材堆砌在一起，这种“一刀切”式的情境创设模式很难兼顾学生的个性学习需求，学生在课堂的学习表现参差不齐，也容易在集体教学中使学生之间的差距越拉越大，影响到英语教学质量的提升。

三、初中英语情境教学策略

（一）游戏教学情境

在初中英语课堂教学过程中，教师可以结合游戏教

学吸引学生的学习注意力, 有效提高学生的学习兴趣。教师要借助游戏教学指导学生积极参与各种各样的游戏活动中, 如一些单词接龙、抢答游戏等。在英语课堂应用游戏教学方法符合学生的学习成长规律, 可以帮助学生在游戏中内化所学知识, 从而调动起学生主动学习英语知识的积极性, 强化学生的英语学习效果。因此, 教师在课堂中可以根据学生的实际情况创设小组合作游戏教学情境, 充分结合教学重难点知识优化课堂设计, 选择简单易懂的话题, 确保学生以轻松的状态和积极的态度参与学习。

结合译林版八年级下册“Unit 2 Travelling”这一单元的内容为例, 教师为学生提出“中西方文化差异”的话题后, 要求学生自由发挥想象力, 以小组合作的方法创编情景剧, 在其中对比中国和其他国家的文化风俗习惯, 结合相关的话题进行交流互动, 小组成员结合疑难困惑相互帮助, 主动表达自己内心的想法, 可以有效提高学生的口语表达水平, 加强了对中西方文化差异的认识。

教师为学生们设计出一些和话题内容有关的习题, 夯实学生知识基础, 帮助学生总结自己所学到的知识, 可以提高学生学习效率。教师还要鼓励学生表达自己的疑难困惑, 将每一个学生的问题集中在一起, 以小组合作的方式进行讨论, 针对共性问题合作探究, 选择一名代表上台呈现最终的讨论结果。对于不同小组学生的问题, 教师要及时进行答疑, 选择比较典型的问题写在黑板上。然后按照教学重难点知识, 根据中西方餐桌礼仪文化设计出一系列的问题, 要让不同小组参与到问题抢答游戏中, 答对问题最多的小组可以获得奖品。通过这样的游戏形式, 促使学生深入理解文本内容, 巩固所学知识。

(二) 问题教学情境

提问是师生互动的重要形式, 教师通过提问可以掌握学生对英语知识的掌握情况, 还可以借助问题启发学生学习思维, 通过循序渐进的引导有效提高英语课堂的教学效率。巧设问题在激发学生学习兴趣的同时, 教师也为学生创造了不同的沟通交流机会, 使学生在问答环节获得语言思维的发展, 进而满足素质教育的根本要求。在初中英语课堂, 教师要尊重学生的课堂主体地位, 在围绕英语基础知识设计问题的过程中, 还要鼓励学生在学习过程中分析问题和解决问题, 教师通过提问培养学生的思考能力, 诱导学生的思维发展, 同时也可以激活学生的质疑能力, 在化解思维冲突的同时形成敏锐的思辨意识, 通过问题使学生在课堂找准讨论的关键点, 能够结合问题进行思考, 提高英语课堂的教学深度。

例如, 在教学译林版七年级上册“Unit 3 Welcome to our school!”这部分内容时, 教师结合该课语言的关键知识点为学生讲解新知, 通过引入生活化问题为学生创设问题情境, 使学生在回答问题的过程中掌握相关的语法知识。在英语课堂教师为学生设计问题: “do you like our school? why?” 教师要求学生结合该课的内容进行互动, 结合自己对学校的生活状态表达内心感受, 学生之间可以相互提出问题, 要求同学表达自己对学校的印象。借助问题可以有效引发学生在英语学习中的认知冲突, 引导学生带着问题对课文进行阅读, 发挥想象力思考未来世界的变化, 尝试从不同的角度分析问题和解决问题, 有效提高学生的问题意识。在情境教学活动中, 为了有效提高学生的阅读理解能力, 帮助学生灵敏化解认知冲突, 教师应通过阅读培养学生的思考能力、分析能力, 有效提高学生的课堂学习质量。

(三) 生活教学情境

英语在生活中发挥着较强的工具性价值, 语言学科的关键是要把握学科属性, 结合学生的身心发展规律打造真实的学习环境, 依托生活背景激发学生主动学习英语知识的兴趣, 有效锻炼学生的语言思维能力^[2]。在初中英语课堂, 教师应整理生活化资源构建生活情境, 引导学生在情境中应用英语语言知识, 如果英语教师创设的语言情境脱离了现实生活, 学生的课堂积极性也会明显降低, 很难保障英语课堂的教学效果, 这就需要教师在教学活动中激活学生的自主思考意识, 在教师给出一个论点后, 可以迅速进入情境中进行思考, 同时在生活中情境中表达自己的内心情感, 这也有效拉近了英语课堂与现实生活的距离, 拓展了英语学科的教学空间, 在实践教学活动中教师应充分考虑学生的认知水平与兴趣爱好, 灵活引入课外生活素材提高课堂教学活动的趣味性。

例如, 在教学译林版八年级上册“Unit 2 School life”这部分内容时, 教师可以将学生划分为不同的学习小组, 要指导学生以对话的形式进行英语知识的练习, 教师应结合教学内容为学生拓展教学资源, 鼓励学生结合生活中自己在校园遇到的一些问题和自己的校园生活感受进行交流, 为学生引出生活化的话题内容讨论, 激活学生的自主学习积极性, 帮助学生认识到学习的特征及个性发展需求, 使学生按照自己的教学逻辑梳理语言知识, 获得内在潜力的开发。除此以外, 教师还要将英语课堂变成学生互动交流的平台, 在学习过程中鼓励学生畅所欲言, 无论是有了不同的感受还是对某些问题存在困惑, 都可以利用英语表达出来, 在真实的交际活动中感受语言素材的不足, 寻找各种途径提升自身的表达能力, 进而促进学生英语学习能力的提升。

