

学本思想下培养初中生数学学习能力的教学思考

鄢宝元

江西省吉水县金滩学校

摘要：初中阶段是培养学生学习能力、建立学习习惯的重要时期。在教学改革思想影响下初中数学教学工作，教师要更关注学生主体的思想以及在数学学习方面的需求，利用学本思想构建以学习为主导，以开发学生学习自主意识为出发点的教育培养体系，让更多的初中生能够在数学学习方面强化逻辑思维、计算思维、分析思维和想象思维，提高数学学习效率，从而提升学习能力。利用学本思想构建数学实践活动，弥补教学存在的不足，锻炼学生独立思考、自主探究意识，从而强化对数学知识全面分析与掌握水平。

关键词：学本思想；初中数学；学习能力；实践思考

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.04.204

引言

初中数学学习能力的培养对于学生来讲会起到长远的影响。在教学改革工作不断推进的现状下，学本思想的应用备受教师所关注。在传统教学阶段，之所以学本思想没有发挥其价值，其主要原因在于教师更倾向于应试教学模式，而忽视了学生主观意识的强化。在改革阶段，学生的学习思想需要进一步的激发，不断完善初中数学指导理念，借助学本思想从学生能力提升角度进行充分指导，在有限的时间内帮助学生掌握更多数学基础知识，并在分析和互动当中强化对数学知识的理解与研究，从而提高学生对数学学习积极性，推动教学工作稳步发展。

一、学本思想在初中数学课堂中应用的价值

（一）凸显主体地位

学本思想主要是指以学生为本的教育理念。很多数学教师讲解教材内容时，虽然比较认同教育改革理念，但是在实际课堂当中应用比较欠缺，仍然是以传统思想为主。通过学本思想在数学课堂上的注入，教师的思考模式会逐渐创新，所制定的教学流程会更关注学生之间的差异性以及学生的兴趣爱好，通过尊重学生主体的思想，尽显学生在课堂上的主体地位，通过引导学生自主学习应用学本思想，鼓励学生合作探究、互动交流，从而增强学生主体行为意识。

（二）培养探究能力

数学知识的学习需要学生具备一定的抽象思维、逻辑思维、推理思维、想象思维和计算思维。在教学改革过程中，教师要以不同的思维能力培养作为教学目标，循序渐进地构建多样化教学情境，融入学本思想，能够进一步推动教师不断落实教育改革理念，培养学生创新意识和实践意识。在分析数学问题和讲解数学知识点时，教师能够尊重学生学习特点，侧重引导来代替传统硬性教学，帮助学生强化数学思维，培养探究能力。

（三）促进自主锻炼

初中教学工作起到了承上启下的作用。数学知识的学习不仅要关注学生基础能力培养，同时还要具有一定的前瞻性，从学生综合能力发展角度出发，探寻学生学习能力培养的重要性。利用学本思想，教师首先要在课堂上进行角色转换，真正将学生作为课堂的主人，将数学学习的整体流程交还给学生，通过观察学生的表现以及学生在数学学习方面所遇到的问题，及时指导，有效关注，从而帮助学生强化对数学问题的研究，在未来的学习当中，学生才能够表现出应有的积极性。当然，帮助学生学习数学知识并不是未来学习的长远目标，培养学生自主学习能力，深化学生对数学问题自主研究，才是强化学生综合能力的重要所在。通过学本思想，真正尊重学生主体思想，层层递进地构建学习流程，培养学生自主研究能力，从而促进初中数学教学工作不断创新。

二、初中数学教学工作开展存在的弊端

（一）教学方法单一

每一个阶段教学工作的改革和创新，都是在提醒教师，当前教学工作存在着一定的弊端。初中数学知识的学习不仅需要教师具备全面完善的引导能力，同时还需要教师能够激发学生学习兴趣。然而，目前很多课堂上教师所用的方法比较单一，学习流程千篇一律，对学生所起到的指导作用得不到有效发挥，从而影响学生在数学课堂上的学习积极性。例如，目前很多初中教师所构建的方法仍然是以传统直接讲解为主的教学习惯，学生上课被动听从教师所传达的学习思想，在未能了解所要学习的知识点的情况下，直接按部就班地被动掌握学习流程，导致学生的学习效率会逐渐下降，甚至对数学知识会产生反感心态，不利于教学工作长远发展。

（二）忽视学生特点

初中阶段学生的学习能力和思想意识都在发生变化，很多学生由于对数学知识缺少学习兴趣，导致在课堂上学习心态变得消极，还有部分学生在数学学习方面

虽然表现得很努力，但学习成效并不明显，导致学习自信心逐渐被消磨。只有少数学生在数学学习过程中思想积极，心态乐观。针对不同学生的特点，教师需要掌握创新化引导模式，积极转变学生对数学学习的思想意识，才能提高整体教学成效。然而很多初中教师对于学生的一举一动并没有足够的关注，忽视学生成长特点以及在课堂上的表现，只是为了完成教学任务教学，这样的思想会极大地影响学生在课堂上的听课效率，以及学生自主意识、自信心的有效培养。

