

初中德育教学生活化实施策略研究

朱爱红

新疆哈密市第九中学

摘要：随着社会的快速发展，德育教学生活化已成为初中教育改革的重要方向。本文通过对初中德育教学现状的深入分析，指出了当前德育生活化教学中存在的主要问题，如教学内容与学生生活脱节、教学方法缺乏创新、资源分配不均以及家校社会协同育人机制的不完善。在此基础上，文章提出了相应的优化对策，包括加强师资队伍建设、创新德育内容与形式、建立家校社会三位一体的德育合作机制以及建立科学的德育评价体系，旨在推动初中德育教学生活化，促进学生全面发展。文章认为，通过这些策略的实施，可以有效地将德育教学与学生的实际生活紧密结合，培养学生的社会责任感，加强个性化道德教育，并促进家校及社会的协同育人。最终，这将有助于形成一个更加健全的德育教学体系，为学生的德智体美劳全面发展提供有力支持。

关键词：初中德育；生活化教学；社会责任感；全面发展；家校社会协同

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.04.215

引言

在教育领域，德育教学一直是基础教育的核心内容。面对新时代背景下的教育要求，将德育教学生活化成了提升学生综合素质教育的必然选择。然而，传统的德育教学常常被批评为过于理论化、脱离实际，难以激发学生的兴趣和参与感。因此，探索如何将德育教学与学生的日常生活紧密结合，使之更加具有实践性和针对性，是提升德育教学效果的关键。本文旨在探讨初中德育教学生活化的实施策略，通过对现有问题的分析，结合国内外的成功经验，提出切实可行的优化措施。这不仅有助于提升学生的道德素养，还将促进学生在社会实践中发展必要的生活技能，为其未来的成长打下坚实的基础。

一、初中德育生活化教学概述

德育生活化教学是指将德育教学内容与学生的日常生活紧密结合，使德育教学在学生的实际生活中得到体现和实践。在中国初中教育阶段，德育生活化不仅仅是道德规范的传授，更是通过生活实践活动，如社区服务、环保项目、文化体验等，让学生在参与中学会做人、学会生活。这种教学方式强调德育的内化与实践，追求学生道德素养的提升，以及情感态度与价值观的积极发展。它超越了传统课堂教学的界限，通过更加灵活多样的教育方式，使德育教学更加具有吸引力和实效性。在当前的教育实践中，德育生活化教学的推广正面临着诸多挑战与机遇。随着新课改的深入推进，德育生活化教学已被提上日程，其目标在于培养学生在真实社会环境中的适应能力和道德判断力。在这一过程中，教师的角色逐渐转变为引导者和参与者，学校、家庭乃至整个社会都成为德育教学的重要平台。通过这种全方位

的德育教学模式，学生能够在真实的社会环境中学习和实践，从而更好地理解和掌握道德知识，形成良好的道德行为习惯，为他们的全面发展奠定坚实的基础。

二、初中德育生活化教学的意义

（一）培养学生的社会责任感

在初中阶段，学生正处于人生观、价值观形成的关键时期，德育生活化教学能够使学生在日常生活中认识到自己的行为与社会责任之间的联系。通过将德育内容与学生的实际生活紧密结合，可以让学生在参与社区服务、环保活动等实践中体验到作为社会成员的角色，进而内化为自我驱动的责任感。例如，通过组织学生参与清洁校园环境的活动，让学生理解保护环境的重要性，从而培养他们的环保意识和公共道德。德育生活化还能够引导学生在现实生活中遇到的各种情境中学会做出符合社会伦理的选择。在处理人际关系、遵守公共秩序等方面，学生通过具体行动学习到尊重他人、遵守规则的重要性。这样的实践不仅仅是对道德规范的认知学习，更是对个体责任感的潜移默化的培养。

（二）促进学生德智体美劳全面发展

德育生活化教学不仅关注道德知识的传授，还强调道德情感、道德意志和道德行为的培养，有助于学生德智体美劳全面发展。在日常生活中，学生能通过参与各种文化、艺术、体育活动，体验合作与分享的快乐，培养审美情感和艺术鉴赏能力，同时也锻炼了身体，提高了劳动技能^[1]。例如，通过校园合唱团或戏剧社团的活动，不仅增强了学生的艺术修养，也提升了团队协作能力。将德育与学生日常生活相融合，可以使学生在实际生活中学会感恩、诚信、勤奋和尊重等基本道德规范，这些品质的养成对学生未来的成长至关重要。生活化的