（四）媒体教学情境

当前，初中校园在教学设施上开始逐步完善，很多学校都为学生配备了多媒体教室，这也为媒体教学方法的应用奠定了良好基础。基于此，初中英语教师应充分结合多媒体创设教学情境，结合教学内容整理一些课外教学资源，使学生接触到的知识更加丰富，通过不同的呈现形式提高学生的课堂专注度，充分体现媒体教学情境的价值。

比如，教师在为学生们讲解译林版九年级上册“Unit 3 Teenage problems”这一单元的内容时，教师就能够随机选择几位学生，向他们提出下面的问题“Have you ever had any problems?”其中一名A同学回答“Why do I always feel tired in class?”学生B回答“How much sleep do we need every day?”学生C回答“Where can we buy a good dictionary?”等。学生们回答问题之后，带着学生学习这一单元的重点内容。然后引入信息技术的方式为学生呈现出有关的视频资料，让学生能够大致了解青少年时期会碰到的一系列问题。在这个过程中，教师再给学生渗透心理健康方面的内容，不但可以给学生传授基本的英语知识，还可以塑造学生的健康心理。

并且，初中英语教师还能够借助多媒体信息平台的功能，为学生安排课后英语作业。教师先按照学生的实际学习情况，将学生均分为多个不同的学习小组，在每一个小组当中学生的实力相当，其中包含学优生和学困生。如此一来，学优生就可以带动学困生主动学习，获得进步。小组学生在完成教师所安排的作业时，相互之间积极合作、主动交流、顺利完成作业。一旦在学生合作学习中遇到问题，那么师生也能够在线上平台中进行沟通，教师要为学生提供及时的引导，助力学生更主动解决问题，从而真正提高完成英语作业的效率。

而且，教师在学生阅读学习中，也能够给他们播放一些合适的背景音乐，让学生在音乐的氛围中展开轻松的、快乐的阅读学习，体会阅读文本中作者所传递出来的思想情感，提高阅读学习有效性。

（五）模拟演练情境

教育信息化发展背景下，初中英语教师需要积极探索科学的情境教学方法，模拟演练就是其中之一^[3]。模拟演练情境的方法可以让学生巧妙运用所学知识到真实的情境中，有效提高学生的交流水平。教师利用模拟演练情境可以引导学生主动融入实际的语境中，调动起他们的学习积极性。如教师提出关于假期活动的问题，带动学生进入到实际生活语境中，可以促使学生深入思考并且讨论相关的问题。

比如教师为学生讲解译林版八年级下册“Unit 2

Travelling”这一单元内容时，学生从自身实际情况切入，提出不同的旅行方案，促使学生灵活运用所学英语知识。学生们在讨论旅行计划的过程中，需要充分考虑到不同旅行计划中可能会碰到的问题，提出问题的解决对策。如天气不好的问题，就可以讨论制定出室内旅行计划；如果人数多，那么可以考虑团队出游计划。经过这样的讨论后，不但能够提高学生的语言表现力，还能帮助学生提高解决问题的能力。初中英语教师在课堂中为学生安排模拟演练活动，促使学生在灵活运用语言的过程中真切体验到交际情境。在学生们讨论过程中，不仅需要独立思考、表达自己的想法，还要聆听其他人的意见，展开有效沟通。

在实际的操作过程中，教师能够要求学生以合作学习的方法，和自己的同桌一同参与到情景模拟演练活动中。每一个小组学生以头脑风暴的形式，提出各种旅行计划，并且采用所学习到的英语知识进行讨论。教师在演练时要为学生提供指导，促使学生运用这一单元所学习到的单词、语法、句型等知识，帮助他们在情境中更灵活运用英语知识。而且，教师还可以将模拟演练与信息技术进行融合，利用在线学习平台的方式，让学生主动在虚拟环境中对话。通过这样的实践活动，能够帮助学生开阔眼界，还能激起学生学习兴趣，符合信息化时代提出的对英语教学的要求。

结束语

综上所述，情境教学方法具有非常重要的作用，可以有效激发学生的学习兴趣，帮助学生理解抽象的英语知识，有效提升英语课堂的教学效率。在初中英语教学中灵活运用情境教学方法，不仅可以培养学生的语言能力，还可以提高学生的英语综合素质。在实践教学过程中，教师要及时更新教学理念，优化教学方法，充分掌握学生的学习情况，紧密结合教学知识点为学生创设适宜的游戏教学情境、问题教学情境、生活教学情境、媒体教学情境、模拟演练情境，进一步实现提高教学质量，实现促进学生全面发展的目的。

参考文献

- [1] 曾玉萍, 曾可琪. 大单元视域下初中英语情境教学的实践策略[J]. 中小学英语教学与研究, 2022, (07): 25-28.
 - [2] 欧阳芳芳. 以情赋能, 以境激趣——情境教学在初中英语教学中的有效应用[J]. 校园英语, 2022, (23): 91-93.
 - [3] 陈吉妹. 融情于境——初中英语情境教学中的问题与改进策略[J]. 试题与研究, 2022, (08): 181-182.
- 作者简介: 陈燕(1981.09-)女, 汉族, 江苏启东, 本科, 中学一级教师, 主要从事初中英语教学。