（三）学生思维局限

初中数学教学工作成效得不到有效凸显，其原因有很多，在实际教学当中，教师要以长远发展为根本目标，同时提升学生对数学学习的理解能力，积极性是出发点。往往在数学课堂上，很多教师讲课时的状态非常饱满、积极，但学生的学习表现发挥平平，从而导致教学质量得不到提升。针对这样的问题，教师要从学生的视角去分析存在哪些影响因素。例如，学生的思维存在着局限性，对于数学知识学习的价值没有充分理解，师生之间的互动较少，学生对于教师的思想没有准确地认知，久而久之会导致学生的心态发生变化。在数学学习方面的思想逐渐影响行为，从而导致逻辑思维受阻，对于数学知识的分析能力会受到影响，而往往学生在思想变化的过程中，教师很难察觉，师生之间的交流比较欠缺，从而导致教学工作很难高效开展。

（四）缺少全面评价

制定学生感兴趣的教學模式，融入创新化指导流程，让学生能够时刻感受到数学学习的乐趣，这样的课堂才能促进教学工作长远发展。然而，在教学不断改革的过程中，很多教师追求与时俱进，不断创新新理念，而在课堂上对于教学评价工作逐渐忽视，不能够完全了解学生在一段时间内的学习情况以及变化特点，久而久之会导致对教学现状不能完全掌控而影响教学成效。另外，缺少全面的教學评价机制的构建，也会导致学生对数学知识缺少应有的关注，为了完成教师所设定的目标而被动学习，教师对于学生的不同表现缺少应有的评价和引导，会导致学生在学习过程中维持不良现状，不利于未来的综合能力发展和学习习惯建立。

三、学本思想下初中生数学学习能力培养策略

（一）侧重引导激发兴趣

学本思想下初中数学教学策略的构建，教师要尊重学生主体地位，在开展教学活动、实施教学策略、创新教学内容是要紧密围绕以学生为中心的教學理念，通过培养学生学习能力的目标确定，进一步落实教学改革思想。结合当前初中数学教学需要有效法人引导和趣味启发，让学生能够意识到学习数学的乐趣以及在分析问

题、课堂交流中的巧妙之处，从而提高学习主动性。很多教师认为提升自信心就是多多赞扬学生，但其实不然，学生的自信心既埋藏在对数学知识理解的情绪当中，同时还来源于学生对数学知识的全面掌握和有效复习^[1]。所以，在课堂上，教师在引导的过程中，也要关注学生对学习过的知识点的掌握情况，有效复习，提高学生学习的积极性，才能进一步促进教学工作开展。

例如，学习《有理数乘法》之前，由于整个单元知识都在不断地更新，学生很少有系统地复习机会。教师可以借助课前几分钟的复习引导，帮助学生全面掌握有理数加法、减法的计算技巧，提升学生计算准确率，然后再去讲解有理数乘法，这样学生的心态会更积极，好的开端就是成功的一半，激发学生兴趣，从而提高学生对数学知识的掌握能力。教师可以通过有奖竞答的环节，由易到难，为学生制定有理数、加减法及混合运算的相关问题，帮助学生复习的同时也能活跃课堂气氛。在学生遇到思考问题时，教师可以从专业角度对学生进行引导，让学生能够逐步突破对学过知识的分析瓶颈，从而有足够的自信跟随教师学习新知识，以此来助力于初中生数学学习能力培养。

（二）生活情境师生互动

数学课堂上学生的一举一动都表现出学生的心理状态。在传统教学阶段，教师对学生没有应有的了解。应用学本教育思想，教师要不断反思如何才能调整学生上课时的状态，积极改变课堂现状，才能促进学生学习能力的提升。数学知识具有一定的抽象特点，在学习过程中会给学生造成一定的挑战，导致学生的负面情绪产生。学本思想指导下，教师既要明确知识传播者的身份，又要关注学生的表现^[2]。通过师生之间的交流，了解学生目前的学习状态，并借助学生可以理解的教學情境来帮助学生掌握数学知识，培养学生思维能力，才能促进教学工作进一步开展。初中数学有很多与生活息息相关的话题和元素，教师可以借助生活情境的打造，深化师生之间的交流主题和对数学知识的有效探讨，了解学生真实学习情况。才能制定更科学的指导办法

例如，讲解《丰富的图形世界》时，整个单元知识主要是以培养学生空间感和逻辑思维。有部分初中生由于自身的空间感知力比较薄弱，在学习立体图形时很难能够快速去分析几何图形在不同横截面状态下所构成的新的图形。结合这样的特点，教师可以先从师生互动角度出发，先了解学生对几何图形的理解以及对立体图形的观察能力。通过生活当中的不同事物在多媒体上进行呈现，让学生去分析不同的空间图形，从不同角度进行观看所呈现出的平面图形，借助三视图的问题分析去揭开整个单元所要讲解的重要知识点。在师生互动当中，