德育活动通过丰富多样的形式，如志愿服务、课外阅读等，激发学生的学习兴趣，促进其智力发展，同时也锻炼了学生的实践能力。

（三）加强学生个性化道德教育

每个学生都有独特的个性和成长背景，德育生活化能够为学生提供个性化的道德教育。在日常生活中，教师可以根据学生的兴趣爱好、性格特点和成长需要，设计不同的德育活动，使道德教育更加符合学生的个性化发展。例如，对于热爱动物的学生，可以通过安排他们参与动物保护活动来培养他们的爱心和责任感。个性化的德育教学还能够帮助学生在面对道德困境时，根据自己的理解和判断做出决策。这种教育方式强调学生主体性的发挥，鼓励学生在日常生活的点点滴滴中进行自我反思，不断完善自我，形成独立的人格魅力和道德判断能力。

（四）促进家校社会三方协同育人

德育生活化的实施需要家庭、学校和社会的共同参与，这种协同育人的模式有助于形成一种全方位的教育环境。家长作为孩子的第一任老师，在家庭中的言传身教对孩子的影响深远。学校通过与家长的沟通合作，可以将德育教学延伸到学生的家庭生活中，使德育效果更加持久和深入。同时，通过校外实践活动，如参观博物馆、参与社区服务等，学生能够接触社会，理解社会需求，学习社会规则，这样的互动有助于学生更好地适应社会。社会各界的资源力量也是实施德育生活化不可或缺的部分^[2]。通过政府部门、社区组织、非营利组织等的支持和参与，学校能够为学生提供更丰富的德育资源和实践平台。这种跨界合作不仅丰富了德育的内容和形式，也使学生能够在更广阔的社会环境中学习和成长。

三、初中德育生活化教学存在的问题

（一）教学内容与学生实际生活脱节

德育教学在内容设计上往往过于理想化，忽视了与学生日常生活的紧密结合。在实际教学过程中，教师可能更多地侧重于道德规范和理论知识的灌输，而缺乏对学生实际生活经验的关注。这种脱离实际的教学方式使得学生难以将学到的德育知识应用到具体生活场景中，导致德育教学效果打折扣。例如，环保教育中强调节约用水的重要性，但学校却未能提供足够的节水设备和实践机会，使得学生难以在校园生活中实践节水行为。此外，德育课程内容与时代发展脱节，未能及时反映社会最新的道德议题和挑战，如网络道德、知识产权保护等，使得学生在面对这些新问题时缺乏指导和思考。课

程内容的更新滞后不仅影响了学生对德育教育的兴趣，也降低了教育的实用性和前瞻性。

（二）德育教学方法单一，缺乏创新

目前德育教学在方法上往往采取传统的讲授式教学，缺乏互动和体验的环节。这种教学方式难以激发学生的主动参与意识，也不利于学生道德认知的深入和道德情感的培养。例如，教师在讲解诚实守信的重要性时，如果仅仅停留在口头讲解，而没有相应的情景模拟或角色扮演活动，学生就难以深刻理解和体验到诚信的价值^[3]。同时，德育教学过分依赖书本知识，忽视了学生日常行为习惯的养成。在学校德育活动中，缺乏对学生个体差异的考虑，未能提供针对性的指导和支持。这种“一刀切”的教学方式忽略了学生的个性化需求，使得德育教育难以触及学生内心，难以形成有效的道德习惯。

（三）德育资源分配不均，师资力量薄弱

在资源配置上，德育生活化教学常常面临着不足的困境。学校在德育资源上的投入有限，缺少专门的德育场所和教材，使得德育教学活动难以开展。例如，学校可能没有足够的空间来设置德育角、德育长廊等，也缺乏将德育融入校园文化的物质基础，这些都限制了德育生活化的实施。师资方面，专业的德育教师队伍建设不足，部分教师对于如何开展生活化德育教学缺乏足够的了解和经验。在教学实践中，教师可能过于注重知识的灌输，而忽视了对学生实际行为的引导和评价。教师德育教学能力的不足，直接影响了德育生活化教学的质量和效果。

（四）家校社会协同育人机制不健全

家校之间在德育教育方面的合作不够紧密，缺乏有效的沟通和协调机制。家长对学校德育工作的了解和参与度不高，学校德育教育与家庭教育往往各自为政，缺乏统一协调。这种分离状态使得学生在家庭和学校接受到的德育信息可能存在差异，影响了德育教育的连贯性和一致性。社会各界对德育教育的支持和参与也不够积极，社会实践平台的开发和利用不足^[4]。学生在校外的德育实践机会有限，社会各界对青少年德育的重视不够，缺乏系统的社会德育资源配置。这些因素共同导致了学校、家庭和社会三方在德育教育上的协同不力，难以形成合力，影响了德育生活化教学的深入推进。