教师能够了解学生的思维薄弱之处，通过关注主体学习特点，帮助学生打破思维的局限性，利用生活当中的元素做情境主题，借助多媒体形成空间立体顶点，并结合所要讲解的知识制定出不同的空间几何体。让学生能够更直观、立体地观察图形的变化，并借助自己对生活当中事物的理解和想象力去思考。从而对整个单元知识进行全面地学习和探索，提高学生逻辑分析和推理能力。

（三）有效实践强化计算

计算能力是学生在学习数学必须掌握的技能之一，提升学生计算思维，提高准确率是提升计算能力的重要基础。在初中阶段，学生学习的数学内容日渐丰富，虽然学生自身的实践能力比较薄弱，但是随着年龄的增长，对于教师所渗透的教育思想和教学内容理解能力会逐渐提升。在培养学生学习能力的过程中，教师可以通过计算能力的提升来进一步促进学生综合能力发展。学本理念下，教师要不断打破目前教学瓶颈，真正让学生从数学学习当中获得成就感，这样不仅逻辑思维能够变得更缜密，同时还能在数学学习和实践当中有更良好的发挥^[3]。初中数学阶段包含大量的计算习题，教师可以借助课堂实践的方式，将学生分成不同小组，关注学生之间的差异性，形成分层教学理念。通过有效实践，强化计算，既能帮助学生巩固基础，同时又能延展学生探索性思维，促进学生在学习能力方面得到不同程度地提高。

例如，学习《解二元一次方程组》时，教师首先要结合自己对学生的学习情况的了解，在课堂上将学生分成三个小组，能力薄弱的学生，教师主要以二元一次方程组的基础解法作为讨论的中心，让学生能够在小组内通过设定不同的问题和计算习题来锻炼学生解二元一次方程组的基础能力。对于能力中等的学生，教师可以培养学生反向思维，通过已知问题的介绍，让学生在判断已知条件的过程中自主创设二元一次方程组并进行问题解析，提高学习难度，同时也能锻炼学生对二元一次方程组的灵活掌握能力。对于能力较强的学生，教师可以通过实际应用题的制定，让学生不仅要强化对二元一次方程组的解法和分析能力，同时还能够掌握数学知识在生活当中的应用，将二元一次方程组与一次函数有效结合，既提高学习难度，同时又能够延展学生数学思维，强化计算能力。通过分层分组教学法的应用，课堂上能够充分强化学生自主学习意识，有效落实学本思想，推动班级内整体学习成效的提升。

（四）完善评价促进发展

初中阶段只是学生学习的一个过渡期，培养学生学习能力，既要当前的逻辑思维、抽象思维等方面进行培养，锻炼学生解决问题的能力 and 创新能力。但未来学

生仍然需要面对难度更高、更具挑战性的数学问题。学本思想下，当前教师既要能力角度出发构建教学流程，同时还要培养学生终身学习的意识，通过完善评价，让学生能够对自己的学习能力、学习行为和学习心态有全面的了解，从而促进学生未来长远发展^[4]。结合目前教学现状，教师要分析忽视教学评价对目前教学工作所造成的困境，积极关注学生之间的个体差异以及不同学生在数学学习方面所表现出的优势，扬长避短，提供个性化学习指导，让学生在数学课堂当中既能够掌握基础知识，同时又能强化自信心，勇于挑战难度更高的数学内容，从而进一步培养学生数学解题能力以提升数学学习水平。

例如，教师在应用创新的教学方法时，在课堂上要针对教学流程开展学生课堂表现以及所取得的成效进行有效评价，为学生梳理在学习过程中需要改善的问题，明确目标，对下一次教学工作开展会起到积极的促进作用。另外，教师还可以制定过程性评价以及师生之间的相互评价，去获得学生在数学学习方面的有效反馈，以及一个阶段过程中学生在数学学习方面的诸多改善。利用数学评价体系的构建，去影响学生在数学学习方面的自主思维，让学生能够脚踏实地地掌握数学知识，稳中求进地提高学习能力。

结语

总而言之，针对目前初中数学教学现状，教师在优化教学策略、创新教学理念的过程中，学本教育思想提供了全新的思路和方法。在数学课堂上，教师可以通过关注学生的一举一动来了解学生感兴趣的互动话题，并结合生活化、信息化、实践化的教学情境来帮助学生快速理解数学内容，强化对数学问题的深度研究能力。结合初中数学教材当中的不同内容特点，师生之间会有更多话题得以讨论和分析。在学本思想的指导下，教师要以学生为中心，充分鼓励学生自主探究，培养学生创新意识和实践精神，这样不仅能够提高对数学知识的掌握效率，同时还能够促进学习能力和学习成效的不断提高。

参考文献

- [1] 吕晓华. 优化课堂评价方式, 构建数学学本课堂[J]. 数学大世界(下旬), 2021(06): 67.
- [2] 黄桂山. 走进问题导学, 创建初中数学学本课堂[J]. 数学学习与研究, 2021(01): 59-60.
- [3] 陈丽利. 优化作业布置, 构建学本课堂[J]. 数学大世界(上旬), 2020(10): 80.
- [4] 温善明. 合作教学法在初中数学教学中的创新与应用[J]. 新课程, 2020(28): 151.