四、初中德育生活化教学优化对策

（一）强化师资队伍建设

在初中德育生活化教学中，教师的角色至关重要。优化对策的第一步是加强师资队伍的建设，提升教师的德育教学能力。教师应该通过定期的专业培训，不断提

高自身的德育理论水平和实践技能。培训内容需涵盖心理学、伦理学、教育学等相关知识,以及如何将德育融入学科教学的具体方法。同时,学校应鼓励教师进行德育教学的实践探索,创新德育手段,形成个性化的德育教学风格。除了提升教师的专业素养,还需加强师德建设。教师应以身作则,用自己的行为和言谈影响学生,成为学生学习的榜样。学校应制定严格的师德评价体系,对教师的德育教学工作进行考核和激励,确保教师能够在日常教学中自觉践行德育教学的要求,真正做到以德育人。

(二) 创新德育内容与形式

为了提升初中德育生活化教学的实效,必须不断创新德育的内容与形式。德育内容要紧紧密结合学生的实际生活,挖掘生活中的德育资源,如校园文化、社区活动、家庭教育等,使德育教学内容更加贴近学生的生活实际。例如,可以通过校园文化建设,如校园规章制度、校园节日活动、志愿服务等,让学生在参与中体验社会责任与公民道德。同时,德育形式也应多样化、互动化。除了传统的课堂讲授,还可以利用案例教学、角色扮演、情景模拟等多种教学手段,增强学生的参与感和体验感^[5]。通过丰富的教学形式,引导学生主动思考和讨论德育问题,提高他们的道德认知和道德判断能力。此外,利用现代信息技术,如网络平台、多媒体教学等新型教学手段,可以更有效地吸引学生的注意力,增强德育教学的吸引力和感染力。

(三) 家校社会三位一体的德育合作机制

德育不仅仅是学校的责任,家庭和社会也应当承担起相应的责任。建立家校社会三位一体的德育合作机制,是优化德育教学的重要对策之一。学校应通过家长会、家访等形式,加强与家长的沟通,共同探讨孩子的教育问题,形成教育合力。家长作为孩子的第一任教师,应积极参与到孩子的德育教育中,与学校形成教育的共同体。社会各界也应参与到德育工作中来,通过社会实践活动、社区服务、公益活动等,为学生提供丰富的社会教育资源。这样的合作模式不仅能够拓宽学生的视野,还能让他们在实践中学习和体验社会规范,促进其全面发展。此外,政府部门应出台相关政策,支持和引导学校、家庭、社会三方面的资源整合,共同推进德育工作的深入开展。

(四) 建立科学的德育评价机制

德育教学的效果需要通过科学的评价机制来体现。因此,建立科学的德育评价机制是优化德育教学的关键

一环。评价体系应当多元化,不仅评价学生的道德知识掌握情况,更要评价学生的道德行为和道德情感。学校可以结合学生的日常表现、社会实践活动表现等多个方面,建立综合性评价指标体系。评价方法也应多样化,既包括教师的定期评价,也包括同学之间的互评、自我评价等。通过多元化的评价方式,可以更全面、更真实地反映学生的德育教育成果^[6]。同时,评价结果应用于德育教学的改进和学生个性化教育的指导中,而不是简单地作为奖惩的依据。通过科学的评价机制,能够激发学生的内在动力,促使他们在德育实践中不断进步。

结语

综上所述,德育教学的生活化是初中教育改革不可或缺的一环。通过上文的分析与探讨,可以看出,虽然当前初中德育教学在生活化方面存在一些问题,但通过强化师资队伍建设和创新教学内容与形式、建立家校社会协同育人机制以及科学的评价机制等对策,可以有效地推进德育教学的生活化进程。这不仅能够促进学生德智体美劳的全面发展,还能够培养学生的社会责任感,为社会输送更多具有良好道德素养的公民。未来,初中德育教学生活化的探索与实践仍需不断深化。教育工作者应密切关注学生的实际需求,不断调整和优化教学策略,同时,家庭和社会也应积极参与到德育教学中,形成一个良性互动的教育生态。只有这样,德育教学的生活化才能真正实现其应有的教育价值,为学生的全面发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1]胡娟.德育课程的生活转向之我见——德育课程在观念上的变革[J].新智慧,2022(2):50-52.
 - [2]张坤旺.德育:源于生活,归于生活——基于思想品德教育生活化策略研究窥探[J].山西教育(教学),2023(1):34-35.
 - [3]田潇.初中德育生活化教学的问题及策略研究[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2022(3):3.
 - [4]刘灵芝.初中德育生活化的教学策略探析[J].教学管理与教育研究,2023,8(19):38-40.
 - [5]章金珠.生活化德育教学模式中融入法治教育探究[J].文理导航,2022(18):3.
 - [6]张磊.生活化教学模式下的中小学德育课程教学实践[J].北京教育:普教版,2023(7):89-89.
- 作者简介:朱爱红(1979.03),女,汉族,新疆石河子,本科学历,一级教师,从事初中语文教学。